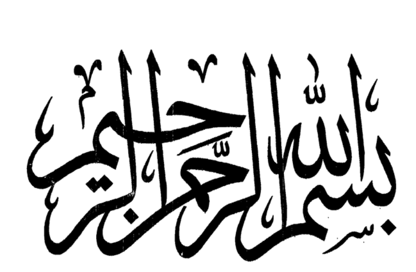
التعليم

١٩٩٣

١٦


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد السادس عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من يحكم مدارس الاستثمار ؟!			
امل سعد	الاهرام	٣٣٩٦	١٢-١٠-٩٣
جمعيات علمية بالجامعات لمواجهة الاسر الطلابية			
سامى فهمى	الاهالى	٣٣٩٩	١٣-١٠-٩٣
إصلاح التعليم يبدأ بالمدرس ٥٠ جنيها حافزا شهريا			
اشرف عبد اللطيف	الجمهورية	٣٤٠٠	١٣-١١-٩٣
تعريب الطب ... ضرورة إنسانية وحضارية			
احمد يحيى الحسينى	النور	٣٤٠١	١٣-١٠-٩٣
نقل مدرسة لوظيفة اخرى لمعاقبتها تلميذة بطوخ			
-----	الاهالى	٣٤٠٤	١٣-١٠-٩٣
حرمان استاذ جامعى من التدريس بحجة مناهضة نظام الحكم			
-----	الاهالى	٣٤٠٥	١٣-١٠-٩٣
قبول ٤٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية			
حجاج الحسينى	الاهرام	٣٤٠٦	١٤-١٠-٩٣
قبول الطلبة المغتربين بالمدينة الجامعية لقناة السويس			
-----	الاهرام	٣٤٠٧	١٤-١٠-٩٣
عميدان للعلوم والتربية بأسوان			
-----	الاهرام	٣٤٠٨	١٤-١٠-٩٣
قضايا الولاية الثالثة لمبارك			
محفوظ الانصارى	الجمهورية	٣٤٠٩	١٤-١٠-٩٣
مدرسة فيها الحيوانات والتلاميذ معا !			
-----	صباح الخير	٣٤١٦	١٤-١٠-٩٣
أزمة حادة فى كلية الاقتصاد			
-----	الشعب	٣٤٣٠	١٥-١٠-٩٣
لا تعديل فى شروط القبول بالجامعات للشهادة الانجليزية			
إيمان رسلان	المصور	٣٤٣١	١٥-١٠-٩٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم الكامل فى المدارس .. مرفوض .. لماذا ؟			
ثناء البطل	الجمهورية	٣٤٢٣	٩٣-١٠-١٥
أخطار تعليم اللغة الاجنبية فى المرحلة الابتدائية			
احمد المهدى	الشعب	٣٤٢٤	٩٣-١٠-١٥
الجامعات استعدت للعام الجامعى الجديد			
-----	الاهرام المسائى	٣٤٢٦	٩٣-١٠-١٤
بدء لجان الكشف اليوم بمعهد أمناء الشرطة			
-----	الاهرام	٣٤٣٠	٩٣-١٠-١٦
الوزارة الجديدة وأولويات التنمية والتعليم			
محمد عبد البديع	الاهرام	٣٤٣١	٩٣-١٠-١٦
٢٣ كلية فى ١١ جامعة تستقبل اليوم ٦٥٠ ألف طالب وطالبة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٣٢	٩٣-١٠-١٦
انتخاب الأمانة العامة للشبكة العربية للتطوير المهنى			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٤٣٣	٩٣-١٠-١٦
حوار مع وزير التعليم حول تنفيذه			
عادل سليمان	الجمهورية	٣٤٣٤	٩٣-١٠-١٦
بدأ عام جامعى جاد من اليوم الأول			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٤٣٧	٩٣-١٠-١٧
انتظام ٦٥٠ ألف طالب وطالبة فى الدراسة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٣٩	٩٣-١٠-١٧
.. وانتظام الدراسة بالجامعات الإقليمية			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٣٤٤٢	٩٣-١٠-١٧
توفير الغذاء للتلاميذ والرعاية الصحية للمواطنين			
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٣٤٤٣	٩٣-١٠-١٧
اعتماد نصف مليون جنيه للخدمات الاجتماعية للطلاب منع توزيع الكتاب الجامعى اجباريا			
-----	الاهرام المسائى	٣٤٤٤	٩٣-١٠-١٧
وراء انتشار "العزب" فى كليات الطب !!			
محمود الخولى	السياسى	٣٤٤٥	٩٣-١٠-١٧
ماذا يريد خبراء التعليم فى الولاية الثالثة للرئيس مبارك ؟			
-----	السياسى	٣٤٤٨	٩٣-١٠-١٧
الطلاب وأولياء الأمور والمدرسون يرفضون اليوم الدراسى الكامل			
نادية صبحى	الوفد	٣٤٥١	٩٣-١٠-١٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير التعليم			
-----	وطنى	٣٤٥٥	١٧-١٠-٩٣
نظام الثانوية العامة كابوس الأسرة المصرية والعملية التعليمية تواصل الخروج من أزمتها			
الشرق الاوسط	الشرق الاوسط	٣٤٥٦	١٧-١٠-٩٣
صناعة المستقبل بالمناهج			
سيد على	الاهرام	٣٤٦٤	١٨-١٠-٩٣
ساعات النشاط الطويلة بلا أجر إضافى للمدرسين !			
-----	الجمهورية	٣٤٦٧	١٨-١٠-٩٣
السوق السوداء للتعليم			
-----	الوفد	٣٤٦٨	١٨-١٠-٩٣
عام جامعى ساخن : نظام "الفصلين" يستهدف الحد من الأنشطة السياسية داخل الحرم الجامعى			
-----	العربى	٣٤٧٠	١٨-١٠-٩٣
أحلام الطب والهندسة فى اعلانات الصحف !			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٧٣	١٨-١٠-٩٣
مرتبة الشرف فى قفص الفراخ !			
على عياد	الاهرام	٣٤٧٤	١٨-١٠-٩٣
قبول ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة بالكليات			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٧٦	١٨-١٠-٩٣
ضم ٦ نزل ومعسكرات للشباب إلى وزارة التعليم			
-----	الاهرام	٣٤٧٧	١٨-١٠-٩٣
تعيين وكلاء لكليتى الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية بحلوان			
-----	الاهرام	٣٤٧٨	١٨-١٠-٩٣
الوزارة تبنى .. والبلدوزر يهدم !			
-----	الاهرام	٣٤٧٩	١٨-١٠-٩٣
عندما تقفز المنازل داخل المدارس !!			
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٣٤٨٠	١٨-١٠-٩٣
محافظة الغربية انشأت كلية زراعة فوق مدرسة الزراعة !			
انصاف انور	الاحرار	٣٤٨١	١٨-١٠-٩٣
فى أزمة الأبنية التعليمية .. عودة الأمل !			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٣٤٨٣	١٨-١٠-٩٣
طلاب الثانوى أكثر اقبالا على الكتب الخارجية			
-----	العربى	٣٤٨٩	١٨-١٠-٩٣

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
بحث ترقيات وكلاء وزارة التعليم			
-----	العربى	٣٤٩٠	١٨-١٠-٩٣
الاف التلاميذ يتظاهرون ضد "اليوم الكامل"			
هشام لطفى	العربى	٣٤٩١	١٨-١٠-٩٣
تحذير من تدريس اللغات الاجنبية فى سنوات التعليم الأولى			
-----	العربى	٣٤٩٢	١٨-١٠-٩٣
استمرار الاعانات الاجتماعية ودعم الكتاب بجامعة القاهرة			
-----	العربى	٣٤٩٣	١٨-١٠-٩٣
طلاب جامعة حلوان حائرون بين الزمالك وحلوان			
ناهد السيد	العربى	٣٤٩٤	١٨-١٠-٩٣
٩٠% من مدارس الزلزال لم تكتمل !			
عبد الناصر عويس	العربى	٣٤٩٥	١٨-١٠-٩٣
داخل المدرجات			
-----	العربى	٣٤٩٦	١٨-١٠-٩٣
.. النيابة .. ما بتأكلش			
-----	العربى	٣٤٩٧	١٨-١٠-٩٣
بدء القبول بالمدن الجامعية لطلاب الأزهر السبت القادم للناجحين فى الدور الثانى			
-----	الاهرام	٣٤٩٨	١٩-١٠-٩٣
إلى وزير التربية			
احمد بهجت	الاهرام	٣٤٩٩	١٩-١٠-٩٣
وزير التعليم : نظام اليوم الكامل ليس إجباريا بجميع المدارس			
-----	الاهرام المسائى	٣٥٠٠	١٩-١٠-٩٣
تعديل نظام اليوم الدراسى الكامل بالمدارس			
سامى فهمى	الاهالى	٣٥٠١	٢٠-١٠-٩٣
سؤال برئ			
ناصر جويدة	الاهرام	٣٥٠٣	٢٠-١٠-٩٣
تشجيع تعليم البنات بالصعيد ومشاركتهن فى مشاريع مربحة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥٠٤	٢٠-١٠-٩٣
وجبة غذائية لتلاميذ مدارس القاهرة التى تطبق اليوم الكامل			
-----	الاهرام	٣٥٠٥	٢٠-١٠-٩٣
الانتخابات .. بدعة مصرية !			
محمود عارف	الاخبار	٣٥٠٦	٢٠-١٠-٩٣

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التزام أساتذة الجامعات بالاشراف الكلابى شرطا لصرف المكافات والبدلات			
سامى فهمى	الاهالى	٣٥٠٧	٩٣-١٠-٢٠
بدء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة			
-----	الاهرام	٣٥٠٨	٩٣-١٠-٢١
وزير التعليم : تخصيص يومين اسبوعيا لانهاء مصالح أولياء الأمور			
-----	الاهرام	٣٥٠٩	٩٣-١٠-٢١
كليات المواهب .. خالية من المواهب			
سامية صادق	الجمهورية	٣٥١٠	٩٣-١٠-٢١
العمل بالسياسة يفجر الخلافات بين أساتذة الجامعات ووزير التعليم			
-----	السياسى	٣٥١٣	٩٣-١٠-٢١
وزير التعليم يصدر قرار ا بتشكيل لجنة لبحث مطالب المعلمين			
-----	الوفد	٣٥١٤	٩٣-١٠-٢١
مواجهة أزمة التعليم العربى فى مصر وغيرها			
منى مكرم عبيد	المجتمع المدنى	٣٥١٥	٩٣-١٠-٢١
محو الأمية وخطوات جادة			
امين عبد الرحمن	الجمهورية	٣٥١٨	٩٣-١٠-٢٢
قومية التعليم			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٣٥٢٠	٩٣-١٠-٢٢
يا وزير التعلم .. اتق الله			
ابو زيد	الحقيقة	٣٥٢١	٩٣-١٠-٢٢
نظام اليوم الكامل يواجه مشاكل فى تطبيقه ووزير التعليم يؤكد على أن هناك من يريد تعطيله			
إيمان رسلان	المصور	٣٥٢٢	٩٣-١٠-٢٢
المسئولون : أهداف التجربة تنمية المواهب وروح الابتكار			
محمد درويش	الاخبار	٣٥٢٤	٩٣-١٠-٢٢
احتجاجات واسعة على اليوم الدراسى الكامل			
-----	الشعب	٣٥٢٧	٩٣-١٠-٢٢
مظاهرات واحتجاجات فى جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية			
علاء البحار	الشعب	٣٥٢٩	٩٣-١٠-٢٢
تطبيق اليوم الدراسى فى مدارس بلا مقاعد			
-----	الشعب	٣٥٣٠	٩٣-١٠-٢٢
وزي التعليم يتمسك بتطبيق نظام اليوم الكامل			
-----	الاهرام	٣٥٣١	٩٣-١٠-٢٣

مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ناجى الشهابى : اليوم الكامل يجب أن تبقه استعدادات فى المدارس			
-----	الشعب	٢٥٣٣	٩٣-١٠-٢٢
مناهج التعليم الأزهرى تبحث عن التطوير			
-----	الاهرام المسائى	٢٥٣٣	٩٣-١٠-٢٢
عصا المدرس .. سلاح الفاشلين !			
شوقى الشرقاوى	المساء	٢٥٣٦	٩٣-١٠-٢٢
صندوق الدنيا			
احمد بهجت	الاهرام	٢٥٤٠	٩٣-١٠-٢٢
مبارك يشارك فى قمة الدول التسع بنيودلهى لبحث قضايا التعليم فى العالم الثالث			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٤١	٩٣-١٠-٢٢
لأول مرة : افتتاح كلية جامعية فى واحة مصرية			
احمد الغمرى	الاهرام	٢٥٤٢	٩٣-١٠-٢٢
لا سياسة .. فى نوادى هيئات التدريس لا نقبل .. تعطيل الدراسة لأى سبب			
-----	الجمهورية	٢٥٤٣	٩٣-١٠-٢٢
كمبيوتر التنسيق يتحدى رغبات الطلاب ١			
مصطفى عبد العزيز	الوفد	٢٥٤٤	٩٣-١٠-٢٢
منع عميد كلية سابق من دخول مكتبه !			
على القماش	الشعب	٢٥٤٥	٩٣-١٠-٢٢
١٥٠٠ مدرسة جديدة تحويلها إلى مراكز اشعاع فكرى إلى جانب التعليم			
-----	الاهرام	٢٥٤٦	٩٣-١٠-٢٢
مدرسة المعوقين تغرق فى "ترعة الحلو"			
شويكار على	الاهرام	٢٥٤٧	٩٣-١٠-٢٣
تلقى طلبات الحاصلين على بطولات رياضية للقبول بكليات التربية الرياضية بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٤٨	٩٣-١٠-٢٣
عصفور يهاجم الاساتذة الاسلاميين بالجامعات			
عبد الهادى صابر	الحقيقة	٢٥٤٩	٩٣-١٠-٢٣
المعلم أولا			
ميرفت اسماعيل عبد التواب	الاهرام	٢٥٥٠	٩٣-١٠-٢٣
رسالة لوزير التعليم : حتى لا نظلم طلاب البكالوريوس			
محمد فوده	حريتى	٢٥٥١	٩٣-١٠-٢٤
دكتوراه عن تونى ماريسون			
-----	الاهرام	٢٥٥٣	٩٣-١٠-٢٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مؤسسة "الفجالة" التعليمية للكتاب المدرسي إلى متى ؟			
-----	الاهرام	٣٥٥٤	٢٤-١٠-٩٣
حوافز للأنشطة الجامعية تماثل التفوق العلمي			
-----	الاهرام	٣٥٥٧	٢٤-١٠-٩٣
اليونسكو تكرم الرئيس مبارك تقديرا لجهوده فى تطوير التعليم			
مصطفى بلال	الاخبار	٣٥٥٨	٢٤-١٠-٩٣
مدارس .. تنتظر الانقاذ			
نيفين ياسين	الوفد	٣٥٥٩	٢٤-١٠-٩٣
ردود أفعال غاضبة بين طلاب الانتساب الموجه بجامعة القاهرة			
زكى السعدنى	الوفد	٣٥٦٢	٢٤-١٠-٩٣
قداسة البابا شنودة الثالث يفتتح العام الدراسى للكلية الاكليريكية			
ماهر عياد	وطنى	٣٥٦٣	٢٤-١٠-٩٣
مناقشات واسعة بين الأساتذة والطلاب حول التقدير "التراكمى لخريجى الجامعات"			
-----	السياسى	٣٥٦٤	٢٤-١٠-٩٣
ولا يزال الجدل مستمرا .. حول "عزب" كليات الطب			
محمود الخولى	السياسى	٣٥٦٦	٢٤-١٠-٩٣
التأليف .. تجارة وشطارة تتحكم فى مستقبل الطلاب			
سامية سعيد	اخبار الادب	٣٥٦٩	٢٤-١٠-٩٣
ملاحق			
قاسم مسعد عليوة	اخبار الادب	٣٥٧١	٢٤-١٠-٩٣
الجامعة الأهلية .. بداية "الخصخصة" فى التعليم			
محمد الدسوقى	الاهرام	٣٥٧٣	٢٥-١٠-٩٣
٢٩ يناير امتحانات الفصل الأول بجامعة عين شمس			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥٧٥	٢٥-١٠-٩٣
مجلس أمناء يضم شخصيات عامة فى ١٠٠ مدرسة			
لبيب السباعى	الاهرام	٣٥٧٦	٢٥-١٠-٩٣
انتظام .. طلاب الانتساب !			
-----	الاهرام	٣٥٧٨	٢٥-١٠-٩٣
وزير التعليم يعلن : نوادى هيئة التدريس لا تعمل بالسياسة			
-----	الاهرام	٣٥٧٩	٢٥-١٠-٩٣
وزير التعليم يوافق على دعم صندوق نقابة العاملين بالتعليم			
-----	الاهرام المسائى	٣٥٨٠	٢٥-١٠-٩٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠ ألف طالب حائرون بين الجامعات المختلفة			
حمادة أمام	العربى	٢٥٨١	٢٥-١٠-٩٣
الحكومة "تكره" البحث العلمى			
-----	العربى	٢٥٨٣	٢٥-١٠-٩٣
ميزانية النشاط المدرسى .. لا تكفى لشراء زمارة !			
-----	العربى	٢٥٨٤	٢٥-١٠-٩٣
داخل المدرجات			
-----	العربى	٢٥٨٥	٢٥-١٠-٩٣
تطوير التعليم (٣)			
-----	وطنى	٢٥٨٦	٢٤-١٠-٩٣
التعليم الأزهرى فى خطر !			
-----	الاهرام المسائى	٢٥٨٧	٢٥-١٠-٩٣
دراسة جامعية تؤكد : المناهج الدراسية مسئولة عن السلبية السياسية			
احمد عبد العزيز	العربى	٢٥٨٨	٢٥-١٠-٩٣
جامعات للإعاشة أم للتعليم ؟!			
حليم فريد تادروس	الجمهورية	٢٥٨٩	٢٥-١٠-٩٣
تطوير مناهج الابتدائى على مراحل			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٩١	٢٥-١٠-٩٣
التعليم أيضا قضية أمن اجتماعى وممارسة ديمقراطية			
عاطف الغمرى	الاهرام	٢٥٩٢	٢٥-١٠-٩٣
قضايا تطوير التعليم			
سميح احمد محمود	مايو	٢٥٩٦	٢٥-١٠-٩٣
التعليم .. المشروع القومى لنهضة مصر			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٢٥٩٧	٢٥-١٠-٩٣
تطوير التعليم وبداية الطريق الصحيح			
-----	الاهرام	٢٦٠٢	٢٦-١٠-٩٣
تصاعد الاحتجاجات فى البحيرة ضد اليوم الكامل			
محمد السعدنى	الشعب	٢٦٠٣	٢٦-١٠-٩٣
ضرورة المشاركة الشعبية فى التعليم			
حسن عبد المنعم خليل	الاهرام	٢٦٠٤	٢٦-١٠-٩٣
التحويلات بجامعة حلوان فتح الباب لقبولها من اليوم			
-----	الاهرام	٢٦٠٥	٢٦-١٠-٩٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروع مدرسة الفصل الواحد بدء تنفيذه بمحافظة الجيزة			
-----	الاهرام	٣٦٠٦	٢٦-١٠-٩٣
قبول ٤٩ طالبا اجنبيا للدراسة بالمركز الديموجرافى			
-----	الاهرام	٣٦٠٧	٢٦-١٠-٩٣
٧ نواب جدد لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وأسيوط والمنوفية			
علاء العطار	الاهرام	٣٦٠٨	٢٦-١٠-٩٣
وزير التعليم يتكلم			
عزت السعدنى	الاهرام المسائى	٣٦٠٩	٢٦-١٠-٩٣
رسالة إلى وزير التعليم			
-----	الشعب	٣٦١٠	٢٦-١٠-٩٣
.. ورفض اليوم الكامل فى أسوان			
-----	الشعب	٣٦١١	٢٦-١٠-٩٣
مؤتمر طارئ لأساتذة جامعة الزقازيق احتجاجا على تجاوزات رئيس الجامعة			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٦١٢	٢٦-١٠-٩٣
اليونيسكو تكرم مبارك تقديرا لجهوده فى تطوير التعليم			
جابر القرموطى	الحياة	٣٦١٣	٢٦-١٠-٩٣
٢٠ منحة دراسية سنويا لأبناء تشاد للدراسة بالأزهر			
سعيد حلوى	الاهرام	٣٦١٤	٢٧-١٠-٩٣
تراكم الأخطاء			
راوية سالم	الاهرام	٣٦١٥	٢٧-١٠-٩٣
عجز كبير فى المدرسين بالقاهرة			
-----	الجمهورية	٣٦١٦	٢٧-١٠-٩٣
همَوم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٣٦١٧	٢٧-١٠-٩٣
اخيرا : سمير فى اداب سوهاج !!			
-----	الاهالى	٣٦١٨	٢٧-١٠-٩٣
وزير التعليم : بعض المدرسين وراء الهجوم على اليوم الكامل			
سامى فهمى	الاهالى	٣٦١٩	٢٧-١٠-٩٣
نوادى هيئة التدريس ترفض حظر ممارسة السياسة			
-----	الاهالى	٣٦٢٠	٢٧-١٠-٩٣
استقالة ثلاثة من اعضاء مجلس ادارة نادى هيئة التدريس			
سامى فهمى	الاهالى	٣٦٢١	٢٧-١٠-٩٣

مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المشروع الصهيونى أخضع نظام التعليم لخدمة أغراضه التوسعية			
محمد منير	الاهالى	٣٦٢٣	٢٧-١٠-٩٣
يوم عمل طويل فى المدارس لم يستعد له أحد !			
امل سعد	الاهرام	٣٦٢٤	٢٧-١٠-٩٣
تدهور التعليم فى الأزهر			
-----	الاهرام	٣٦٢٨	٢٧-١٠-٩٣



مع بداية كل عام

من يحكم مدارس الاستثمار؟!

ورغم تصريحات المسئولين بوضع اللوائح والقوانين لضبط مصروفات المدارس الخاصة الا انها لاتزال تواصل صعودها مخترقة تلك اللوائح لتمثل صداعا دائما في رأس أولياء الأمور عند بداية كل عام!

وفي المقابل يلجأ أصحاب هذه المدارس الى العديد من أساليب التحايل تحت شعار الانشاءات والتجهيزات للقفز بأسعار الالتحاق بمدارسهم دون الالتفات الى القوانين وإذا كانت الخطورة لاتنحصر في تصاعد هذه المصروفات فقط وإنما في انخفاض مستوى العملية التعليمية داخل هذه المدارس فان السؤال يقول : من المسئول عن ضبط مصروفات المدارس الخاصة التي اصبحت تشكل عبئا ثقيلا على كاهل أولياء الامور؟!

تحقيق : أمل سعد

في البداية يتحدث أولياء الامور باعتبارهم المتضررين وكما تقول ايمان مصطفى والدة احدى الطالبات بالصف الخامس الابتدائي: من الطبيعي ان ندفع مصروفات المدارس الحديثة باعتبارها احدث تجهيزا وانشاء وحتى هذه المدارس اندفعت وراء التجهيزات الفندقية واهملت العملية التعليمية مما دفعني الى تحويل ابنتي من هذه المدارس الى مدرسة قديمة للغات لكنها صاحبة خبرة عريقة في العملية التعليمية.

وصور الابتزاز في المدارس الخاصة عديدة. كما يقول عبد السلام عبد القادر ولي امر طالب بالصف الثالث الابتدائي : - على سبيل المثال الكمبيوتر، فعلى الرغم من انه قيمة اشتراك الكمبيوتر في جميع المدارس هي ٤٠ جنيها فقط. الا ان مدرسة ابنه ترفع هذا الاشتراك الى ٣٠٠ جنيه سنويا!!

د . حسين بهاء الدين



المصدر : 

التاريخ : ٢ ١ اكتوبر ١٩٩٢

في بعض المدارس الخاصة اشتراك الاتوبيس فقط ٨٠٠ جنيه! من يصدق: ٢٥٠ جنيها للكتب واشتراك الكمبيوتر ٣٠٠ جنيه سنويا! أولياء الأمور: لانريدها مدارس فندقية ولنبحث أولا عن الخدمة التعليمية

مديرو المدارس: ارتفاع المصروفات ضرورة لمواجهة اعباء العملية التعليمية

● جمعية المدارس الخاصة: جمع التبرعات للانشاءات مخالفة قانونية تستوجب المساءلة

وتركز تهاني السيد والدة طالبة بالصف الثاني الاعدادي باحدى المدارس الخاصة على صورة اخرى للابتزاز، وهي اتوبيس المدرسة وقد اصبح هو الآخر وسيلة ابتزاز علنية فاشتراك الاتوبيس في مدرسة ابنتها يصل الى ٨٠٠ جنيه سنويا وعلى الرغم من ذلك فانها تضطر لتوصيل ابنتها الى المدرسة بنفسها نظرا لتكرار اعطال اتوبيس المدرسة!

●وتقول امال عياد: مصروفات مدرسة اولادي ليست مرتفعة ولكنها تتزايد سنويا بشكل مبالغ فيه!!

فعلى الرغم من ان مصروفات مدرسة ابني وهو طالب بالصف الاول الاعدادي كانت حوالي ٤٥٠ جنيها في العام الماضي وتشمل الكتب المدرسية.. الا اننا فوجئنا هذا العام بالمدرسة تطالبنا بدفع ٢٥٠ جنيها للكتب المدرسية وحدها بالاضافة الى المصروفات الاساسية، وكذلك دفع ٢٢ جنيها رسوم تحصيل ادوات مكتبية وفي حقيقة الامر ان هذه الادوات عبارة عن ثلاثة «افرخ» من ورق التجليد!!!

ولما كان مديرو المدارس يمثلون طرفا اساسيا في القضية .. فقد كان من الضروري ان نتعرف على آرائهم يقول فاروق العامري مدير مدرسة بيبي جاردن: لانستطيع ان نقوم بتعميم المشكلة على جميع المدارس الخاصة والتي تنقسم بدورها الى ثلاثة انواع اولها: المدارس القديمة ولاتطالب بمصروفات باهظة وثانيها: المعاهد القومية وتخضع لادارة خاصة وتتحدد مصروفاتها عن طريق الوزارة وتعتمدها المديريات التعليمية.

وثالثها: المدارس الاستثمارية وربما يرجع السبب في ارتفاع مصروفاتها الى انها تتقاضى ١٥٪ ارباحا من قيمة راس المال.

بمعنى انه لو كانت تكلفة انشاء المدرسة - بالمباني والتجهيزات - ١٠ ملايين جنيه على سبيل المثال فانه يتم تقسيم مبلغ قدره ١,٥ مليون جنيه - اي مايوازي ١٥٪ ارباحا - على جميع تلاميذ المدرسة للحصول على النسبة التي يجب ان يقوم بسدادها كل تلميذ بالمدرسة وبالقطع فان ذلك يزيد من العبء الموجود على ولي الامر!!!

ويضيف مدير المدرسة والعضو بلجنة التعليم الخاص بالامانة العامة للحزب الوطني. سببا اخر سوف يساهم في زيادة اعباء ولي الامر ويتمثل في القرار الوزاري الجديد الخاص بصرف مرتب ثلاثة اشهر مكافاة للمدرسين نظير تصحيح امتحانات نصف العام ونهاية العام... فبعد ان كان هذا القرار مطبقا على امتحانات الشهادات فقط ويختص بالمدارس الحكومية فقط وتقتصر المكافاة على مرتب ٤٠ يوما فقط.. سوف يتم تعميمه على امتحانات النقل ايضا وفي جميع مدارس الجمهورية.

ويقول مدير مدرسة خاصة اخرى (جديدة) : نعم ترتفع قيمة المصروفات في المدرسة الى حوالي ٤ الاف جنيه سنويا كي نتمكن من مواجهة ارتفاع مرتبات المدرسين والعاملين وكذلك سداد ضرائب كسب العمل و٢٥ جنيها لنقابة المعلمين عن كل طالب بمدرسة لغات بالاضافة الى ارتفاع التامين الصحي الى ١٠٪ من ايرادات المدارس الخاصة.

ويضيف اننا نضطر امام ذلك الى طلب انشاءات من اولياء الامور لتغطية هذه النفقات على الرغم من ان هناك لجان من الوزارة تبحث مصاريف المدارس وتقوم برفعها بنسبة الخسارة اذا وجدتها خاسرة!

وهنا يلتقط مدير مدرسة اخرى خيط الحديث ليقول: اننا يجب ايضا الا نغفل تكلفة المرافق كالكهرباء والمياه.. فقد قامت المدرسة على سبيل المثال بتسديد مبلغ قدره ٣٥٠٠ جنيه لمرفق مياه القاهرة لاستهلاك المياه خلال شهرين وبالقطع لايمكن ان يكون هناك هذا الكم الهائل من استهلاك المياه بالمدرسة خلال شهرين اثناء فترة الاجازة!! وبالتالي فانه يجب ان يكون هناك اعادة نظر لتخفيض اسعار الخدمات للمدارس باعتبارها هيئات ذات رسالة تعليمية.

ونموذج آخر للمدارس الخاصة بمصروفات ليست باهظة تتحدث عنه نادية وهبة مديرة احدى المدارس قائلة ان المصروفات لديها تتراوح مابين ٢٥٠ و ٤٠٠ جنيه من الحضانة الى الصف الثالث الاعدادي بالاضافة الى ان هناك نسبة تخفيض تمنح لفئات معينة كاولاد الشهداء واليتامى، وكذلك يطبق نظام التقسيط في بعض الحالات للتخفيف عن كاهل ولي الامر..

وتضيف ان هذه المصروفات تكاد تكفي اجور ومرتبات المدرسين والعاملين بالمدرسة بالاضافة الى هامش ربح محدود قررته الوزارة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / أكتوبر ١٩٩٢

اما بالنسبة لكيفية الحفاظ على المدرسين في ظل هذه المصروفات فتقول: ان المؤسسة التابعة لها المدرسة تقوم بصرف بدلات متميزة لمدرس اللغات والمواد العلمية وبدلات اخرى لباقى اعضاء هيئة التدريس.

حسين العزازى رئيس مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة يقول : ان تقدير هذه المصروفات يتم وفقا لقواعد عديدة منها القيمة الايجارية للمبنى وتكلفة هيئات التدريس والاثاثات والصيانة، وبالتالى فان المدارس الخاصة لاتتساوى في قيمة المصروفات التى تطالب بها فبعضها يمثل شريحة انفاق معتدلة ... وان كان هذا لايعنى ان يكون هناك مغالاة في المصروفات بعد ذلك او اية اعباء إضافية اخرى مثل الانشاءات او مصروفات لحساب التبرعات لان ذلك غير قانونى على الاطلاق ويمثل عبئا على اولياء الامور وتتم محاسبة المدرسة على ذلك بانذارها - وفق قواعد القانون - لتسير وفقا للوضع الصحيح.

ولكن هناك بعض المدارس تطالب بهذه الانشاءات بشكل علنى وتضاعفها سنويا ولاتقوم برد قيمتها الى اولياء الامور بعد خروج ابنائهم من المدرسة فكيف نبرر ذلك؟!

يجيب حسن العزازى قائلا: ان ذلك يعتبر مخالفة قانونية وان كانت الجمعية لم يصلها اية شكاوى من المواطنين بهذا الشان !! لاعتقادهم ان ذلك التصرف له صفة الشرعية!..

وامام ذلك فالجمعية توصى كل مدرسة بان تلتزم بالمصروفات التى اقرتها الادارة التعليمية وهى تشمل المصروفات وقيمة الكتب المدرسية والسيارة والانشطة والكمبيوتر.

وكذلك توصى الجمعية كل مدرسة بان تعلن عن مصروفاتها في مكان بارز امام الجماهير للقضاء على هذه الظاهرة، وفيما عدا ذلك تكون المدرسة عرضة للمساءلة من قبل الوزارة عند ثبوت المخالفة ويتم وضعها تحت الاشراف المالى والادارى.

وعندما ذهبنا الى المسئولين بوزارة التعليم لطرح رؤيتهم في القضية فوجئنا بتهرب بعضهم من الكلام تارة والمطالبة باجراءات روتينية طويلة لكن نتمكن من مقابلة المسئولين عن التعليم الخاص بالوزارة!

وعندما يئسنا من انتظار المقابلة، فاننا نطرح امام المسئولين بالوزارة بعض التساؤلات لعلهم يتحركون بالكلام او الفعل للعمل على حلها.

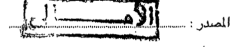
من هذه التساؤلات : ماهو دور الوزارة في الاشراف والرقابة للسيطرة على «انفلات» مصروفات المدارس الخاصة؟ وماهى حدود اشرافها على العملية التعليمية بها؟!

واين سيطرة الوزارة على المدارس المخالفة التى تجمع المبالغ الطائلة بدعوى الانشاءات؟

نتمنى تحركا واضحا بدلا من الرد المتوقع بان المواطنين لم يتقدموا بشكاوى للوزارة بخصوص هذا الشان، وكان العملية التعليمية في المدارس الخاصة ليست من شان وزارة التعليم!



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

جمعيات علمية بالجامعات لمواجهة الاسر الطلابية
حظر الندوات والملصقات والمعارض الطلابية

كتب ـ سامي فهمي

عقدت خلال الاسبوع الماضي لقاءات مكثفة بين عمداء الكليات والاساتذة استعدادا لبداية العام الجامعي « السبت » القادم . اكد العمداء على ضرورة توفير الكتاب الجامعي من الاسبوع الاول بعد تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ، واجراء امتحانات الفصل الاول في يناير القادم . كما تقرر حظر اقامة الندوات او المعارض الطلابية بالحرم الجامعي الا بعد موافقة عميد الكلية والجهات الامنية .

كما حظرت التعليمات تعليق الملصقات او توزيع منشورات بين الطلاب

وعلمت « الاهالي » أن عددا من عمداء الكليات طلبوا من الاساتذة تشكيل جمعيات علمية تضم ٥٠ طالبا لكل جمعية تحت اشراف احد الاساتذة . يأتي هذا تنفيذا لتوجيهات عليا في محاولة لتقليص النشاط الطلابي ، وجعله مقصورا على النشاط العلمي المتخصص فقط .

اكدت دوائر جامعية أن الاتجاه الجديد تطبيقا للمادة ١٣ فقرة « ب » من اللائحة الطلابية يهدف لمواجهة « الاسر الطلابية » ذات النشاط السياسي والطلابي الواسع . كما يهدف الى وضع الطلاب تحت المراقبة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٣

المدرســون .. يفتحــون قلوبهــم لـ «الجمهـورية»

إصلاح التعليم يبدأ بالمدرس

الاقتراحات ٥٠ جنيهاً حافزاً شهرياً

رفع مكافأة الامتحانات .. تقرير بدل طبيعة عمل

كتب - اشرف عبد اللطيف

فتح المدرسون قلوبهم «للجمهورية» تحدثوا بصراحة عن الاجور والمرتبات والحوافز ومكافأة التصحيح واجاب المدرسون بصراحة على سؤالنا .. ان الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية بالاكراه فى المدارس سببها المدرسون .. قالوا . ان السبب هو تدهور الاجور والمرتبات .

قالوا ايضا .. ان الدولة تولى الاهتمام الكبير حاليا لبناء المدارس الجديدة تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك ولكنهم ينسون المدرس .. رغم تأكيد الرئيس مبارك ان المدرس هو عصب عملية التعليم .

ويقتنع الجميع بان تدهور التعليم يضر بالامن القومى لمصر ولكن اصلاح التعليم لايكون بالابنية فقط والادراج فالبشر وهم المدرسون هنا وكما قال مبارك بحق هم عصب العملية وهم مفتاح اى نجاح منشود لتطوير التعليم .

يقول نائل بصيلة وكيل ادارة المطرية التعليمية ان الدولة تهتم فقط ببناء المدارس وتحدد اتساعتها الا انها تنظر للمدرس بشكل مختلف هل نتصور ان حافز المدرس ١٥ جنيها فقط تصرف كل ٣ أشهر بالاضافة الى ربط الدرجات بالتعليم فيصل مربوط الدرجة الى ١٧٩ جنيها فقط ولاتتم زيادة بعد ذلك .

ويطالب احمد محمد متولى مدير عام ادارة المطرية التعليمية بتنفيذ توصيات الجمعية العمومية لنقابة المعلمين بعمل بدل طبيعة عمل للمدرسين بنسبة ٢٥٪ وفتح بداية ونهاية الدرجات للمدرسين واضاف انه لو نفذت تلك التوصيات لساهمت الى حد كبير فى وقف تكالب المدرسين على الدروس الخصوصية وتساعد على رفع المستوى المهنى للمعلم

وتقترح سوزان زيادة مديرة ادارة عين شمس التعليمية ان مهنة التدريس من اشق المهن فى الظروف العادية واذا اضفنا الظروف التى تمر بها مدارسنا حاليا من تكدس الطلاب داخل الفصول لاتضحت الرؤية امامنا .. التى اطالب برفع حوافز المدرسين الى ٥٠ جنيها شهريا .

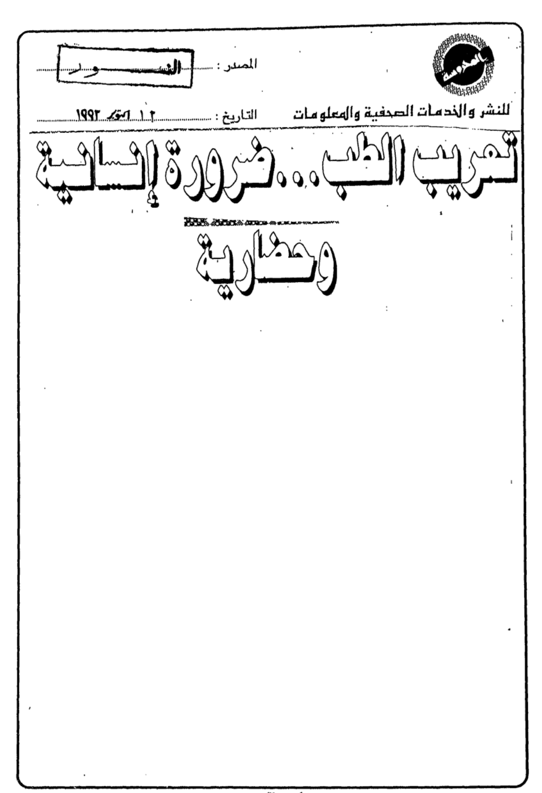
وان المدارس التى يتم بناؤها حاليا لن تحسن العملية التعليمية المتدهورة حاليا الا بالاهتمام بالمعلم كعنصر اساسى فى التعليم

ويؤكد رضا محمد يوسف وكيل ادارة مصر الجديدة التعليمية ان رفع بدل التصحيح للثانوى الى ٥٪ كان قرارا صائبا ولكن يجب ان يعمم على التعليم الاساسى ايضا لان طبيعة العمل واحدة فى الجانبين ..

وان ارتفاع تكاليف الحياة قد انعكس على المدرسين مثل سائر المواطنين فيجب ان ينظر لهذه الفئة المطحونة بشىء من العدل بدل تلك النظرة .

لقد كانت ظروف الحياة وقلة المرتبات بالتعليم السبب فى انتشار وتفشى ظاهرة الدروس الخصوصية والمجموعات الاجبارية داخل مدارسنا .

ويطالب عبد الفتاح الصحن . رئيس قسم تنسيق رياض الاطفال بالاسكندرية بمساواة جميع المعلمين بالمراحل المختلفة فى الحوافز حيث يحصل مدرسو التعليم الاساسى على ١٢ جنيها ويحصل مدرسو الثانوى على ١٥ جنيها رغم ان طبيعة العمل واحدة بحيث لاتكون هناك تفرقة بين ابناء العمل الواحد والغاء مربوط الدرجات بحيث لايشعر المدرس بعد فترة عمل طويلة بتوقف راتبه عند مبلغ معين مما يخلق حالة نفسية سيئة له تنعكس على ادائه فى العمل .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : النــــور

التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

تعريب الطب... ضرورة إنسانية وحضارية

قضية التعريب موضوع يثار ويتردد كل يوم فى الاوساط العلمية والجامعية بين اساتذة افاضل فى جميع فروع الطب على مستوى مصر وخارجها ورغم ان هذا المطلب العزيز والقومى يجذب كل يوم كثير من المؤيدين والمطالبين مازال بعض ممن يحبون اللغة الانجليزية والمتعلقين بها يصعب عليهم الخروج من حيز هذه اللغة الى لغة اخرى حتى لو كانت هذه اللغة هى لغة قومه وبلده.

وودت ان اسرد بعض من الحقائق التى قد تكون غائبة عن كثير من الناس، وسنبدا بتعليق بسيط على ما جاء فى المقال المنشور الذى فيه إتهمت اللغة العربية بانها سوف تؤدى الى انهيار مستوى الطب بمصر وانخفاض مستوى الصحة للشعب المصرى. ولست ادرى من اين جاء هذا الافتراض فهل كل الشعوب التى تدرس الطب وتعالج افرادها باللغة القومية لهذه الشعوب حققت هذه النتائج مثل المانيا واليابان والصين والدول الناطقة بالروسية ايطاليا، اسبانيا وكثيرا من الدول الاخرى. ولقد تعلمنا ان الاسلوب العلمى هو فرض الفروض والمقدمات التى نضعها محل التطبيق والاختبار ثم نسجل المشاهدات ونخرج فى آخر الامر بالنتائج القطعية وليس العكس والا يكون كل هذه الفروض والمقولات هو كلام مرسل بدون اساس علمى يعبر عن راى قائله فقط فهل وضعت اللغة العربية محل التطبيق والتحليل فى مجال الطب لنخرج بهذه النتيجة المشينة والمهينة للغة يتكلم بها اكثر من مائة وعشرين مليون شخص عاشوا بها وبنوا بها حضارة شامخة لعدة قرون ماضية وكتبو بها كل علوم الدنيا تعلم منها القاصى والدانى بعد ان ترجموها ودرسوها ولقد جاء فى المقال ان الدعوة الى التعريب هى شعارات رنانة ليس لها اى قصد وفى الحقيقة فان كل المنادين بالتعريب هم اساتذة اجلاء من خيرة اساتذة الجامعة واكبرهم سنا وعلما وهم جادين فى كل اعمالهم وافكارهم يعرف عنهم مطلقا هذه الصفة ثم ان تعريب الطب هى قضية علمية بحته تتعلق بطرق تعليم وتدريس الطب وليس موضوع لشعارات او مزايدات.

حقائق هامة!

والنهوض بمستوى اللغة مرتبط بمستوى اهلها وليس باللغة نفسها ورموزها ولك ان تتصور ذلك عندما تعلم ان اللغة العبرية منذ ثلاثين سنة مثلا من كانت من اللغات الشرقية القديمة او الميتة التى لايعلمها إلاعدة دارسين متخصصين فى الجامعات. ولكن هى الان لغة يدرس بها جميع فروع العلم بالجامعات ويكتب بها جميع الابحاث أليس من الظلم والغبن ان نتهم اللغة العربية بالمثل للغة ينطق بها مليونين من البشر ويبدو ان انشغال الوقت وقلة البحث والتحيز للغة عربية انسى بعض الاساتذة حقائق تاريخية عن تدريس الطب بمصر والعالم الاسلامى العربى ومن هذه الحقائق التاريخية الثابتة ان الطب كان يدرس باللغة العربية منذ بداية كلية الطب فى مصر حتى الاحتلال الانجليزى (اى من اقل من ٩٠ سنة) الذى قمهر اللغة العربية ان تتراجع فى جميع فروع العلوم والمعرفة من منطلق تحجيم اللغة فى التداول اليومى فى الشارع مطلبات الحياة وحرمانها من التطوير والانتراك فى العلوم وبذلك يربط تطور الفكر والثقافة والعلوم بلغته هو ضامنا بذلك استمرار هذا الولاء والانتماء والاحتلال الذهنى والفكرى حتى بعد الانتهاء من الاحتلال العسكرى وعلى المستوى الكبير فان الطب قد كتب باللغة العربية التى ترجمت ودرست فى جامعات اوربا وكانت حينها تعتبر من امهات الكتب مثل ابن سيناء، ابن الهيثم، ابن رشد الفارابى، الخوارزمى، الهمذانى، الرازى، الكندى، وكانت هذه الكتب وغيرها تغطى جميع العلوم والمعارف واثناء هذه الدورة الحضارية كانت الاوساط الاوربية الجامعية لابد لها من معرفة اللغة العربية وتعلمها تماما مثلنا الآن (انظر المراجع فى اخر المقال) ودارسى التاريخ يجد ان عملية الترجمة هى ضرورة لابد منها فى كل دورة حضارية وهو ما تم فى اول الحضارة الاسلامية التى بعد ذلك هضمت هذه العلوم وصبغتها بروحها ثم طورتها وقدمتها الى العالم حضارة شامخة مزدهرة وهو نفسه الذى حدث مع الاوربية الحديثة حيث نقلت وترجمت العلوم العربية ثم طورتها وقدمتها للعالم بلغة شعوبها وعلى ما اعتقد ان يكفى علينا مائة سنة او يزيد من التبعية والامعية العلمية للغة اخرى غير لغتنا ورمز وجود هذه الشعوب كشعوب حضارية مشاركة فهذه الدنيا بذاتية تعبر عنها وتنتمى اليها.

اللغة والنظام العالمى

وبعيدا عن حقائق التاريخ ومتطلبات الواقع القومى الحالى فى ظل الحقبة التاريخية التى نعيشها بعد انهيار نظام الاستقطاب الدولى والعالمى فلايوجد الان اى دولة ذات سيادة او امة ذات حضارة عريقة تسمح لأى لغة اخرى غير لغة شعوبها إن تسود فى جامعاتها وتدرس بها الا هؤلاء الشعوب الذين فرض عليهم الاحتلال من نوع ما مثل دول ناطقة باللغة الفرنسية او الانجليزية او الاسبانية اما الشعوب والقوميات الاخرى ترى من العار ان تستخدم اى لغة اخرى داخل حدودها ليس فقط فى العلوم بل فى وسائل الاعلام والكتابة والنقود والمطبوعات والاعلانات وبلاشك فان من المصريين كثيراً من الذين سافروا وراوا ذلك راى العين فى دول اوربا والدول الاخرى الصغيرة فى آسيا اذن لماذا نحن نصر على ان نهين ونحتقر لغتنا العربية لغة الغناء والخطب ولعل كثير من الناس لايعلم انه يوجد جهد جبار مضنى قام به مجموعة من العلماء الاجلاء داخل مصر وخارجها وان التعريب ليس فى بداية الطريق وانه يوجد الآن عدة قواميس عربية ضخمة قامت بالتعريب الكامل حيث قام الاتحاد العربى للاطباء بعمل احدهم وهو من عدة مجلدات وتوجد عدة مؤسسات للترجمة فى سوريا والكويت ودول كثيرة اخرى لتقوم بعملية التعريب والترجمة وانه يوجد مكتب تابع لجامعة الدول العربية مستعد لترجمة اى بحث او كتاب وان التعليم الطبى كاملا فى سوريا باللغة العربية مستعد لترجمة اى بحث او كتاب وان التعليم الطبى كاملا فى سوريا باللغة العربية وان المجلس الاعلى للجامعات هنا فى مصر نص على انه لاتعتمد رسالة دكتوراة او ماجستير او ابحاث الترقية التى تقدم الى اللجان العلمية الااذا حوت ترجمة عربية كاملة لملخص وافى لهذه الابحاث والرسائل. ولقد كنت لا اتصور كيف يكون الطب باللغة العربية الى ان اتيح لى فرصة الذهاب الى سوريا للمشاركة ببحث عن اورام المخ تم اختياره للجائزة التقديرية هناك وصممت على الذهاب لان المؤتمر العلمى لغته الناطقة هى العربية او الانجليزية وذهبت وجلست وسمعت عدة محاضرات عن جراحة الاعصاب باللغة العربية وانا فى غاية التمتع ولم اجد اى صعوبة الا اننى لم افهم بعض الكلمات العربية لجهلى باللغة العربية واسرارها ودارت مناقشات جادة فى دقائق الجراحات والعلوم وبالاضافة الى ذلك اثناء انعقاد المؤتمر الاوربى التاسع بمسكو فى يونيو ١٩٩١ وجدت اساتذة عمالقة فى جراحة الاعصاب على مستوى العالم من الروس وبعض الدول الاوربية منها فرنسا لا ينطقون كلمة واحدة باللغة الانجليزية ولما سالت عن ذلك علمت ان هؤلاء العلماء لايعرفون كلمة واحدة عن اللغة الانجليزية مما يدل على ان هذه الشعوب قامت بكل ما يراه الانسان معجزة من ترجمة او اطلاع على ابحاث باللغات الاخرى.

وهل فقط اللغة الانجليزية هى التى تنتج بها العلوم هل

بقلم الدكتور
/احمد يحيى الحسينى
استاذ الجراحة بطب الزقازيق

نستطيع ان ننكر دور اليابان والالمان والدول الناطقة بالفرنسية والصين وروسيا فى الانتاج العلمى الضخم فلماذا اذن الانجليزية فقط ؟. ومن جهة اخرى يوجد فرق بين تعليم الطب من ناحية والبحث والدراسات العليا فى مجال الطب من ناحية اخرى فان الاطباء فى مصر والدول العربية يسمعون شكوى المرضى ويتبادلون تاريخ المرض ويتعاملون مع المرضى للوصول الى تشخيص واحسن طرق العلاج وافهام المريض التحذيرات ومتطلبات العلاج كل هذا يتم باللغة العربية فاين دور اللغة الانجليزية هنا وايهما ايسر ان نتعلم شكوى المريض والامه باللغة الانجليزية ثم يترجمها الى العربية حسب تصوره وفهمه لها الذى قد يكون غير سليم او غير دقيق ام يتعلم منذ البداية كل هذه الامور باللغة العربية. اما ان كان من الباحثين واساتذة الجامعات فلابد له من معرفة اللغة التى تتعلق بالعلم الذى هو متخصص فيه وهذا النظام متبع فى العالم كله وليس معرفة الإنجليزية فقط فمثلا اساتذة القانون تهمهم الفرنسية اكثر من اى لغة اخرى ومعرفة اى لغة اخرى لايطلب اهمال وترك اللغة القومية فى ان تكون اللغة الرسمية للعلم والعلوم حتى يتمكن الباحث ومجموعة الأطباء والمطلعين من الإستزادة من العلم والارتقاء بمستواهم بلغتهم وحتى تصبح اللغة التى هى عقل الامة ولسانها لغة حضارة وعلم واستمرارية وتقدم فتزدهر اللغة وتتسع قاعدة الثقافة فى العلوم الحديثة والاساليب الحضارية المعاصرة ويكون من صميم واجب هؤلاء الاساتذة والباحثين اطلاع الامة على ماهو جديد فى لغات العالم كلها والنهوض بلغتهم وعلومهم لتكون لغة حضارة وليست لغة نقل فقط. والدارسون الذين يذهبون الى الخارج لايذهبون جميعهم الى دول ناطقة بالانجليزية وكل دولة تصر على ان يلم الدارس بقدر من لغتها لكى يتسنى له الدراسة بها فلماذا الاصرار على الانجليزية والادعاء بان البعد عنها سوف يسبب تدهور الدرجات العلمية وهذه البعثات فى حقيقتها تهدف الى العودة الى الوطن باضافات علمية وليست لغوية واذا كانت الدول الاوربية قد انتبهت الى الدور الحضارى للخريجين المصريين وان هناك احترام متبادل لهذه الشهادات مما يجعل المصريين من اكثر العاملين فى الدول العربية والافريقية فاخذت الدول الاوربية تعمل على فقدان الثقة فى الشهادات المصرية والتقليل من قيمتها وتعلن عدم اعترافها بها بصورة او باخرى. رغم ان الطب فى مصر يدرس بلغتهم. مما انعكس فى اعلانات بعض الدول العربية فى صحفنا القومية فاخذت تشترط ان يكون الخريج حاصل على شهادة اوربية او امريكية. فاننى ارى ان هذا هو دليل قوى على الضغط الحضارى والثقافى لهذه المنطقة العربية الذى يستلزم منا جميعا نحن المثقفون وعلماء هذه الامة الوقوف متكاتفين لرسم الوجه الحضارى المتصف بمقومات هذه المنطقة مع بناء حائط الثقة المتبادلة والثقة بالنفس بان اللغة العربية وهى اولى مقومات هذه المنطقة هى لغة حضارة وعلم وثقافة وتقدم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

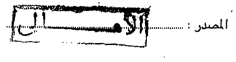
التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

نقل مدرسة لوظيفة اخرى لمعاقبتها تلميذة بطوخ

قرر وزير التعليم نقل المدرسة وردة على محمود بادارة طوخ التعليمية بالقليوبية وخصم اسبوع من راتبها . وذلك بعد ثبوت عقابها لاحدى التلميذات بطريقة غير تربوية .

من جانب اخر استجاب الوزير لطلب المواطن صفوت حليم الذى نشرته « الاهالى » بنقل ابنته استير من مدرسة بكلية البنات القبطية الى مدرسة اخرى حفاظا على تفوقها .





المصدر : الأهـــــالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ اكتوبر ١٩٩٣

حرمـان أسـتاذ جامعـى من التدريـس بحجـة مناهضـة نظـام الحكـــم

للعام الثاني على التوالي يقرر د . عبد الهادى والى عميد اداب طنطا حرمان مدرس بقسم اللغة العربية من التدريس أو القاء محضرات لطلابه هذا العام .

كان عميد الكلية قد اصدر قرار العام الماضى بإيقاف د . محمد عطا مدرس الدراسات الاسلامية بالكلية عن العمل واحالته الى مجلس تاديب بحجة احتواء مذكراته التى يدرسها للطلاب على افكار غريبة وتحريضه للطلاب على مناهضة نظام الحكم وخلال التحقيقات التى واجهت صعوبات فى اثبات الاتهام ، اكتفى مجلس التاديب بتوجيه « اللوم » للمدرس الجامعى ، وهذه العقوبة لا تعنى الحرمان من التدريس .

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٣

قبول ٤٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية

المنيا ـ حجاج الحسيني

صرح الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا بانه تقرر قبول ٤٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية هذا العام بزيادة ١٤٥٣ عن العام الماضي وذلك بعد افتتاح مبنى اسكان طلابي يستوعب الف طالب وانه تقرر اعتماد ٢,٨ مليون لتغذية الطلاب

واكد أحمد محروس مدير عام المدن الجامعية بالمنيا انه تم قبول جميع الطالبات المغتربات عدا المتزوجات والمنتسبات وتقرر ان يكون سعر الوجبات الغذائية للمقيمين بالمدن على أساس عشرة قروش للغداء وخمسة قروش لكل من الافطار والعشاء اما بالنسبة للطلاب المقيمين خارج المدن الجامعية فقد تقرر توزيع ثلاثة آلاف وجبة غذاء بسعر خمسة وعشرين قرشا وان الجامعة تتحمل فرق دعم هذه الوجبات باجمالي مليونين ونصف مليون جنيه□



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١٤ [illegible]

قبــول الطلبــة المغـتــربين بالمدينه الجـامــعـيــة لقناة الســويس

تقرر قبول جميع الطلاب المغتربين الجدد بالمدينة الجامعية بجامعة قناة السويس وقبول الحاصلين على تقدير جيد أو جيد جدا من الطلاب القدامى بهذه المدن.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى نائب رئيس الجامعة بانه تم اقامة مبنى جديد يتسع لاربعمائة طالب ويتيح الاقامة لطلاب كليات الطب والطب البيطرى والتجارة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ اكتوبر ١٩٩٢

عـمـيـدان للعلوم والتـربيـة بأسـوان

اصدر الدكتور رجائي الطحلاوى رئيس جامعة أسيوط قرارا بتعيين الدكتور محمد المغربي الاستاذ بكلية العلوم بأسوان عميدا للكلية لمدة ٣ سنوات بالاضافة الى عمله مشرفا علي فرع جامعة أسيوط باسوان.

كما قرر رئيس الجامعه تعيين الدكتور عبد المنعم حسين الاستاذ بقسم المناهج بكلية التربية باسوان عمدأ للكلية



المصدر : الجمهورية

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أكتوبر ١٩٩٣

قضايا الولاية الثالثة لمبارك

يواصل حوار « الجمهورية » الأسبوعي في هذه الحلقة الثانية والاخيرة مناقشاته لقضايا الولاية الثالثة لمبارك ، وفي مقدمتها قضية التعليم التي أعلن الرئيس أنها الأولوية الأولى لنا حتى نهاية هذا القرن .

وتركز هذه الحلقة على مناقشة « خريطة جديدة » أو استراتيجية جديدة للتعليم في مصر ، بالمعنى الجغرافي والموضوعي .. الامكانيات والاحتياجات والتوزيع المناسب الذي يحقق أفضل استفادة ممكنة .

ومع ضيوف الحوار الأساتذة الدكاترة : أمين مبارك استاذ الهندسة ورئيس لجنة الصناعة بالحزب الوطني - أحمد شوقي استاذ الهندسة الوراثية - زينب رضوان الاستاذة بجامعة القاهرة - الدكتور عبدالهادي الجوهري العميد السابق لتربية المنيا وأستاذ الاجتماع السياسي .

حوار «الجمهورية» الاسبوعي يبحث مع أربعة من خبراء التعليم :

خريطة جديدة للتعليم في مصر

التعليم الفنى مدخلنا للقرن القادم .. والبيروقراطية تعرقل مشروع مبارك - كول

تطوير التعليم يجب أن يبدأ من الابتدائى

الصورة ليست قاتمة .. هناك بؤر ومراكز مضيئة

□ الجمهورية .. اذ كنا نسلم بأن التعليم الفنى هو مدخل مصر للقرن القادم ، كيف يمكن تطوير هذا التعليم .

●● الدكتور أمين مبارك .. لابد ان ندرك ان مستقبل مصر كدولة منتجة ، لا يتحقق الا عن طريق تعليم فنى جيد . مشكلتنا الان أننا نفتقر الى المهنى الكفء وخريجى المدارس والمعاهد الصناعية المتوسطة لم يتعلموا ولم يتدربوا ، وهذا هو محور مشروع مبارك - كول - أن يربط الصناعة بالتعليم ، وفى ألمانيا ٢٨٦ مهنة مقننة ولا يستطيع أن يمارس المهنة الا بعد الحصول على شهادة وتدريب جيد ، ولو أن خريجى هذه المدارس حصلوا على تدريب جيد ، لأمكن القضاء على البطالة المتفشية بينهم ، وخاصة أن اكبر نسبة للبطالة توجد بين خريجى المدارس الزراعية والصناعية والتجارية المتوسطة ، ولو أن مشروع مبارك - كول استمر كما كان مخططا له ، لتغيرت الدولة فى غضون ٢٠ عاما ، وخاصة أنه لا يوجد لدينا مصانع ومنشآت اقتصادية كافية لتدريب كل هؤلاء الخريجين ، بينما فى ألمانيا نصف مليون منشأة تقوم بمهمة التدريب ، ولا يوجد لدينا سوى مائة ألف مؤسسة على أحسن تقدير .

ان مستقبل مصر فى توفير الصانع الماهر والعامل الماهر فى مختلف المهن والتخصصات .

□ الجمهورية .. لقد تحدثت عن عامل واحد من عوامل عدم تقدم مشروع مبارك - كول هل هناك أسباب أخرى !؟

●● الدكتور أمين مبارك . لقد توليت مسئولية هذا المشروع لفترة طويلة ، ومازلت عضوا فى لجنته التوجيهية .. الألمان مصرون على الاهتمام بالتدريب المهنى كما هو موجود فى ألمانيا وهم ليس لديهم مدارس صناعية ومدارس فنية ، كل التدريب مرتبط بالصناعة والتجارة والبنوك ، وجميع المنشآت الاقتصادية يتم داخلها تدريب لجميع المهن . ونحن لدينا مشكلة أن مدارسنا الفنية سيئة جدا ، وتوجه الدولة أن ترفع من صلاحية هذه المدارس ، لكن الحكومة الألمانية تقول انها لا تستطيع الانفاق على التعليم المهنى ، لذلك تلجأ للمؤسسات الصناعية والتجارية للانفاق عليه .

التنسيق المفقود

وعندما طلبنا من الألمان تطوير التعليم ، اشترطوا أن يتم ذلك على مستوى الاقتصاد المصرى ، وهذا يعنى اننا لن نستطيع تطوير المدارس الفنية مرة واحدة ، لأن هناك مدارس لا يوجد حولها مصانع أو مزارع .

والقضية أن نجاح هذه الخطة يحتاج الى تضافر جهود جميع الوزارات ، وخاصة أن فى مصر ٢٤ جهة تتولى عملية التدريب ، لذلك يجب أن يحدث تنسيق ، وهذا يحتاج الى قانون موحد ، والالمان يطالبون بتقنين المهنة وبنظام موحد .

□ الجمهورية .. ألم تتم محاولات للتوفيق بين الرؤية الألمانية والواقع المصرى فى هذا المشروع ؟

●● الدكتور أمين .. طالما هذا المشروع بدأه الرئيس فلابد أن يتم التوحيد عن طريق كل الوزارات ، وهذه هى المشكلة ، اننا حتى الان لم نستطع أن نوحد هذه الجهات ، ولابد من تدخل رئيس الجمهورية أو رئيس الوزراء . هذا المشروع موضوع قومى ويمس الاقتصاد والأمن القومى لعشرات السنين القادمة ، وهو أمر خطير ، لأن الصانع الماهر هام جدا للوطن ، ولابد أن تتفق جميع الجهات على استراتيجية موحدة ، ولذلك أطلب من رئيس الجمهورية أو رئيس الوزراء ، اصدار قانون موحد للتعليم الفنى والتدريب المهنى ، لكى يحدد ويقنن ممارسة هذه المهن ، ويربط بين الاقتصاد القومى فى مجمله وبين التعليم الفنى . والمفروض تشكيل هيئة للقيام بهذا الدور ، تتشكل من أربعة أجهزة ، جهاز خاص بالمناهج ، وجهاز تطوير وبحوث ، وجهاز خاص بمتابعة التدريب والامتحان والأخير خاص بتحضير الاقتصاد القومى والشركات الصناعية والتجارية لكى تقبل هؤلاء الطلاب .

والنتيجة .. ان البيروقراطية المصرية قتلت أو تحاول قتل المشروع .

أى تعليم فنى نقصد ؟

● ● الدكتور أحمد شوقى .. أنا اتفق تماما مع ما ذكره الدكتور أمين مبارك حول أهمية التعليم الفنى للمستقبل ، لكن التعليم منظومة متكاملة ، فالتعليم الأساسى بمخرجاته ، أى الابناء الذين يتمولون بنجاح ، يعطى للتعليم الفنى مدخلاته ، أى التلاميذ الذين يلتحقون به .

اما التعليم العالى فيقدم للتعليم الفنى اهم اركانه وهو المعلمون ، كما أن التعليم العالى يجب أن يكون مفتوحا أمام خريج التعليم الفنى ، مما يساعد على تغيير النظرة المجتمعية لهذا التعليم ، وما يؤدى الى تغيير التركيبة الطبقية للتعليم الفنى ، فطلابه ليسوا عينة ممثلة لابناء المجتمع ، ولكنهم عينة ممثلا لابناء الفقراء ، وهذا خطأ يجب تصحيحه ، ومن أهم وسائل التصحيح ما ذكرته من فتح الباب أمام الخريجين بعد تحسين مستواهم ، للالتحاق بالتعليم العالى المناسب .

ولابد أن نعرف عن أى تعليم فنى نتحدث ، فالتعليم الفنى للمستقبل لن يتكون من ثلاثية التعليم الصناعى والزراعى والتجارى ذات المستوى المنخفض ، نحن نعيش الان فى العصر (التكنوترونى) والتعليم الفنى يجب أن يتناسب مع هذا العصر .

وأنا فى الواقع لست على علم بتفاصيل مشروع مبارك - كول ، وان كنت أتمنى ان يساعد فى اعطاء دفعة لهذا التعليم الفنى بمفهومه الواسع ، وليس بمفهوم التعليم الصناعى فقط ، وتطبيق فلسفة المشروع يجب أن تنفذ فى مختلف المجالات ، وأن تعتمد على المصانع الخاصة فى تدريب الطلاب ، على أن تكون مصانع متقدمة ، وتسمح بتقديم التدريس الكفء ، كما يجب أن يتم التدريب فى المزارع الخاصة أيضا بالنسبة للتعليم الزراعى .

وفى المستشفيات الخاصة ومعامل التحاليل بالنسبة للمجال الصحى ، وفى المؤسسات الاقتصادية والتجارية المتقدمة .

نحتاج لخطة شاملة

● ● د. زينب رضوان : عندما نتحدث عن تطوير التعليم الفنى ، أرى أنه لابد من رسم خطة لهذا التعليم تتوافق مع المشروع القومى من حيث النوعية والعدد ، وتراعى احتياجات البيئة ، ولا يقام معهد دون أن يتلاءم مع احتياجات البيئة ، وأن نوفر الموارد الاقتصادية اللازمة لتخريج عمال على درجة عالية من الكفاءة ونتعاون مع الدول الأجنبية لنستفيد بخبراتها فى تطوير التعليم الفنى ، وأن نعمل على تحسين الوضع الوظيفى للخريجين ، وأن نوفر جهاز معلومات خاص بالمهن المتاحة ، حتى يتعرف عليها الطلاب ، لكى لا يقبلوا على دخول معاهد ، لا توفر لهم فرص العمل ، كما حدث فى الاقبال على المدارس التجارية ، ويجب أن يرتبط عدد الدارسين فى التعليم الفنى بخطة الدولة حتى لا تحدث مشاكل بطالة .

توزيع الكليات

□ الجمهورية .. يدور الحديث الان حول أهمية اعداد خريطة تعليمية جديدة لمصر ، ماهى الاسس التى يتم وفقها اعداد هذه الخريطة ؟

● ● الدكتور الجوهرى : للاسف الشديد لا توجد لدينا خريطة واضحة للتعليم الجامعى ، مرتبطة بالديموجرافيا والجغرافيا ، ولذلك لدينا مناطق متخمة بالكليات المختلفة ، وأخرى معدمة . ويكفى أن نعلم أن جميع محافظات الصعيد لا توجد بها كليات لطب الأسنان أو الطب البيطرى فيما عدا أسيوط ، وفى محافظة المنيا تتوفر تخصصات فى اللغة العربية والدراسات الاسلامية ، وهناك نقص فى التخصصات الأخرى ، ولقد حدث أشباع فى خريجى التخصصات المتوفرة ولم تعد هناك حاجة اليهم ، وبدلا من العمل بعيدا عن المحافظة أصبح الخريج يقبل العمل فى أى تخصص اخر .

ان اعداد خريطة تعليمية امر ضرورى ، حتى لا تنشأ كلية الا فى المنطقة التى توجد حاجة حقيقية اليها ، وهذا يتطلب رؤية شاملة لدى المخطط فى ضوء معلومات وبيانات محددة .

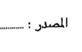
ان منطقة الصعيد التى يوجد بها أغلب اثار مصر ، لا يوجد بها كلية للاثار ، وكنا قد أوصينا منذ عشر سنوات ، باقامة كلية اثار فى قنا لان ٨٠٪ من الاثار يوجد فى الاقصر ولم تنفذ هذه التوصية حتى الان .

مسئولية المحليات

● ● الدكتور أحمد شوقى : لدى مفهوم مختلف عن الخريطة التعليمية ، فهى لا تعنى فقط البحث عن توزيع مناسب للمؤسسات التعليمية ، سواء فى التعليم قبل الجامعى أو التعليم العالى ونوعياته ، وانما يجب أن تعنى الخريطة جغرافية الاحتياجات والامكانيات ، وتقدير الفجوة الراهنة حتى يمكن تلافيها فى المدى



المصدر : الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ اكتوبر ١٩٩٣

علامات استفهام تحتاج إلى اجابة

١٢ كلية تربية .. لماذا ؟
٦ كليات زراعة فى القاهرة التى لاتزرع
منجم الآثار فى الصعيد بلا كلية آثار

ادار الحوار
محفوظ الأنصارى
اعده للنشر
رياض سيف النصر
اشترك فيه
محمد أبوالحديد
بدوى محمود
محمود نافع
محمد خليفة
يسرى السيد
سلوى محيى الدين

القصير ورسم السياسات والبرامج التى تؤدى الى عدم ظهورها على المدى الطويل وهذا هو الهدف من التركيز على الرؤية المستقبلية فى رسمنا للخريطة الجديدة .

يجب أن نضع المحليات أمام مسئولياتها ومع تقدير الدولة لظروف كل محافظة حيث تتفاوت المحافظات بالنسبة للموارد ، بحيث يتناسب دعم الدولة للتعليم مع نجاح المحليات فى القيام بدورها بشكل يشجع التنافس المرغوب بينها ، هذا مع افتراض الرقابة السليمة على صناديق التعليم وأوجه انفاق أرصدته .

ولابد عند اعداد الخريطة الجديدة من الاهتمام بمراكز التميز وبمستوى المعلوماتية فى مؤسساتنا التعليمية ، ومراكز التميز تعتبر البقع المضيئة التى كلما زادت وأحسن دعمها وتوزيعها ستضىء الحقل كله .

وبعض مراكز التميز موجودة الان فى الجامعات الاقليمية ، وهذا يؤكد دور التعليم فى الارتفاع بالمجتمع الموجود به .

مراكز التميز

□ الجمهورية .. هل نستطيع القول أن هذه المراكز عالجت مشاكل المجتمع المحلى ، وقدمت الحلول المناسبة لهذه المشاكل ؟

●● الدكتور أحمد شوقى : بالتأكيد .. فأسيوط - قبل الجامعة - غيرها بعد الجامعة ، وكذلك الشرقية ، ومركز الكلى فى المنصورة من أشهر مراكز التميز فى الجامعات المصرية ، وكذلك مركز الكبد والهندسة الوراثية فى المنوفية .

وكلما زادت مراكز التميز وتوزعت طبقا للامكانات المتاحة ، بشرية ومعملية وخلافه ، ستدفع بالتعليم والتنمية .

ولا أنسى هنا مراكز المستقبل المقترحة كمراكز تميز للتعليم الجيد ، تنتشر بخريطة مناسبة فى كل المحافظات ، وتتحول الى معاقل لتدريب العاملين بالتعليم فى المدارس المحيطة ، والتعاون فى توفير بعض الاحتياجات المعملية وتكنولوجيا التعليم عن طريق الاعارة لهذه المدارس .

والخريطة الجديدة لا يجب أن ترسم ، وفق اسس محلية لاننا دخلنا مرحلة « الكوكبية » ولا يمكن لمجتمع أن يعيش معزولا فى عصر الكوكبية ، ان هذه الخريطة يجب تراعى الخرائط الاقليمية المحيطة بنا ، بل والخرائط الموجودة فى الدول المتقدمة ، لان هدف التعليم ، تحقيق تنمية بشرية تمكننا من التواجد فى مكان مناسب فى عالم المستقبل ، ولذلك يجب أن نعرف ما يقوم به غيرنا فى نفس المجال ونحن نطور تعليمنا .

اعادة التلاميذ للمدارس

●● الدكتورة زينب رضوان : الخريطة التعليمية ترتبط بوضع استراتيجية شاملة للتعليم ، لأن ثمار العملية التعليمية نجنيها بعد ١٥ سنة ، لذلك يجب وجود رؤية واضحة تحدد الاحتياجات بعد كل هذه السنين .

والأمر المؤسف أن سياستنا التعليمية تتغير مع كل وزير جديد للتعليم ، والخريطة التعليمية تتطلب استراتيجية مستقرة ، تعمل مختلف الأجهزة على تحقيقها ، وتوفر الامكانات الاقتصادية الكافية لانجاز متطلباتها .

واذا كنا نسلم بأهمية التعليم الأولى ، فيجب أن نعيد النظر فى كليات التربية لكى تنجح فى اعداد المدرس الكفء ، وأن نطلق فرص الترقى أمام المدرسين فى المراحل الأولية حتى يصلوا الى درجة وكيل الوزارة ، وذلك لتشجيعهم على



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ أكتوبر ١٩٩٢

الدخول في مجال التعليم الاولى ، وأن يتغير أسلوب التعليم . وبدلا من التلقين ، يجب أن تعلم التلميذ كيف يفكر ، حتى لا يصبح شخصيته منقادة يسهل التأثير عليها ، ولابد من الاهتمام بتدريس اللغات والعلوم الحديثة ، وأن يتم ربط التعليم بالثقافة ، وللأسف أن الجانب الثقافي غير واضح في العملية التعليمية .

ولابد من خطة عاجلة لتدارك ٣ ملايين طفل خارج دائرة التعليم ، وقد كان لدينا خطة لاستيعاب جميع التلاميذ في سن التعليم ، ولكن لم تحقق سوى ٨٨٪ منها ، أما باقى الأطفال فلم يتمكنوا من الالتحاق بالمدارس الابتدائية بسبب عدم قدرتها على الاستيعاب ، ولابد من وضع خطة لاعادة التلاميذ من عمر ٦ الى ١٥ سنة مرة أخرى للمدارس .

ولابد أن تعنى الخريطة الجديدة بالتكافل فى العملية التعليمية بين الريف والحضر ، والأحياء الراقية والاحياء الشعبية ، بحيث تحقق نوعا من تكافؤ الفرص ، وخاصة أن ٤٥٪ من الاطفال فى سن الخمس سنوات مصابون بأنيميا ، مما يتطلب العودة مرة أخرى الى نظام التغذية فى المدارس ، والعودة الى الاهتمام بصحة الطفل وزيادة فاعلية أجهزة الصحة المدرسية فى المرحلة الابتدائية .

ويجب أن نضع خطة لاكتشاف المواهب الفنية والرياضية ، ووضع اختبارات تتلاءم مع شخصية الطفل المصرى ، ونقدم للأطفال رعاية كاملة حتى يصلوا الى دور الاكتمال .

وأن نضع خطة للاهتمام بالمتفوقين واقامة معاهد خاصة بهم ، وتوفير الاخصائيين الذين يتعاملون معهم ليتكيفوا مع المجتمع ، وقد حققت تجربة الوفاء والأمل نجاحا فى هذا المضمار .

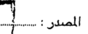
من وراء الخلل التعليمى ،

□ الجمهورية .. السلبيات المتعددة التى تحدثتم عنها هنا تؤكد ان هناك خللا فى العملية التعليمية .. من المسئول عن هذا الخلل ؟

●● الدكتور الجوهرى : فى تقديرى أن غياب الاستراتيجية الثابتة وراء هذا الخلل فى النظام التعليمى ، صحيح أن لدينا قانونا للجامعات .. لكن ليس هناك ثوابت يلتزم بها كل وزير لدينا جامعات بها كليات لا أريد أن أقول انها تمثل رفاهية ، فهى تخرج اعدادا صغيرة تكلفتها مرتفعة ، فى نفس الوقت ، نجد أن المجتمع الذى به هذه الكليات يحتاج الى كليات أخرى وتكلفتها أقل .

البقية (ص ١٣)



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ اكتوبر ١٩٩٣

حوار «الجمهورية» الاسبوعى يبحث مع أربعة من خبراء التعليم :

المطالبة بمجلس حكماء لوضع رؤية مستقبلية للجامعات

القيادات الجامعية الضعيفة تؤدى إلى جامعات ضعيفة

●● الدكتور أحمد شوقى : أنا أتهم سياسة المحليات فى السبعينات حينما كان كل محافظ يتنافس على اقامة جامعة ؛ ونحن لا ننكر حق المحافظات فى أن يكون لها جامعات ، ولكن قبل ذلك يجب أن نوفر الامكانات والأساتذة ، وألا يقوم الكيان الجامعى إلا بعد استكمال المتطلبات .

ان احدى المشكلات التى تواجه النظام التعليمى ، أنه عند اقامة كيانات خاطئة فانه يصعب بعد ذلك هدمها ، والمثال على ذلك كليات التربية النوعية ، وأنا أعتقد أنها كيان خاطىء ، فجأة أصبح لدينا ١٨ كلية منها ، كيف استطيع ان أغلقها ؟

كذلك اقامة ٦ كليات للزراعة فى القاهرة خطأ يصعب تجاوزه .

مسئولية مجتمع

□ الجمهورية .. على من تقع مسئولية تطوير النظام التعليمى ، وزارة التعليم .. أم الاساتذة وخبراء التعليم أم هناك جهات أخرى ؟

●● الدكتور الجوهرى : المجتمع يجب أن يشارك فى تشكيل أى قرار ، كل الهيئات والمؤسسات لابد أن تدلى برأيها فى مرحلة من المراحل ، لكن أتصور أنه لابد من وجود مجلس حكماء من أساتذة مشهود لهم بالخبرة والسمعة ، وليست لهم مطامع ادارية معينة ، وخبرتى تؤكد أن المجلس الأعلى للجامعات لا يسمح الا لفئة معينة بالادلاء بالرأى ، حسب الوضع الادارى ، ولو كان هناك مجلس حكماء لا يرتبط بالادارة ، وليكن من رؤساء جامعات سابقين أو مفكرين لهم افكار جيدة ، ويقدم المجلس رؤيته المجردة من المصالح الشخصية ، ويكون لهم الحرية الكاملة فى ابداء الرأى ، وهذه الفئة تستطيع أن تقول الكثير وتطور الكثير ..

مجلس حكماء

●● الدكتور أحمد شوقى : أنا أوافق على فكرة مجلس الحكماء ، ولكنى أخشى من تقديم مشروع ينتمى الى الماضى ، لا الى المستقبل ، لان بعض هؤلاء الحكماء يمثل المستقبل لديهم العودة للماضى !

□ الجمهورية .. هل يمكن الاستعانة بالخبراء الأجانب لحل مشاكل التعليم فى مصر ؟

●● الدكتور الجوهرى : لدينا من الخبراء والمستشارين ما يكفى ولكنهم لم يحصلوا على الفرصة وحرية الحركة والمصريون لديهم الكفاءة والقدرة على التخطيط فى مجال التعليم ، ولا مانع من أن نعطيهم خبرة الاحتكاك بالخارج .

●● الدكتور أحمد شوقى : نحن نستطيع أن نقوم بهذا الدور ، وعلينا أن نساعد من يقدم المبادرات ، وأن نسمح بأكبر قدر من الاحتكاك العالمى ، لأن مجتمعنا يفتقر الى النظرة « الكوكبية » فى التعليم .

□ الجمهورية .. هل يستطيع أساتذة الجامعة انقاذ التعليم من ورطته ، بينما شاركوا فى هذه الأزمة الكبرى التى نواجهها فى التعليم ؟

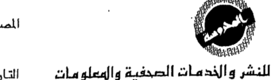
هناك بؤر مضيئة

●● الدكتور الجوهرى : الصورة ليست بيضاء ولا سوداء .. وانما هى رمادية ، ونحن قادرون على الاصلاح ، وليس من الصحيح اتهام « كل » الأساتذة بأنهم كانوا سبب الأزمة التعليمية ، وهناك بؤر مضيئة فى الجامعات وفى تخصصات معينة اقليمية وغير اقليمية ، وهناك نقاط بائسة ويائسة وتحتاج الى اعادة نظر وهناك من أشترك فيما وصل اليه التعليم من التدهور ، بينهم خبراء على استعداد للقيام بدور « ترزية » التعليم مثل ترزية القوانين .

●● الدكتور أحمد شوقى : نحن لدينا أزمة فى التعليم ، ولابد من تحديد الاولويات والسياسات والبرامج ، ولا يمكن أن نغفل الاحتكاك بالدول المتقدمة حتى فى تدريس العلوم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ أكتوبر ١٩٩٣

اختيار القيادات

●● الدكتور الجوهرى : الأمر يتوقف أيضا على حسن اختيار القيادات التعليمية ، ونحن نرى أن بعض الجامعات تمر بدورات من الازدهار أو من الاضمحلال وفقا لشخصية قيادة الجامعة فحين تجامل الدولة فى اختيار قيادة ، ترجع الجامعة الى الوراء ، وحين تأتى قيادة جيدة تنهض بهذه الجامعات .

لذلك لابد من وضع معايير ، لا نريد أن تختار قيادة جامعية على اساس تقرير أنه « ليس له نشاط سياسى ضار » أو أنه « الرجل الحر الذى لا ينفع ولا يضر » .

وإذا احسنا اختيار القيادات ، سيتصلح حال التعليم ، وألاحظ أن بعض القيادات تختار معاونيها من بين شخصيات ضعيفة حتى لا تنافسها على المنصب وعندما تترك الشخصية القيادية موقعها ، تحتل الشخصية الضعيفة الموقع القيادى مكانها بحكم الترتيب الوظيفى .

وهذا لا يعنى وجود قيادات تعليمية جيدة .

●● الدكتور أحمد شوقى : يجب اعطاء الامتيازات الاساسية للأستاذ صاحب المدرسة ، لا القيادة التى يتم تعيينها وفقا للتقارير .

□ الجمهورية .. هل من الافضل الفصل بين وزارة التعليم ووزارة التعليم العالى ؟

●● الدكتورة زينب رضوان : أرى أن وزارة واحدة تكفى ، لأن العملية التعليمية متصلة من البداية للنهاية ، وتخضع لرؤية شاملة للدولة ، ولكن لابد من التنسيق بين التعليم الأولى والجامعى .

●● الدكتور أمين مبارك : أرى أن التعليم مسئولية صعبة ، والوزارة أعباؤها ثقيلة ، ويمكن أن يكون هناك نائب لرئيس الوزراء للتعليم ويتبعه وزيران للتعليم العالى والاولى ، وأن ينضم البحث العلمى الى التعليم العالى وان يتوفر التنسيق بين الوزارتين .

●● الدكتور الجوهرى : فى تصورى أن يكون التعليم العالى والبحث العلمى وزارة مستقلة ، والتربية والتعليم وزارة أخرى ، لأن التربية والتعليم وزارة أعباؤها كبيرة جدا ، وتحتاج الى وزير متفرغ .

●● الدكتور أحمد شوقى : يجب أن نعود الى ما كان قائما ، من وزارة للتعليم والبحث العلمى ، لانه من الصعب الفصل بين التعليم والبحث العلمى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٤ – ١ – ١٩٩٢

مدرسة فيها الحيوانات والتلاميذ معا!

اخطف رجلك للاسكندرية وتفرج :

«وتلكس الى د . حسين كامل بهاء الدين»

فى اليوم الأول تصور تلاميذ مدرسة الناصرية الابتدائية بان ما يحدث حولهم هو ضمن المقررات الدراسية !

كان ما رآه التلاميذ الأطفال هو مشاركة الحيوانات لهم فى الفصول والفناء .. ولم تفلح فقشة احد العفاريت الصغار بان هذه الحيوانات مجرد زملاء مثلهم !! أن تبدد حيرة الصغار ودهشتهم .

والقصة رغم غرابتها حدثت ولازالت وإليكم التفاصيل دون رتوش !

الموقع .. قرية الناصرية بأطراف مدينة الإسكندرية ..

الزمان .. مع بدء العام الدراسى الجديد ..

المكان .. مدرسة الناصرية الابتدائية على الطريق السريع ..

حقاً معترف بها من وزارة التربية والتعليم أنها مدرسة ونموذجية .. وهى مكان للعلم وتعليم أبنائنا الأعزاء .. ولكن الجديد فى الأمر أن هناك من يشارك هؤلاء التلاميذ المدرسة !! وأيضاً التعليم .. ولكن ليس أناساً بل الحيوانات .. حقاً هى حيوانات أليفة ، ولكنها فى النهاية حيوانات !! أرجوك ألا تعتريك الدهشة . فالحيوانات داخل المدرسة تسير جنباً إلى جنب مع التلاميذ والسادة أعضاء هيئة التدريس والسيد الناظر !! بل تكاد أن تخترق الفصول الدراسية وتجلس* بجوار التلاميذ الصغار ، هذا هو الوضع الحالى ومنذ ثمانى سنوات بتلك المدرسة .. ببساطة شديدة يحدث هذا لأن المدرسة بلا سور !! من يصدق مدرسة بلا أسوار .. ناهيك عما يحدث من أمور لا يصدقها عقل ، ولكننا صدقناها بعد أن تم تسجيلها بالصوت والصورة ..

● حال المدرسة :

أنشئت مدرسة الناصرية بقرية الناصرية على الطريق السريع بالإسكندرية عام ١٩٨٥ ، جزء منها بالجهود الذاتية والجزء الآخر من المعونة الأمريكية .. قامت إدارة شرق التعليمية باستلام المدرسة فى نفس العام.. وهى تتكون من خمسة فصول دراسية تستوعب ثلاثمائة طالب بالمرحلة الابتدائية بكل فترة .. وكان أهم ما يميز المدرسة أنها بلا أسوار !! نعم بلا أسوار.. مما يترتب عليه العديد والعديد من المشاكل وأيضاً المفارقات .. فمنذ اليوم الأول لبدء تشغيل المدرسة فوجىء التلاميذ بمرور الحيوانات الخاصة بأهالى القرية داخل حرم المدرسة دون رقيب .. بل تعدى الأمر إلى دخول هذه الحيوانات داخل الفصول بدون مقدمات وكادت أن تحدث مشادة عمن صاحب الحق فى المدرسة أبناؤنا الصغار أم هذه الحيوانات .. قدر ولطف .

ومن داخل المدرسة كان لكاميرا وصباح الخير لقاء بالصورة عن حال المدرسة وما يحدث بها ، ثم كان اللقاء مع القائمين على المدرسة الذين رفضوا ذكر أسمائهم خشية العقاب .

أحد العاملين بها يقول : إن المدرسة بلا سور من يصدق هذا .. أليس القانون ينص على ضرورة وجود فناء عند الشروع فى بناء أى مدرسة تعليمية .. وقد ترتب على ذلك عدم خروج التلاميذ لفضاء الفسحة وأيضاً حرمانهم من الألعاب الرياضية والترفيهية .. هذا بالإضافة إلى تعرض المدرسة للسرقة ليلاً وما شابه ذلك وهجوم الكلاب الضالة علينا فى كثير من الأحيان .. إن مرور الحيوانات أمام الفصول هو شىء بشع لا يصدقه عقل .. من يتصور أن يقوم المدرس بشرح الدروس للتلاميذ حيث يفاجأ بمرور الحمير وخلافه أمامه بل تكاد تلامسه .. لامبالاة ليس لها مثيل وعندما نهرت أحد الأهالى وهو يمر فى كردون الفصول أجاب قائلاً : إن الحمير واخده تمشى من هنا !!!

● اعتداء :

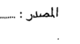
ويقول أحد المدرسين : إن عدم وجود بوابة للمدرسة وسور يحدد طولها وعرضها وحرمتها جعلنا عرضة للإهانة ، فقد حدث العام الماضى أن قام أحد المدرسين بتعنيف تلميذ فما كان من التلميذ إلا أن ترك الفصل وجرى بسرعة وأحضر أسرته كاملة التى اعتدت علينا وقمنا بتحرير محضر بالواقعة بقسم شركة حجر النواتية .. لهذا فإن الأهالى دائماً متواجدون داخل الفصول أو بالقرب منها ، ويمكن دخول الفصول أثناء الحصة فى أى وقت يشاءون .. هذا بالإضافة إلى ما يحيط المدرسة من ترع ومصارف لم تردم حتى الآن ، والأطفال عرضة للوقوع فيها فى أى وقت .. من يصدق أن هذا هو وضع مدرسة تعليمية مهمتها الأساسية التربية والتعليم .

● جراج :

ويضيف مدرس آخر .. من المفترض أن تكون المساحة الممتدة أمام الفصول الدراسية هى فناء المدرسة ، ولكن للأسف لا أحد يعترف بذلك وحتى المسئولين ، من يصدق أن أحد المواطنين قام ببناء حجرة داخل الفناء وقام بإمداد المياه والكهرباء بها ويعيش فيها عيشة كاملة ، وقد رفعنا العديد والعديد من الشكاوى فأمر حى شرق بإزالة الحجرة ، ولم تتم الإزالة حتى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  صباح الخير

التاريخ : ١٤ ٦ ١٩٩٢

وصل الأمر إلى النيابة التى أقرت إبقاء الوضع على ما هو عليه لحين قيام الحى بتدبير وحدة سكنية لهذا المواطن ، وحتى الآن لم يحدث أدنى شىء .

بل ما يصيب الجميع بالدهشة أن قطعة الفناء تتحول إلى جراج للنقل الثقيل بعد فترة الظهيرة ، أما فى الصباح فهى مرتع للحيوانات وطريق للمرور إلى الأراضى الزراعية ، أما ما يصيبنا بالضحك إلى حد الهستيريا تلك الحجرة التى يطلق عليها حجرة القراءة . . أى المكتبة هذه ؟!!

● لا فائدة !!

ويقول مدرس آخر : لقد خاطبنا جميع الجهات المعنية بدءاً من مديرية التربية والتعليم والإدارة الهندسية بحى شرق وهيئة الأبنية التعليمية ، وطالبنا بضرورة بناء سور للمدرسة لحماية أطفالنا التلاميذ ، ولكن لا مجيب ، رغم أن إدارة خدمة المواطنين بإدارة شرق التعليمية قد أرسلت لنا رداً على شكوى مجلس آباء المدرسة أفاد أنه تم عمل الدراسات اللازمة لبناء السور وتم إسناد الأعمال إلى أحد المقاولين ، وسوف يتم التنفيذ قريباً ، ولكن لم يحدث شىء حتى الآن ، وقد أكدت بأنه لايوجد عقبات تعوق إتمام إقامة هذا السور .

وبعد أن استمعنا إلى حال مدرسة الناصرية الابتدائية بالصوت والصورة كان لنا لقاءات مع بعض السادة المسئولين لوضع حصيلة جولتنا الميدانية على مائدة المناقشة . .

● السور يكلف :

فى البداية كان لنا لقاء مع محمد عبدالرحمن حمدى مدير إدارة التخطيط والمتابعة بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية فيقول : حقاً إن مدرسة الناصرية بلا أسوار وهى تعد المدرسة الوحيدة على مستوى الإسكندرية بلا أسوار ، وقد تم استلامها بالفعل عام ١٩٨٥ بلا أسوار ، وعندما شرعنا فى بناء سور لها كانت العقبة أن بناء السور شىء مكلف للغاية ، أسوف يتكلف أضعاف أضعاف بناء سور عادى ، حيث أن طبيعة الأرض رخوة لأنها أرض زراعية ، وفى حاجة إلى مواد بنائية باهظة التكاليف ، وهذا ماأكده تقرير هيئة الأبنية التعليمية بالإسكندرية بعد عمل المجسات اللازمة للبدء فى بناء السور ، ولكن للأسف تعذر البناء نظراً لطبيعة الأرض ، وقد تم اقتراح إنشاء سور من الأسلاك الشائكة ، ولكننى رفضت خوفاً على التلاميذ الصغار . . كما تم اقتراح إنشاء سور خشب ، وهذا أيضاً



غير معقول لأن الأراضى زراعية وسوف يتحلل الخشب بأى شكل من الأشكال .. وحتى الآن مازالت المشكلة قائمة ومازلنا نبحث عن حل لها ..

وعن الحل الأمثل من وجهة نظره يقول : من وجهة نظرى الحل الأفضل بناء سور من الطوب النيىء ، وعندما اقترحت ذلك اعترضت هيئة الأبنية التعليمية ولها مبرراتها ومازالت المشكلة قائمة .

أما المهندس «سامى عبدالرازق» مدير هيئة الأبنية التعليمية بالإسكندرية فيقول :

بالنسبة لبناء سور لمدرسة الناصرية هذا شيء صعب لأنه مكلف للغاية ، حيث تبلغ تكلفة المتر الواحد ألف جنيه ، ولا توجد ميزانية ، وهذا السور سوف يتطلب مبالغ ضخمة ، حيث أن المبنى صغير ، ولكن السور طويل وكبير .. وقد حاولنا استبدال السور بسور حديد ، ولكن فوجئنا بوجود ضغط عال للكهرباء ، وهو يمثل خطورة فى حالة سقوطه على السور مما يهدد حياة أطفالنا بالخطر ... هذا بالإضافة إلى أن المدرسة محاطة بالمصارف من جميع الجهات ، والتأسيس على هذه الأرض يمثل صعوبة شديدة لأنها تتطلب بناء بالخوازيق ، وهذا يتعارض مع طبيعة الأرض الرخوة ، وحتى الآن مازلنا نبحث عن حل لهذه المشكلة .

ويضيف قائلا : ليست هذه المدرسة الوحيدة بلا أسوار ..!!! بل توجد مدارس أخرى بلا أسوار ، وقد قامت الهيئة بوضع خطة مرحلية لبناء أسوار هذه المدارس ، وعلى سبيل المثال لقد قمنا ببناء سور لمدرستين خلال العام الماضى ومازلنا نواصل تنفيذ هذه الخطة .

— هذا هو حال مدرسة الناصرية الابتدائية بالإسكندرية صورة بالصور نهديها للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كى يعلم أنه يوجد فى مصر مدرسة نموذجية ليس لها مثيل على مستوى العالم فى كل شيء فهى أول مدرسة بلا أسوار .. فأصبحت مشكلة مستعصية تؤرق السادة المسئولين بمحافظة الإسكندرية . فهل نطمع فى تنظيم مسابقة لحل هذه المشكلة .. على أن تكون الجائزة قطعة طوب ذهبية !! □

أزمة حادة فى كلية الاقتصاد

قبل بدء العام الدراسي الجديد شهدت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة أزمة حادة بين أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم السياسية وبين رئيس القسم وعميد الكلية.

لقد رفض أعضاء هيئة التدريس محاولات رئيس القسم والعميد تعيين ثلاثة دكاترة جدد من خارج الكلية فى القسم بدرجتى مدرس وأستاذ مساعد.. نظراً لاكتظاظ القسم بأعضاء هيئة التدريس، لدرجة أن كل ٣ دكاترة يشتركون فى تدريس مادة واحدة كما أن القسم رفض تعيين أكثر من معيد من دفعة العام الماضى رغم حصول ١٣ خرجا على مرتبة الشرف.

المرشحون للتعيين أبناء وزير داخلية سابق ونقيب إحدى النقابات المهنية وأستاذ قانون بجامعة القاهرة ووزير سابق.

فى مواجهة رفض أعضاء هيئة التدريس بالكلية أشاع العميد ورئيس القسم أن المرشحين الجدد يحظون بدعم رئيس الجامعة الدكتور مفيد شهاب.. نظراً لعلاقة إثنين منهم بالدكتور شهاب الذين يعتبرونه زميلا لهم.

الطريف أن الدكتور شهاب لم يفرض عليه الأمر، وينتظر أن يمرر إليه اعتماد قرار التعيين بعد تمريره من الكلية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ اكتوبر ١٩٩٤

لا تعديل فى شروط القبول بالجامعات للشهادة الانجليزية

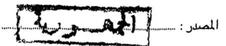
كتبت : ايمان رسلان

● صرح د . صلاح مرسى الأمين العام للمجلس الاعلى للجامعات بان معيار القبول بالجامعات هو الحصول على الثانوية العامة او ما يعادلها وبالنسبة لمعادلة شهادة . بالثانوية العامة المصرية اشترط القرار الوزارى الصادر عام ١٩٨٨ بضرورة مرور ثلاثة اعوام من تاريخ حصول الطالب على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى (الاعدادية) ، وهذا القرار معلن ومطبق منذ خمس سنوات لجميع الطلاب واولياء الامور والمدارس التى تنظم الدراسة فى هذا النوع من الشهادات فى مصر

وبالنسبة للطلاب الذين درسوا بمرحلة التعليم الاساسى على النظام الاجنبى سواء بالداخل أو الخارج اشترط مرور ٣ سنوات بعد الصف الثامن فى نظام التعليم الانجليزى وذلك للحصول على هذه الشهادة ، وذلك ياتى تحقيقا لمبدا تكافؤ الفرص بحيث لا يمكن اعطاء حاملى الشهادات الاجنبية ميزة على الحاصلين على الشهادة الوطنية ،

وكان بعض اولياء الامور قد اثاروا اعتراضات على هذا القانون مطالبين بالغائه نظرا لتفوق اولادهم وحصولهم على الشهادة الانجليزية وهم بعد لم يتجاوزوا سن اتمام مرحلة التعليم الاساسى اسوة بما تتبعه جامعات العالم بقبول التلاميذ المتفوقين والنابغين فى الجامعات بدون التقيد بالسن وانما الاصل هو التفوق والمجموع .



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ اكتوبر ١٩٩٣

اليوم الكامل فى المدارس.. مرفوض.. لماذا ؟

الطلاب : الفسحة طويلة ومملة ولاتوجد وسائل الأنشطة

أولياء الأمور : نخاف على تأخر الأبناء مع اقتراب الشتاء

تعرض «اليوم الكامل» بالمدارس لهجوم عنيف من أولياء الامور والتلاميذ والمدرسين .. اغلبهم يرفضون ان يظل التلميذ بالمدرسة سواء ابتدائى أو اعدادى أو ثانوى الى وقت متأخر بالمدرسة ويزيد الغضب والرفض لاستمرار التلاميذ والطلاب بالمدراس حتى الثامنة للفتيات والعاشرة للاولاد يومى الاثنين والخميس .

تحقيق :
شيماء البطل
محمود صادق
باهى الروبى
ناصر رجب

قالت احدى الامهات : أرفض استمرار ابنتى خارج المنزل حتى الثامنة مساء تحت اى ظرف من الظروف وسبب انزعاجى ان الشتاء مقبل وتصبح الثامنة مساء بمثابة منتصف الليل فى الصيف وأخشى تعرضها لحادث لا قدر الله .

وقال على محمد السيد مفتش سابق انه يوافق على اطالة اليوم الدراسى وتخلل الانشطة فيه ولكن الواقع يقول انه لا توجد أفنية بالمدارس وان وجدت فالعجز فى مدرسى التربية الرياضية معروف للجميع كما ان حصص النشاط الاخرى لا مكان لها فهناك حجرتين فقط للانشطة فى مدرسة ابنه التى تضم اكثر من ٢٠٠٠ تلميذ كما ان خامات الانشطة غير متوفرة .

واعترض الكثيرون على طول الفسحة التى تصل الى ساعة وثلث او ساعة ونصف فى الثانوى فهى مملة ويكفى نصف ساعة وقال آخرون ان اليوم الكامل بالشكل الذى يطبق به سبب لهم صدمة فلم تزد عدد الحصص للمواد الصعبة مثل الرياضات والعلوم واللغة العربية ولم يزد طول الحصة فهى كما هى وانما زادت الفسحة وبدلا من الخروج من المدرسة الساعة الواحدة مثلا أصبحت الثانية و١٠ دقائق .

ولم تقف الشكوى عند محافظة الجيزة أو المناطق التى طبق بها هذا النظام بالقاهرة بل وصل الى حد التجمهر امام مكاتب المحافظين .

فى البحر الاحمر مثلا تمت اتصالات بصورة سريعة وكانت وجهة نظر الطلاب وأولياء الامور ومديرى التعليم ان المحافظة لها ظروفها الخاصة من ارتفاع درجة الحرارة الى عدم توفر المياه بشكل دائم فى المدارس مما يجعل اليوم الكامل مستحيلا .

وفى الغربية رفض معظم أولياء الامور تطبيق اليوم الكامل وعقدت مجالس الاباء اجتماعات وتشاور مديرو التعليم .

وفى السويس تقرر العدول عن هذا النظام بينما كانت المعلومات الصادرة من الوزارة انه لا توجد مدارس بالسويس اصلا يطبق بها اليوم الكامل !!

وفى مرسى مطروح كان هناك شبه اجماع من أولياء الامور على رفض تطبيق اليوم الكامل لاسباب محددة فلم يتم ترميم اصلاح المدارس ولا توجد مدارس كافية ولا توجد مياه فى بعضها للصرف او حتى لدورات المياه اذا وجدت دورات للمياه .

ويقول سالم مجاور رئيس مجلس الاباء بمدرسة مكارم الاخلاق ان المدرسة غير مجهزة لهذا النظام ولا يمكن استمرار التلميذ حتى الثالثة ظهراً أو الثامنة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ أكتوبر ١٩٩٣

يومى الاثنين والخميس فلا توجد امكانيات لذلك مثل تقديم وجبة ساخنة للطلاب فما بالك اذا كانت المدارس تعانى من عدم وجود دورة مياه وأصبحنا نفكر فى شراء «مبولة» يأخذها الطالب معه للمدرسة مثلما يأخذ «الزمزمية» .

الفكرة جيدة والتطبيق سيىء

ويضيف غانم ابو شناف رئيس لجنة التعليم بالمجلس المحلى ان الذين وضعوا هذا النظام يجلسون فى المكاتب المكيفة بعيدا عن الواقع وعلى سبيل المثال تم وضع ادوات وتجهيزات الانشطة فى صناديقها كما هى دون استخدام فماذا يفعل الطلاب بالمدارس طوال الوقت .

ويضيف ان الفكرة مثالية ولا أحد يكره ان يتعلم ابنه ويمارس الانشطة والهوايات ولكن تطبيق الفكرة لم يتم بالشكل السليم كما ان المدرسين وراء تزايد رفضها سواء لدى التلاميذ أو أولياء الأمور لان المدرسين يريدون الانتهاء بسرعة من اليوم الدراسى ليبدأوا نشاط الدروس الخصوصية .

اجهاد وحبس

وتقول الطالبة سالى سعد الطوخى أن اليوم الكامل يؤدى الى الاجهاد وعدم تنظيم الوقت خاصة لطلاب شهادة الثانوية العامة لان طلابها يريدون قسطاً من الراحة بعد العودة من المدرسة ثم مواصلة المذاكرة والاستعداد لليوم التالى وترفض قضاء كل هذا الوقت داخل اسوار المدرسة .

وترى شيرين احمد محمد على ان اليوم الكامل يستهلك ألوقت ولا فائدة من زيادة مدة الاستراحة بين الحصص حيث نقضيها فى اللهو واللعب فى فناء المدرسة وبعد الفسحة الطويلة واللعب تكون فى حاجة للراحة وليس لمواصلة الحصص من جديد .

اغرب ملاحظة سجلها مدير مدرسة وهى ان تطبيق اليوم الكامل أدى فى يوم واحد الى تكسير ١٠ مقاعد كما اصيب ٤ تلاميذ بجراح من اللعب والهزار !

عزب ونجوع

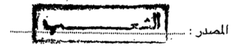
وفى معظم المدارس الريفية من طنطا الى المنوفية قال أولياء الامور انهم يخافون على تأخر ابنائهم بالمدارس بسبب طول المسافة فلا توجد مدرسة فى كل قرية بل مدرسة لكل قريتين أو «عزب» و«نجوع» تبعد من ٢ الى ٥ كيلو مترات وأحياناً اكثر من ذلك ولا توجد مواصلات منتظمة ويخشون اكثر مع اقتراب فصل الشتاء والبرد والمطر والطرق الترابية غير المرصوفة بين القرى وزحف الظلام مبكراً لقصر النهار .

مراجعة الشروط

وعقدت مجالس الاباء اجتماعات طارئة فى بعض مدارس المنيا ورفضوا تطبيق اليوم الكامل لعدم توافر شروطه مثل المعامل الوسائل التعليمية والملاعب وان اليوم الكامل يسبب الاجهاد والارهاق وعدم قدرة التلاميذ على التحصيل مع عدم صرف وجبة غذائية خاصة لتلاميذ الابتدائى .

وعقد صالح عبد الفتاح مدير عام التعليم بالمحافظة اجتماعا مع مديرى التعليم بالمناطق التى ستطبق هذا النظام وعددها ٧٧ مدرسة لتحديد الشروط الواجب توافرها فى المدارس بحيث تكون صالحة ومناسبة من حيث البناء والتجهيز والمعامل والمكتبات والملاعب وحجرات الانشطة .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ أكتوبر ١٩٩٣

أخطار تعليم اللغة الاجنبية في المرحلة الابتدائية

حدد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعض الملامح العام الدراسى الجديد، وذكر سيادته لصحيفة الاهرام (١٠/٩/٩٣) أن من بين هذه الملامح «تدريس اللغة الإنجليزية فى الصف الرابع الابتدائى»، تنفيذا لقرارات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى» الذى عقد تحت رعاية السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية فى الفترة من ١٨-٢٠ فبراير الماضى.

وكنت قد وصفت فى مقال سابق بجريدة الشعب توصية المؤتمر المذكور بتدريس اللغة الاجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائى بأنها تطعن مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين أبناء المواطنين فى مقتل؛ حيث نصت التوصية على أن يبدأ تطبيقها تدريجيا فى مدارس اليوم الكامل»، ويتمثل هذا الطعن فى وجود مدارس ابتدائية تعلم فيها اللغة الأجنبية، ومدارس ابتدائية أخرى لا تعلم فيها هذه اللغة. وأوضحت أن هذا عمل يتنافى مع مبدأ العدل الاجتماعى بين المواطنين الذى يقرره الدستور، ويجب أن تلتزم به وزارة التعليم.

وأعود اليوم إلى مناقشة أخطار تعليم اللغة الأجنبية فى المرحلة الابتدائية استنادا إلى ما تقرره نتائج البحوث العلمية بالنسبة لخطر التعليم المبكر للغة الأجنبية على تعلم اللغة القومية فاقول ما يلى:

بقلم: د. أحمد المهدى

(١) السؤال الجوهرى الذى يثيره المشروع الذى يعتبره الوزير ملمحا مشرقا فى العام الدراسى الجديد هو: ما العمر المناسب للبدء فى تعلم لغة أجنبية؟

وفى الاجابة على هذا السؤال تؤكد البحوث الحديثة أن النجاح فى تعلم اللغة الاجنبية لا يعتمد على عامل العمر وحده؛ وانما يتاثر بعوامل شتى منها: أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ومضامين المادة التى تعلم اللغة من خلالها، واستراتيجيات التعلم والتعليم، والسن التى يبدأ عندها تعلم اللغة، ومستوى دافعية المتعلمين.

فماذا تقول نتائج البحوث العلمية عن أثر العمر فى تعلم لغة أجنبية؟

اسفرت المراجعة العلمية لعدد كبير من البحوث -ذكرت فى أحد المراجع الصادرة عن جامعة اكسفورد- عما يلى:

* إن السن التى يبدأ عندها تعلم اللغة الأجنبية ليس عاملا حاسما فى تعلمها، وان الفروق التى وجدت بين المتعلمين للغة فى أعمار مختلفة ليست نتيجة لعامل العمر.

* إن السن التى يبدأ فيها بتعلم اللغة الاجنبية يؤثر فى سرعة التعلم.

وفى هذا الصدد وجد أن المراهقين يتفوقون على الأطفال وعلى الكبار فى التمكن من قواعد اللغة والسيطرة على مفرداتها، وأن الفروق التى وجدت بين الفئات العمرية الثلاث (الأطفال، والمراهقون، والكبار)، فى طريقة نطق اللغة فروق ليست ذات قيمة يعتد بها، وأن هذه الفروق لا يمكن عزوها إلى عامل العمر وحده.

* إن دراسات تتصل بوظائف المخ تزكى أن يبدأ تعلم اللغة الاجنبية مع بداية البلوغ.

(٢) يؤكد المتخصصون فى تعليم اللغات الاجنبية مبدأ الاعتماد المتبادل بين تعلم اللغة القومية وتعلم اللغات الأجنبية، ويشددون على أن تنمية المهارات فى اللغة القومية أمر ضرورى يجب أن يسبق تعلم مهارات أية لغة أجنبية. والادلة العلمية على صدق هذا القول ماثلة فى عدد كبير من الدراسات، واكتفى بذكر مجموعتين من هذه الدراسات كامثلة:

أ- مجموعة من الدراسات أجريت فى كندا على أبناء المهاجرين إليها، وشملت الدراسات أطفالا التحقوا بالمدارس الكندية لتعلم اللغة الانجليزية قبل أن يتقنوا لغتهم الاصلية، وأطفالا يكبرونهم فى العمر التحقوا بالمدارس بعد اتقان تعلم لغتهم القومية. وأسفرت هذه الدراسات عن النتائج التالية:

* إن الأطفال الكبار الذين بدأ تعلمهم اللغة الانجليزية بعد أن تعلموا لغتهم القومية يتفوقون على الأطفال الصغار الذين باشروا تعلم اللغة الاجنبية قبل اتقان تعلم اللغة القومية.

* كان أداء الأطفال الكبار فى اللغة القومية أفضل كثيرا من أداء الاطفال الصغار. وهذا يعنى أن التبكير بتعليم لغة أجنبية له تاثيرات سلبية على تعلم اللغة القومية



* ليست هناك فروق ذات قيمة بين الأطفال الصغار والأطفال الكبار فى مهارات التواصل الاجتماعى اليومى باللغة الانجليزية.

ب- مجموعة من الدراسات أجريت فى السويد، كان الهدف منها التعرف على أثر العمر فى تعلم الأطفال بغة أجنبية. وقد استمرت هذه الدراسات ٢٥ عاما بدءا من منتصف الستينات. وشملت الدراسات كل أبناء المهاجرين إلى السويد، وضمت أطفالا تتراوح أعمارهم بين الثامنة والحادية عشرة. وتم فيها قياس كفاية الأطفال فى أداء اللغة الأجنبية بواسطة اختبارات شفوية وتحريرية لقياس مدى استيعاب الأطفال للغة الأجنبية فى جوانبها المختلفة.

وقد دل فحص نتائج هذه الدراسات على أن الأطفال الذين التحقوا بالمدارس السويدية وهم كبار يتفوقون فى كل المقاييس على الأطفال الذين التحقوا بهذه المدارس وهم صغار. وقد خلص الذين قاموا بمراجعة نتائج هذه الدراسات إلى تقرير أن القدرة على تعلم اللغة الأجنبية تتحسن تبعا لتقدم الأطفال فى العمر، وتبعا لقدرتهم على توظيف المهارات التى اكتسبوها من تعلم اللغة القومية فى تعلم اللغة الأجنبية.

وأخلص من هذا العرض إلى القول بأن ما يجرى عليه العمل من حيث بداية تعليم اللغة الأجنبية مع بداية المرحلة الإعدادية، هو العمر المناسب لبدأ تعلم اللغة الأجنبية. وفى هذا الصدد يقول الدكتور حامد عمار: «لا نكاد نجد اثنين من المشتغلين بعلوم النفس والتربية والاجتماع يختلفان فى ضرورة تأخير تعلم لغة أجنبية إلى ما بعد انتهاء المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى».

٣- ومن أخطار تعليم اللغة الأجنبية مبكرا فى الصف الرابع الابتدائى زيادة العبء الذى يقوم به المتعلم، ومزاحمة اللغة الأجنبية للغة القومية فى سن التنشئة، ويخطىء من يظن أن اللغة القومية بوصفها مادة تعليمية يراد من تعليمها أن يكتسب المتعلم حقائق وأفكارا على النحو الماثل فى كثير من المواد. إن إتقان اللغة القومية عامل حاسم فى النمو العقلى والنفسى والاجتماعى للأطفال وتكوين شخصياتهم تكوينا متوازنا؛ ذلك أن اللغة بألفاظها ومعانيها وتراكيبها ودلالتها المختلفة هى أداة التفكير، ومن شأن إتقانها تنمية قدرات عقلية أساسية كالقدرة على التصنيف، والتعليل، والتحليل، وإدراك العلاقات، ونحوها. ومن شأن تعليم اللغة الأجنبية فى السن المبكرة التى اقترحها مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى أن يؤدى إلى الاضطراب فى التفكير وفى التعبير على سواء، وأن يؤثر تأثيرات سلبية على عمليات التواصل الاجتماعى، وتشكيل الخبرات التى يراد لها أن تنمو متصلة أوثق اتصال بالثقافة العربية.

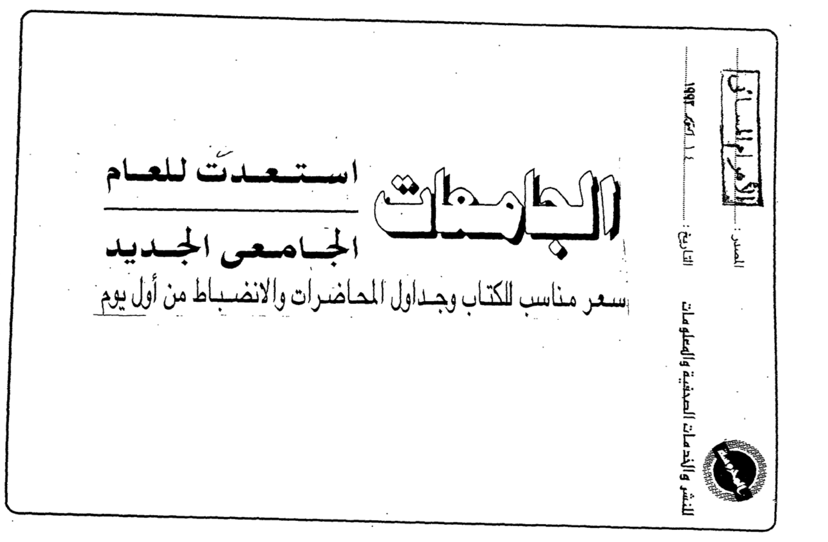
(٤) ولا يقولن أحد إن اللغات الأجنبية تعلم فى بعض الدول فى مرحلة التعليم الابتدائى. نعم إنها تعلم فى هذه السن المبكرة فى الدول التى لا تزال تعانى من التبعية السياسية والاقتصادية والثقافية والنقدية فى كثير من البلاد النامية أو الدول حديثة العهد بالاستقلال. وتعلم هذه اللغات- أيضا فى بعض الدول المتقدمة (أمريكا مثلا) لسبب يختلف تماما عما يقال عن دواعى تعليم اللغة الأجنبية مبكرا فى مصر؛ ذلك هو أن بعض هذه الدول يصدق عليها أنها دول تتعدد فيها الثقافات والانتماءات العرقية، لكثرة المهاجرين إليها من دول ليست اللغة الانجليزية (مثلا) لغتها القومية وتعليم اللغة الأجنبية فى وقت مبكر فى هذه الدول يراد به ألا يفقد الأطفال صلتهم بالموروث الثقافى للأسر التى ينتمون إليها وخاصة اللغة، ولذا تعلم فى ولاية كاليفورنيا (مثلا) اللغة الأسبانية لكثرة الأسر التى تتحدث الأسبانية فى تواصلها اليومى داخل الأسرة، وتعلم الألمانية فى مدارس بعض المدن فى ولاية «أوهايو» للسبب ذاته. وهذا السبب غير قائم فى مصر؛ حيث يتسم شعبها فى كل الأرجاء بالاتساق الثقافى والانتماء إلى ثقافة واحدة هى الثقافة العربية وجوهرها اللغة هذا، وبرغم تعدد ثقافات الأسر فى أمريكا فقد قامت فيها حملة تدعو إلى قصر التعليم فى الابتدائى على اللغة الانجليزية وحدها كى يزداد انتماء الأطفال الى الثقافة الامريكية الجديدة وحدها.

(٥) ويعلم السيد الوزير كما يعلم خاصة الناس وعامتهم ان مستوى أداء تلاميذ مراحل التعليم قبل الجامعى قد تدنى إلى مستوى تقوم عليه شواهد كثيرة يدركها كل ذى عقل، ويبصرها كل ذى عين. ومن شأن تعليم اللغة الأجنبية فى هذه السن المبكرة أن يزداد تعليم اللغة العربية انحطاطا.

وللمرء أن يتساءل ألا يكفى أن تخصص ست سنوات لتعليم اللغات الأجنبية فى مصر؟ قد يقال أن عائد تعليم اللغة الأجنبية فى هذه السنوات ضعيف. وهنا أقول أيهما أجدى أن توظف الجهود والنفقات فى تحسين تعليم اللغة الأجنبية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية وفى المرحلة الجامعية أو أن نزيد الطين بلة، فتزيد مدة تعليمها إلى ثمانى سنوات؟

هذه تساؤلات أوجهها إلى وزير التعليم، وأؤكد له أنى لست واحداً من الذين يعارضون لأجل المعارضة، وأنى لست باحثا عن دور كما يقول عن الذين يختلفون معه فى الرأى، ولكنها الأمانة القومية، والمسئولية المهنية، وقولة الحق التى لا يكتمها إلا شيطان أخرس، وأستعيذ بالله أن أكون مثالا لهذا الشيطان؛ إنها شهادة أردت ألا أكتمها حتى لا يأثم قلبى، وبعدها دعواتى لك بالتوفيق، وبالهداية إلى سبيل الرشاد.

* أستاذ المناهج وطرق التدريس



الجامعات استعدت للعام الجامعي الجديد

سعر مناسب للكتاب وجداول المحاضرات والانضباط من أول يوم



المصدر : الاهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : / / ١٩٩٩

بعد غد السبت يبدا ٤٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد يومهم الاول فى عام جامعي جديد جاء ذلك بعد ان انتهت مجالس الكليات من وضع القواعد المنظمة للعام الدراسى بنظامه الجديد والتى كان مقررا لها ان تبدا منتصف الشهر الماضى.

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان قد اعطى الضوء الاخضر بضرورة القيام بتصحيح نظم الدراسة بالجامعة واعفاء الطلاب من حشو المناهج.

كما يتابع المجلس حاليا تطبيق الكليات لقراراته التنظيمية وفرض عقوبات على من يخالفها.

- اسبوعان اجازة نصف العام -

رؤساء الجامعات قرروا أستقبال الطلاب الجدد فى اول الايام وتفقد المنشات الجامعية كما حددت المجالس بدء امتحانات الفصل الدراسى الاول السبت ٢٢ يناير و٥ فبراير اجازة نصف العام ولمدة اسبوعين.

كما اقرت المجالس الاستعداد النهائى لبدء العام الجامعى ومن اهمها اعلان الجداول على أن تتضمن يوم عطلة لكل الفرق الدراسية بالاضافة الى يوم العطلة الاسبوعى وان تكون الدراسة متصلة بحيث لا تترك فواصل بين المحاضرات وان تكون الدراسة إما صباحية او مسائية حسب ظروف كل كلية.

كما اجازوا تقسيم الفرق الدراسية الى مجموعتين او ثلاث مجموعات اذا زادت الفرقة عن الف طالب.

الانضباط الجامعي

وبهدف تحقيق الانضباط الجامعي تقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزى المالوف وعدم السماح بدخول الحرم الجامعي الا بعد التاكد من شخصياتهم ومنع استعمال المدرجات الجامعية فى غير الاغراض التعليمية كالقاء كلمات سياسية أو دينية او القاء محاضرات او خطب دون ترخيص من ادارة الكلية وعدم جواز اقامة معارض الابترخيص وفى الاماكن المخصصة لها.

- مكافاة التفوق والاعانات -

كما تقرر صرف مكافاة التفوق للطلاب خلال اسبوعين من بدء الدراسة وصرف الاعانات الاجتماعية للطلاب خلال شهر على الاكثر.

وفى جامعة القاهرة اصدر الدكتور مفيد شهاب تعليمات مشددة بعدم رفع سعر الكتب وتوفيرها للطلاب فى مواعيد مبكرة ليتمكنوا من استذكار دروسهم.

كما قرر ان يستمر مكتب التحويلات المركزى فى تلقى طلبات التحويل حتى يوم الاحد الموافق ٣١ اكتوبر ووافق على قبول ٣٠ طالبا من الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس الالمانية بقسم اللغة الالمانية بكلية الاداب بشرط الحصول على ٦٥٪ من مجموع اللغات ويتم قبولهم عن طريق الجامعة.

كما اعطى الدكتور مفيد شهاب توجيهات بتخصيص ٢٠٪ من اماكن المدن الجامعية



للطلاب المستجدين بالاضافة الى الاهتمام بالوجبات الغذائية ونظافة المدن وتكثيف الرعاية الصحية للطلاب.

وفى جامعة حلوان يلتقى الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بالطلاب بعين حلوان ويتفقد المدرجات والابنية التعليمية وقد اعطى توجيهاته بتكثيف سبل نقل الطلاب من محطة المترو بعين حلوان الى مقر الجامعة حتى لا يشعر الطلاب باى مشقة.

بالاضافة الى تيسير عملية الاستفادة من صندوق التكافل الاجتماعى حتى يؤدى دوره كاملا.

كما تستقبل المدن الجامعية بجامعة حلوان لاول مرة جميع الطلاب على مرحلة واحدة بعد ان تم الانتهاء من تجهيز بعض العمارات السكنية بالمدينة الجديدة بعين حلوان.

وسوف يتلقى طلاب الفرق الاولى والثانية والثالثة بكليات التربية والتجارة والاقتصاد المنزلى والخدمة الاجتماعية المحاضرات بمقر الجامعة الجديد وعلى ان يتلقى طلاب الفرقة الرابعة محاضراتهم بمقر الكليات القديم.

وفى جامعة عين شمس قرر عبدالوهاب عبدالحافظ التوسع فى تقديم الخدمات للطلاب بما يحفزهم على التفوق والاسراع باعلان نتائج التحويلات ودعم الكتب وعدم السماح بسفر الاساتذة خارج البلاد خلال الشهر الاول.

كما يستقبل الدكتور حسن غلاب عميد تجارة عين شمس الطلاب الجدد بقسمى اللغة الانجليزية والفرنسية.

وهم اول دفعة باقسام اللغات.

بدء لجان الكشف اليوم بمعهد أمناء الشرطة

تبدأ بمعهد أمناء الشرطة اليوم لجان كشف للدفعة «٢٥»، وتستمر حتى يوم ٢٨ اكتوبر الحالي.

وصرح اللواء فؤاد المرى مساعد وزير الداخلية ومدير الادارة العامة لمعهد أمناء الشرطة بأن كشف الهيئة سيكون للائقين طبيا من أول مرة لحملة الثانوية الحديثة عام ١٩٩٣ لجميع الشهادات واللائقين طبيا لاول مرة لحملة شهادات التلمذة الصناعية والثانوية العامة والازهرية عامى ١٩٩٢ و١٩٩٣ على ان يكون حضورهم أمام لجان الاختبار وفقا للمواعيد التى حددت لهم.

وقال: انه تحدد أيام ٢٥، ٢٦، ٢٧ من اكتوبر الحالى للائقين طبيا فى الاعادة.

واشار الى: انه تحدد يوم ٢٨ اكتوبر للمتخلفين عن الحضور امام لجنة الاختبار من جميع اللجان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٦ أكتوبر ١٩٩٣

الوزارة الجديدة وأولويات التنمية والتعليم

إذا كانت الفترة الأولى من حكم الرئيس محمد حسني مبارك هي فترة التحرر الاقتصادي، اي التحول إلى الاقتصاد الحر، وكانت الفترة الثانية هي فترة ترسيخ البنية الأساسية بتجديدها وتوسيع طاقاتها، فإن الفترة الثالثة لحكم الرئيس محمد حسني مبارك ستكون ولاشك فترة التنمية المطردة. فإذا كان الإنسان او الثروة البشرية هو اهم مقومات التنمية، وكان التعليم هو افضل استثمار لهذه الثروة، فإن الوزارة الجديدة للفترة الثالثة هي بحق وزارة التنمية والتعليم.

د. محمد عبدالبديع

المستشار بمجلس الدولة

وتواجه الثروة البشرية في مصر ثلاث مشكلات مزمنة كانت منذ أمد بعيد هي العقبات الأساسية في طريق الارتقاء بالإنسان المصري وتحقيق تقدمه الاقتصادي.

والمشكلة الأولى التي تجابه الثروة البشرية في مصر هي انخفاض قوة العمل، اي انخفاض نسبة القائمين بالعمل إلى ٢٧٪ فقط من مجموع السكان في مطلع التسعينات، اما الباقي وهم ٧٣٪ من السكان فخارج قوة العمل اي لا يعملون، وهم الأطفال وكبار السن وربات البيوت المتفرغات لأعمال المنازل والطلاب. وهناك جانب من قوة العمل لا يعمل ايضا وهم المتعطلون الذين بلغت نسبتهم في ذلك الوقت حوالي ١٤٪ من مجموع قوة العمل، وباستبعاد هؤلاء من قوة العمل الفعلية تبلغ هذه الأخيرة ٢٤٪ فقط من مجموع السكان. ومضمون ذلك ببساطة ان ربع السكان المصريين فقط هم الذين يعملون وأن كل مواطن مصري يعمل يعول ثلاثة مواطنين لا يعملون، ولابد أن ينعكس هذا النمط غير الملائم في انخفاض حجم الإنتاج وتواضع معدل النمو الاقتصادي وبطء دوران التنمية الاقتصادية.

والمشكلة الثانية التي تواجه الثروة البشرية هي تخلف النمط الثقافي للمصريين عامة، حيث نصف السكان أميون والربع ملمون بالقراءة والكتابة والخمس حاصلون على مؤهلات متوسطة، و٥٪ فقط من السكان هم الحاصلون على تعليم عال. وإذا كان الجانب الاكبر من الملمين بالقراءة والكتابة غالبا ما يرتدون إلى الأمية فإنه يمكن القول بأن ثلثي السكان المصريين تقريبا أميون. ولما كانت الدراسات الاقتصادية قد اثبتت ان انتاجية العامل تتزايد بارتفاع مستواه الثقافي فإن غالبية قوة العمل المصرية منخفضة الانتاجية.

اما المشكلة الثالثة فهي عدم اتساق نظام التعليم مع احتياجات سوق العمل في مصر، ويتجلى ذلك في مؤشر هام هو زيادة معدل البطالة مع ارتفاع مستوى التعليم، بمعنى انه كلما حصل الفرد على مستوى أعلى من التعليم ضاقت فرصته في الحصول على عمل، ففي تعداد السكان لعام ١٩٨٦ كان معدل البطالة لمن يعرفون القراءة والكتابة ٤٪ وللحاصلين على مؤهل اقل من المتوسط ١١٪ وللحاصلين على مؤهل متوسط ٢٨٪ وللحاصلين على مؤهل عال ٣٦٪. وهذا الاتجاه لمعدل البطالة يدل دلالة واضحة على ان سوق العمل في مصر يتطلب الحاصلين على التعليم الأساسي أكثر من غيرهم الامر الذي يوجب الاهتمام بهذه المرحلة من التعليم وتطويرها لرفع الكفاءة التثقيفية والتدريبية لتلاميذ هذه المرحلة. ولن تؤتي التنمية الاقتصادية ثمارها المنتظرة مالم تتخط هذه المشكلات الثلاث. والسبيل إلى تخطي مشكلة انخفاض قوة العمل هو تنظيم النسل لتقليل عدد الاطفال باعتبارهم النسبة الأكبر من خارج قوة العمل، وتطوير نظام التعليم بالتحول عن التخصصات التي لا تحتاجها سوق العمل، وتوجيه التلاميذ بعد التعليم الأساسي إلى التدريب على الاعمال والمهن المتاحة. والسبيل الوحيد لمواجهة تخلف النمط الثقافي هو تنظيم برامج محو الامية تنظيما فعالا للاهتمام بالتعليم الاساسي تجاه استيعابه لجميع الاطفال في سن الالزام والقضاء كلية على ظاهرة تسرب التلاميذ من هذه المرحلة . ولابد من خلق الحوافز المادية والادبية لكل من يتخطى حاجز الأمية كأولوية التعيين في الوظائف العامة والقطاع العام وتقرير علاوة اضافية ومعدل أعلى من الحوافز والمكافآت التي تمنح للعاملين وما إلى ذلك. وليس من العسير مواجهة مشكلة الفصل بين التعليم واحتياجات سوق العمل وذلك بالربط بينهما عن طريق التوسع الأفقي والتوسع الراسي للتعليم الأساسي. ويتحقق التوسع الأفقي باستيعاب كل من هم في سن الإلزام والقضاء كلية على ظاهرة الارتداد إلى الأمية. اما التوسع الراسي فيشمل إدخال المرحلة الإعدادية ثم المرحلة الثانوية في دائرة التعليم الأساسي. وقد خطت الحكومة المصرية خطوة مباركة بمد التعليم الاساسي ليشمل المرحلة الإعدادية.

٢٣١ كلية فى ١١ جامعة تستقبل اليوم ٦٥٠ ألف طالب وطالبة

كتب محمد حبيب :

تبدأ اليوم ٢٣١ كلية فى ١١ جامعة استقبال نحو ٦٥٠ الف طالب وطالبة فى مختلف الفرق الدراسية، ويستمر العام الدراسى ٣٠ أسبوعا طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق بالكليات لأول مرة هذا العام، وتم إعلان الجداول الدراسية، وقررت بعض الجامعات منح الكتب والمذكرات للطلاب غير القادرين بالمجان فى حدود ٢٥٪ من عدد طلاب كل فرقة، وذلك فى بعض الجامعات، كما تم تجهيز الكليات بمعدات الأنشطة، وخصصت بعض الكليات يوما ليمارس فيه الطلاب انشطتهم.وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بانه تم تقسيم الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات.

■■ الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى : تستقبل جامعة الاسكندرية ٦٠ ألف طالب وطالبة. وصرح الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة بانه تم اعلان الجداول الدراسية بجميع الكليات والمعاهد طبقا لنظام الفصلين الدراسيين، وستبدأ امتحانات الفصل الدراسى الأول يوم ٢٩ يناير القادم، واجازة نصف العام فى ١٢ فبراير المقبل وتستمر اسبوعين، على أن يبدأ الفصل الدراسى الثانى يوم ٢٦ فبراير.

■■ الشرقية ـ عبدالمجيد الشوادفى : قرر الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق وضع تيسيرات لقبول الطلاب الراغبين فى التحويل لكليات الجامعة من أبناء محافظة الشرقية والعاملين بالجامعة وتحديد يوم ٣١ أكتوبر الحالى للانتهاء من قبول التحويلات.. كما قرر قبول ٤٦٠٠ من الطلاب المغتربين فى ٨ مدن جامعية منهم ٣١٠٠ طالب فى ٦ مدن وفقا لتقديراتهم هذا العام و١٥٠٠ طالبة فى مدينتين دون شروط.

■■ المنصورة ـ عطية عبدالحميد : تستقبل كليات جامعة المنصورة بمدينتى المنصورة ودمياط اليوم ٣٨ الفا و١٨٧ طالبا وطالبة. وصرح الدكتور محمد عمارة رئيس الجامعة بانه تم الاتفاق مع الأساتذة على ضرورة أن تكون الكتب الجامعية فى أيدى الطلاب مع بداية الدراسة.

■■ شبين الكوم ـ محمد عبدالحليم : أعلن الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية بانه تم إعلان الجداول الدراسية فى جميع الكليات ومنع سفر أعضاء هيئات التدريس لانتظام الدراسة بعد أن تم تقسيم المواد الدراسية على الفصلين الدراسيين، ويبدأ توزيع الكتب الجامعية والمذكرات هذا الأسبوع.

■■ كفر الشيخ ـ محمد القصاص : صرح الدكتورعبدالتواب اليمانى نائب رئيس جامعة طنطا لفرع كفرالشيخ بأن الدراسة تبدأ لأول مرة هذا العام بكلية الآداب الجديدة بكفر الشيخ وتضم شعب اللغة الإنجليزية والجغرافيا والتاريخ وعلم الاجتماع واللغة العربية وغيرها.

■■ بنها ـ ابوسريع امام : أستعدت كليات فرع بنها التابع لجامعة الزقازيق لاستقبال ٢٠ الف طالب وطالبة بجميع الكليات، وتقرر قبول ١٨٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية ببنها وطوخ وشبرا الخيمة. وصرح الدكتور سمير رشوان الأمين العام المساعد بفرع بنها بأنه تقرر تسكين طلاب المحافظات النائية بالمدن الجامعية بالقليوبية .

■■ الإسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب : أكد الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس أن أجهزة الجامعة انتهت من اتخاذ الإجراءات الكفيلة بانتظام الدراسة منذ اليوم الأول بجميع الكليات بالإسماعيلية وبورسعيد والسويس والعريش.

وتم دعم صندوق رعاية الطلاب حتى يقوم بدوره كاملا فى رعاية الطلاب غير القادرين طوال العام الدراسي، كما تم اتخاذ عدة خطوات لتوفير الكتاب الجامعى بأسعار التكلفة.

إنتخاب الأمانة العامة للشبكة العربية للتطوير المهنى

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى :
اختتم الاجتماع الثانى للجنة التأسيسية للشبكة العربية للتطوير المهنى لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات العربية أعماله، وتم انتخاب اعضاء الأمانة العامة للشبكة وهم الدكتور عادل بركات عميد هندسة الاسكندرية امينا عاما، بالإضافة إلى الأمينين المساعدين والدكتور حسن نذير الأستاذ بالكلية امينا للصندوق.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٦ اكتوبر ١٩٩٢

مشروع «مبارك-كول»

حوار مع وزير التعليم حول تنفيذه

بقلم : عادل سليمان

استفتح مقالى الثالث عن مشروع «مبارك كول» لتقويم التعليم الفنى والذى وقعه الرئيس خلال زيارته لالمانيا فى شهر أكتوبر عام ١٩٩١.

يقول الحق تبارك وتعالى فى سورة الاسراء آية رقم ٨٤ «قل كل يعمل على شاكلته فربكم أعلم بمن هو أهدى سبيلا» صدق الله العظيم.

لعله قد اتضح للقارىء الكريم من خلال المقالين السابقين عن مشروع «مبارك كول» أن أبسط ما يقدمه المشروع للشعب المصرى:

اولا: خلق مهارات متميزة فى سوق العمالة المصرية.

ثانيا: القضاء على البطالة، والبطالة المقنعة بما يوفره من فرص عمل للشباب والشابات المصريات من فرص عمل جاد ومتميز لهم وللوطن.

ثالثا: الارتقاء بمستوى الانتاج المصرى بمختلف انواعه مما يحسن «المنتج» المصرى امام مثيله فى مختلف دول العالم الامر الذى سيفتح امام «الانتاج المصرى» اسواقا جديدة فيرتفع التصدير ويختفى الرد الاقتصادى حيث تدخل مصر حلبة المنافسة مع الدول المتقدمة.

والانسان المصرى- صاحب الماضى العريق قادر على استيعاب تكنولوجيا العصر. بل وتخطيها وذلك اذا ما اتيحت له الامكانيات وذلك بطبيعة الحال يحتاج الى:

- دراسة كاملة لسوق العمل فى مصر.
- تقييم شامل لكل الامكانيات المتاحة للتعليم الفنى.
- تحديد علمى للاحتمالات المستقبلية لقطاعات الانتاج والخدمات فى مصر وفى السوق العربية والافريقية فضلا عن السوق العالمية.
- كذلك يحتاج الامر الى اجراءات تشريعية تتعلق بتوصيف المهن المختلفة وشروط الترخيص بالعمل فيها ودور الغرف التجارية والصناعية فى المرحلة المقبلة وهو ما علمتم أنه يتم الآن بمعاونة فنية من المانيا فى اطار ما نص عليه «مشروع مبارك كول».

وقد ادرت حوارا ومناقشة مع وزير التعليم السيد الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن المشروع بادرته قائلا:

- هل يتفضل سيادة الدكتور وزير التعليم بصفته وزيرا للتعليم ان يحدثنا عن الخطوات التى تمت على طريق تنفيذ مشروع «مبارك كول» لتقويم التعليم الفنى فى مصر.

- واجاب وزير التعليم قائلا: الواقع ان هذا المشروع العملاق الذى اتفق عليه الرئيس مبارك خلال زيارته لالمانيا فى اكتوبر ٩١ يهدف الى تطوير التعليم الفنى فى مصر والرئيس كلف وزير التعليم بالسفر الى المانيا فسافرت الى المانيا فى فبراير ٩٢ ووقعت



اتفاقاً مع الحكومة الالمانية لتطوير التعليم الفنى .. والتدريب المهنى وهذا المشروع العملاق يهدف الى تطبيق التعليم المزدوج فى مصر.

والمانيا هى البلد الرائدة فى العالم فى هذا النظام من التعليم الفنى والتعليم المزدوج ينبنى على ازدواجية فى اربعة مجالات:

● ازدواجية فى مجال التعليم فمكان التعليم النظرى يتم فى المدرسة والتدريب والتعليم العملى يتم فى الورشة أو الوحدة الانتاجية أو المصنع.

● الازدواجية الثانية: هى ازدواجية المناهج فمسئولية وضع المنهج هى مسئولية مشتركة بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة من خريجى التعليم الفنى فى الصناعة والتجارة والزراعة وهى الشركات والمصانع .. لكى تتأكد الجهات المستفيدة من ان المناهج تحقق متطلباتها.

● الازدواجية الثالثة: هى فى تمويل هذا النوع المكلف جدا من التعليم لان المدرسة الصناعية تتكلف من ١٠ الى ١٥ مرة اكثر من المدرسة العادية لغلو الاجهزة والمعدات والمستلزمات وطبيعة البناء نفسه.

ففى المانيا تتولى الجهات المستفيدة من هذا النوع من التعليم وهى الصناعة وقطاع الاعمال والتجارة المشاركة فى تمويل هذا النوع من التعليم مع الحكومة.

● الازدواجية الرابعة: هى فى تقويم لنتائج هذا النوع من التعليم اى الامتحان وتشترك فيه الصناعة والزراعة والتجارة والغرف التجارية لكى تتأكد من مستوى الخريجين الذين سيعملون بهذه الجهات بعد تخرجهم لكى يطمئنوا الى أن الخبرات والقدرات التى اتاحها التعليم تتناسب وتتواكب مع متطلبات الانتاج فى مواقع الانتاج.

- وقلت لوزير التعليم: المشروع وقعه الرئيس منذ اكتوبر سنة ١٩٩١ والآن ونحن فى عام ١٩٩٣.. اى مضى عامان فماذا أتممتم الى الآن من أجل انجازه؟

- ورد الوزير: المشروع مر بمراحل مختلفة بعد توقيع الاتفاقية فى فبراير ١٩٩٢ مع الحكومة الالمانية ارسلت عدة بعثات لوضع دراسة جدوى وعمل احصاءات وابحاث عن التعليم الفنى فى مصر .. والوزارة وخبراؤنا شاركوا فى امدادهم بكل البيانات اللازمة من النواحى الفنية والامنية ومن نواحي المناهج والقوانين المعمول بها الى آخره لتكون دراسة الجدوى مستوفاه عند الجانب الالمانى.

- قال: ثم عقد مؤتمران مشتركان بيننا وبين الجانب الالمانى بحضور ممثلين عن وزارة الصناعة والقوى العاملة .. القطاع الخاص والخبراء واستعرضنا مشاكل التعليم الفنى فى مصر وطموحاتنا وشارك الألمان فى المناقشة .. وفى اثناء زيارة الرئيس الاخيرة لالمانيا اثير الموضوع مرة اخرى للتعجيل بالخطوات التنفيذية، والرئيس امر بتشكيل لجنة عليا برئاسة وزير التعليم تضم ممثلين لوزارتى الصناعة والقوى العاملة وممثلين عن القطاع الخاص والغرف التجارية واتحاد الصناعات للتعاون مع الجانب الالمانى فى وضع البرنامج التنفيذى لهذا المشروع.

- وسألت وزير التعليم قائلا: وماذا بعد ياسيادة الوزير؟

- قال الوزير: عقد اجتماع لهذه اللجنة منذ اسابيع قليلة وتم فى هذا الاجتماع بحضور الجانب الالمانى استعراض المراحل التى تم بها المشروع واتفقنا على تنفيذ المشروع فى ست مناطق محددة.

● العاشر من رمضان.

● مدينة ٦ اكتوبر.

● المحلة الكبرى ومدينة السادات.

● شبرا الخيمة.

● العامرية على اساس انها تجمعات صناعية كبرى.

واتفقنا على ان ننشىء مركز تدريب فى كل منطقة على غرار المراكز الموجودة فى المانيا وهى مراكز كبيرة جدا تضم كل الحرف والصناعات الصغيرة التى يحتاجها الاقتصاد.. تجد فيها ورشة للنجارة واخرى للحدادة واخرى لتبليط الارض واخرى للنسيج.. جميع انواع الحرف.

- اتفقنا مع المانيا على تطوير بعض المدارس الفنية والصناعية الملحقة بهذه المناطق لكى تدعم هذا النوع من التعليم لان التعليم النظرى يتم جزء منه فى المدرسة فلا بد ان ندعم امكانيات هذه المدارس من ناحية مستلزماتها واجهزتها ومناهجها وايضا بتطوير بعض المراكز الفنية القريبة من المراكز الستة التى ذكرتها.

- سألت: وهل وقف الامر عند هذا الحد..؟!

- قال الوزير بحماس شديد.. لا.. لا.. لقد اتفقنا مع رجال الصناعة واصحاب المصانع على تخصيص عدد من المصانع لتقبل التدريب العملى للطلبة فى المصانع فى هذه المنطقة هناك على محاور ثلاثة فى كل منطقة.

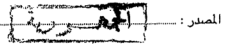
● المحور الاول.. عدد من مراكز التدريب على غرار المراكز الموجودة فى المانيا وعدد من المدارس الفنية سيتم تطويرها بالامكانيات والمستلزمات والمناهج والخبراء.

● المحور الثانى.. عدد من المصانع سيشترك فى اتاحة الفرصة للتدريب العملى للطلبة على الواقع فى الورشة وعلى الآلة بحيث يكون التدريب فعلا عمليا .

● المحور الثالث: تطوير بعض المدارس الصناعية الموجودة بكل منطقة.

- قال الوزير: واللجنة المشكلة بقرار من الرئيس هى اللجنة العليا المنوط بها وضع السياسات العامة للمشروع ومتابعته وقد اتفقنا على انشاء وحدة تنفيذ للمشروع وتضم مديرا متخصصا متفرغا وهناك تمثيل للجانب الالمانى فيها وملحق بها وعدد من الموظفين والخبراء لهم كادر خاص ولهم نظام خاص متحرر من كل القيود بحيث تكون وحدة تنفيذ للمشروع وتتابع التنفيذ أولا بأول .. وتقوم بالاجراءات التنفيذية المنوط بها بحيث نمضى قدما فى تنفيذ المشروع.. احنا الآن منتظرين وصول خبير المانى على مستوى عال يقيم فى مصر لمدة طويلة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٣

ويعمل فى وحدة تنفيذ المشروع او مع اللجنة العليا لمتابعة الخطوات فهذا المشروع طويل الامد وليس مشروعا قصير الامد هو مشروع عملاق عند نجاحه وتعميمه سيحدث أثرا خطيرا على الاقتصاد المصرى فهو ليس مشروعا تعليميا فقط لأنه يهدف الى تحسين المنتج وتحسين نوعية الانتاج واتقان العمل.

اننا نتصور ان المرحلة التالية سيكون فيها بعض اجراءات تشريعية بحيث لايكون هناك احد يزاول مهنة الا بترخيص.. والترخيص لايتم الا بعد فترة تدريب وذلك على غرار النظام الموجود فى المانيا.

- واضاف الوزير بحماس: لاأحد فى المانيا يستطيع ان يزاول مهنته الا بعد ثلاث سنوات فى التدريب وبالتالى لايخرب العمل المنوط به اصلاحه.

هنا فى مصر وبمنتهى البساطة يمكن واحد يجيء يصلح لك سيارتك فيبوظها لك، أو يفسد لك الثلاجة ويقول لك فداك، هذا الكلام لايمكن ان يتم فى المانيا حيث لايستطيع احد أن يزاول مهنته الا بعد تدريب مهنى وعلمى جيد بمتحن فى نهايته ليحصل على الترخيص اللازم الذى يؤهله لعمله عن جدارة.

- قلت: وماذا الى ان يستكمل المشروع أركانه؟

- قال الوزير: ستكون هناك فترة انتقالية نعطى فرصة للناس الذين يزاولوا العمل لاعادة تدريبهم لتأهيلهم ثم يكون نوع من التشريع قد نقترحه لضمان ان لايمارس فى الاعمال الحيوية التى تتعلق بالناس ومصالحهم الا بعد فترة التدريب الكافية وبعد امتحان وبعد حصولهم على ترخيص بحيث نضمن جودة المنتج المصرى وجودة الصانع المصرى وهذا سيكون له اثر هائل ليس فى نطاق التعليم ولكن على مستوى الاقتصاد كله.. اقتصاد مصر.

- وقلت للوزير: وكيف نضمن نجاح المشروع؟

- فقال: نجاح المشروع يتطلب الايمان العميق من كل الاطراف المشتركة فيه بمبدأ التدريب لطرف ثالث وسأشرح الموضوع ده.. ان النجاح فى المانيا للتعليم المزدوج قائم على ان كل المصانع والورش هى التى آمنت بفكرة التدريب وقيمته وتأثيرها البالغ الاهمية على الصناعة والاقتصاد.. فالجهة التى تدرب لاتلتزم بتعيين المتدرب.. والمتدرب لايلتزم بالتعيين فى الجهة التى علمته.. كل الاطراف تدرب لايمانها بالتدريب كقيمة وكفلسفة وكحافز لنمو المجتمع. لابد ان نبث هذه الفكرة فى مصر ويتبناها الجميع.. ويبقى فى كل ورشة وكل مصنع مركز تدريب.. قيمة التدريب كقيمة علمية وعملية تساعد على نمو الاقتصاد، وتساعد على تحسين نوعية المنتج، وتساعد على تطوير المنتج وهى مسألة اساسية لنجاح المشروع.. فمهم القطاع الخاص فى هذا المشروع العملاق سيكون مفيدا فى المدى الطويل.. التدريب سيرفع من قدرة القطاع الخاص وسيرفع من قدرة الاقتصاد المصرى وسيعم الخير على الجميع ولذلك لابد ان ندعو الجميع الى تبنى فكرة التدريب كقيمة تحض على الاتقان وتحض على نوعية العمل الذى نريده.

المصدر : أكتوبر
التاريخ : ١٧ اكتوبر ١٩٩٢
الأهرام للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بدأ عام جامعى جاد من اليوم الأول

حامد دنيا

كل سنة وأنت طيب .. الآن وفى هذا اليوم - السبت ١٦ أكتوبر فتحت الجامعات أبوابها لأبنائها الطلاب .. وكان الله فى عون وزير التعليم و١٢ رئيس جامعة ومعاونيهم من عمداء الكليات وأساتذتها أمام هذا العدد الهائل من طلاب الجامعات .. نصف مليون طالب وطالبة .. ومن المؤكد أن مصر قوية بأبنائها .. وفى الخارج يحسدوننا كثيرا على هذه الثروة البشرية الهائلة ..

والدراسة بالجامعات هذا العام غير الأعوام السابقة .. فلأول مرة يتم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين فى جميع الكليات . وأنا أعرف أن كليات الجامعات قد استعدت تماما لمواجهة العام الجامعى الجديد . وأعرف أيضا أن امتحانات الفصل (التيرم) الدراسى الأول سوف تبدأ إن شاء الله فى منتصف يناير القادم .

● وبالمناسبة .. لى كلمة أوجهها إلى أبنائى طلاب الجامعات والمعاهد العالية ، وهى ليست من قبيل النصح والإرشاد .. إن طلاب الجامعات قد تخطوا هذه المرحلة فى أن نمسك بعصا ونقول لهم افعلوا كذا ولا تفعلوا كذا .. لقد كبروا ونضجوا . وهناك مثل على عينى وراسى يقول : إن كبر ابنك خاويه .. أى اجعله أخا وصديقا لك . وإن أردت أن تنصحه فبالحسنى وبالمعروف . ولهذا فكلمتى أقولها وفقا لهذا المثل .. يا أبنائى الطلاب إن الفصلين الدراسيين يحتاجان إلى جهد كبير واجتهاد من أول يوم فى الدراسة .. ولابد من أن يلتفت الطالب إلى جميع الجهات الأصلية حوله لكى يعرف موقع أقدامه حتى لاينزلق أبدا إلى أفكار هدامة وخزعبلات لا تحقق أحلامه وأمانيه ، بل قد تشغله عن الدراسة إلى أمور أخرى.

● ● وبمناسبة بدء العام الجامعى الجديد أطمئن أولياء أمور طلاب الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة .. أؤكد لهم أن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتصل أمامى بالسيد المستشار رئيس مجلس الدولة يستعجله رأى الجمعية العامة للفتوى والتشريع بالمجلس .. فيما يتعلق بقواعد القبول فى الجامعات المصرية والضمانات التى تضمن تكافؤ الفرص بين خريجى الثانوية العامة وخريجى هذه الشهادات وهى الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E والألمانية او الابيتور - والفرنسية - الباشو - والدبلوما الأمريكية خاصة بالنسبة للشهادات المزورة المشتراه بالدولارات الامريكية !!. وعلى كل حال فإن د . بهاء الدين قال لى بالحرف الواحد إن مكتب تنسيق القبول للجامعات قد احتفظ بأماكن طلاب الشهادات المعادلة فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية المختلفة انتظارا لفتوى مجلس الدولة .

وأكد وزير التعليم أن الاستاذ عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى بوصفه المشرف العام على مكتب تنسيق القبول لديه تعليمات صريحة بتنفيذ قرار مجلس الدولة فى هذا الشأن فور صدور الفتوى .. لأن القضاء كما سبق أن قلنا وكررنا على عينى وعينك ورأسى ورأسك ، فالكل متساوون أمام القانون .

● ● وبمناسبة العام الجامعى الجديد أيضا .. أود أن أشير إلى أنه لا خيار ولا فقوس بين طلاب الجامعات وطلاب



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١٧/ ١٩٩٢

المعاهد العليا .. ولذلك مادمنا قد طبقنا نظام الفصلين الدراسيين على الجامعات فيجب أن يطبق أيضا على المعاهد العليا .. وأنا واثق من أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين سوف يستجيب إلى هذا الرجاء . ولقد علمت في آخر لحظة أن وزير التعليم قرر عقد اجتماع عاجل للمجلس الأعلى للمعاهد العليا لمناقشة هذه المسألة ، ومدى إمكانية تطبيق هذا النظام على المعاهد العالية .

● ● وبالمناسبة كذلك فقد عرضت على د . بهاء الدين شكوى طلاب البكالوريوس بالمعاهد العالية الذين استنفدوا مرات الرسوب .. إنهم يستغيثون بوزير التعليم مطالبين بتطبيق القرار الذى صدر فى العام الماضى لصالح الراسبين الذين استنفدوا مرات الرسوب بالكليات الجامعية واستفاد منه عشرات الآلاف من الطلاب .. يناشدنه تطبيق هذا القرار عليهم .. حتى تكون هناك عدالة بين كل الطلاب فى مصر ولا تتم الأمور بمكيالين سواء بين طلاب الجامعات أو بين طلاب المعاهد العليا .. وقد استجاب الوزير لهذا المطلب ، وقرر إضافة هذا الرجاء إلى « رول » أو جدول أعمال الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للمعاهد العليا . وينتظر أن يصدر القرار قبل نهاية هذا الشهر .. فليطمئن أبناؤنا طلاب البكالوريوس بالمعاهد العالية ، فقضيتهم فى أيد أمينة .

شكرا لهذه السرعة

عندما كتبت عدة لقطات فى العدد السابق عن بعض الالتواءات فى سير العملية التعليمية ونبهت إليها .. وكان قصدى أن ننقى خط السير من مطبات أو عقبات أو حفر .. وكنت أعرف مقدما أن اتصالا سوف يجرى بينى وبين د . حسين بهاء الدين حول هذه الالتواءات .. وهذا ما قد حدث . ذهبت إليه فى مكتبه وتناقشنا فى هذه الأمور .. وكان أكثر اقتناعا منى بضرورة إزاحة هذه الشوائب والالتواءات والمنعطفات من أمام العملية التعليمية حتى ينتظم خط سيرها ويسير فى الطريق السليم .. وحدث ما يلى أثناء اللقاء :

١ - أمر وزير التعليم بالتحقيق فورا فى مسألة تعيين مدرسى الفلسفة فى المرحلة الاعدادية التى لا تتضمن أية مناهج عن دراسة المنطق أو الفلسفة . وطلب الوزير من المسئولين عدم تكرار هذه المهزلة .. وأن يعين مدرسو الفلسفة فى المرحلة الثانوية مباشرة لا الإعدادية . وتساءل الوزير : هل نحن فى حاجة إلى عاطلين جدد فى التعليم حتى نعين مدرسين فى المراحل الاعدادية .

٢ - أصدر د . بهاء الدين تعليماته الفورية بالاهتمام بالتعليم الصناعى أسوة بالتعليم التجارى . وكنت قد كتبت عن مهزلة أن المدارس الصناعية لديها ٥٠٠ مكان بمدرستى طلعت حرب وإمبابة الثانوية الصناعية ، وأن عبدة الروتين فتحوا الطريق أمام التعليم التجارى وأقاموا سدا منيعا أمام التعليم الصناعى .. وتساءل الوزير لماذا هذا التوهان والتهريج ؟ نحن نهتم بالتعليم الفنى على كل مستوياته ، ولا خيار ولا فقوس أيضا بين التعليم التجارى والتعليم الصناعى .. وكانت التعليمات واضحة لمسئولى التعليم فى محافظة الجيزة : الاهتمام بالتعليم الفنى ككل . والنزول بمجموع الدرجات فى الشهادة الاعدادية لإتاحة الفرصة للدخول فى المدارس الصناعية .

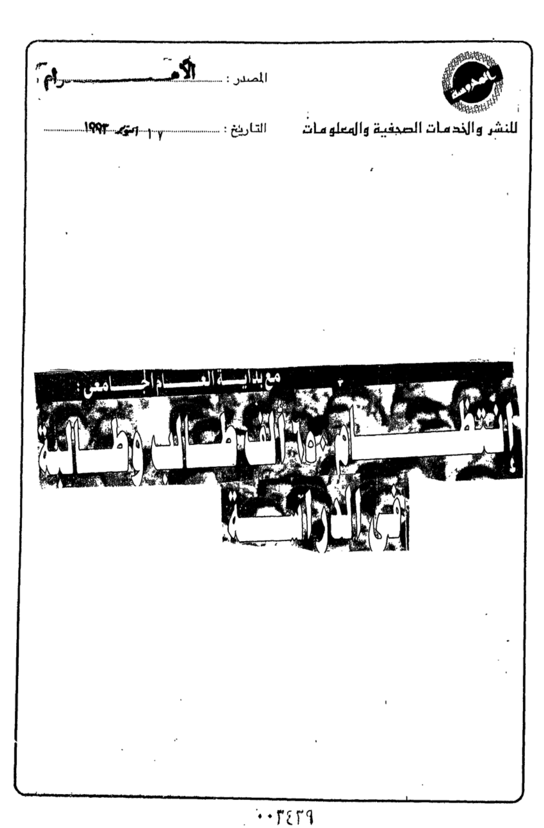
وبدأت ثمار التطوير

اللقاء مع الاستاذ الدكتور منير سالم عميد تجارة القاهرة ممتع . والرجل واسع الثقافة ، ملم تماما بأمور « العمادة » ، وكيف يكون العميد صالحا لهذا المنصب العلمى التربوى الكبير .. وكانت دردشة مفيدة حول الدراسة فى الكلية بقسم اللغة الانجليزية .. وكيف أن هناك إقبالا شديدا على هذه الدراسة . والاسباب تعرفها كلنا .. إن هناك فى مصر الآن شركات استشارية ومكاتب علمية وبنوكا أجنبية كبرى ، وأماكن أخرى كثيرة تفضل الحاصل على بكالوريوس التجارة باللغة الانجليزية قال لى العميد : لقد وضعنا شروطا عادلة للدخول فى هذه الدراسة . قبلنا هذا العام ١٥٠ طالبا وطالبة .. منهم ٧٥ ثانوية عامة علمى و٧٥ ثانوية عامة أدبى . كان الحد الأدنى ٧٤٪ من المجموع الكلى للدرجات لقبول طلاب شعبة الآداب و٧٣٪ من القسم العلمى .. وحتى نكون أكثر عدلا - والكلام على لسان د . سالم - فإننا أعفينا الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بمجموع ٩٠٪ فأكثر من الرسوم الدراسية المطلوبة ، وهى ١٨٠٠ للفصلين الدراسيين بواقع ٩٠٠ جنيه للفصل الدراسى الواحد ، وذلك بخلاف مبلغ ألف جنيه مقابل رسم القيد بهذا القسم .. وهذا المبلغ يدفع مرة واحدة فى السنة الأولى فقط .. أما فى السنوات الثانية والثالثة والرابعة فيدفع الطالب ١٨٠٠ جنيه على مدى الفصلين الدراسيين .. وهذه الرسوم الدراسية بخلاف ثمن الكتب الجامعية المطبوعة باللغة الانجليزية بطريقة محببة للطالب تبلغ ٦٥٠ جنيها ..

وشملت الدردشة المبنى الجديد الذى بناه الدكتور عيسى العيوطى على الطريقة الفرعونية كمركز للبحوث والدراسات التجارية ، وتكلف أكثر من أربعة ملايين جنيه .. وهذا المبنى يشمل مدرجا كبيرا يتسع لنحو ١٨٠٠ طالب وطالبة ، وهو يعتبر أكبر مدرج علمى فى الجامعات المصرية . وسيفتتح هذا المبنى الجديد خلال أيام فى حفل علمى كبير .. وهذه مناسبة نتقدم بها أنا والدكتور منير سالم لنطالب الذين فتح الله عليهم بالرزق الوفير بأن يتقدموا بمثل هذه المشروعات العلمية العملاقة التى تحقق قمة الارتقاء فى كيفية أن يحترم الانسان مجتمعه ..

والمعنى الجليل من مسألة الجهود الذاتية فى المجتمعات النامية ودورها فى تحقيق التنمية الشاملة ..

انتهت الدردشة ، وإن لم يكن قد شملت كل ماتضمنته من قضايا جامعية وطلابية هامة ، وأنا أكثر إعجابا بالدكتور منير سالم عميد تجارة القاهرة . ☐


المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــــــرام
التاريخ : ١٧ أكتوبر ١٩٩٣
مع بداية العام الجامعي :
انتظام ٦١٥٠ ألف طالب وطالبة
في الدراسة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ اكتوبر ١٩٩٢

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في الجامعات لاول مرة

وزير التعليم:

صرف إعانات للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل الاجتماعي

تحقيق :

محمد حبيب

عندما دقت ساعة الجامعة الثامنة صباحا توجه ٦٥٠ الف طالب وطالبة الى ٢٣١ كلية ومعهدا ليبدأ العام الدراسي الجديد فى ١١ جامعة والذى يستمر لمدة ٣٠ اسبوعا.. وقد احتشد عدد كبير من الطلاب داخل المدرجات وخارجها وبدت الجدية عليهم منذ الساعات الاولى للدراسة بسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق لاول مرة هذا العام. وتوجه رؤساء الجامعات يرافقهم العمداء للقاء الطلاب الجدد وحثهم على نشر الروح الجامعية ودعمها بينهم وبين اساتذتهم لتصبح الجامعة مجتمعا متجانسا يمتزج فيه العلم بالخلق والمعرفة بالسلوك.

ويتطلب النظام الدراسى الجديد ان يبدأ الطلاب المذاكرة من اليوم الاول فى نصف المواد المقررة على الفرقة الدراسية ويعقد امتحان لهم فى يناير القادم وتعلن نتائجه كاملة وعقب اجازة نصف العام الدراسى يبدأ الفصل الدراسى الثانى بنصف المواد الاخرى ويعقد لهم امتحان فى يونيو القادم وتعلن النتيجة النهائية طبقا للناجح فى مواد الفصلين والرسوب فى اى مادة فيهما يعتبر تخلفا تحسب عليه مادة رسوب. وطبقا لنظام التقديرات النهائية فى البكالوريوس والليسانس يحتسب تقدير السنوات الاربع

ومع بداية الدراسة قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تهتم بالتوسع فى القبول بالجامعات والمعاهد المختلفة وتوجه استثماداتها الى التعليم بصفة عامة والاهتمام بالمعامل والابحاث التى تجريها الجامعات وهناك خطط لتعديل بعض اللوائح داخل الجامعات بما يعود بالنفع على الطلاب واساتذتهم خاصة دراسة مشروع بتفرغ عضو هيئة التدريس للمحاضرات والابحاث العلمية الذى سيطبق اولا على المعيدين والمدرسين المساعدين ودراسة مشروع آخر بشان الكتاب الجامعى «الملازم» التى توزع على الطلاب وتغيير السلوك الذى كان يسود الجامعات ويتخرج معه طالب تعود على الحفظ والتلقين واعادة الروح الجامعية بين الطلاب واساتذتهم وعقد لقاءات بينهم متواصلة. وقال ان صندوق التكافل الاجتماعى يخصص مبالغ على للطلاب غير القادرين بالجامعات توزع عليهم فى شكل كتب ومراجع واجهزة ومعدات واستخراج كارنيهات المواصلات ودفع المصروفات السنوية وغيرها ... وان الدولة توجه استثمارات هذا العام ليمارس الطلاب من خلال كلياتهم الاعمال الثقافية والفنية والرياضية التى تجعل منهم شبابا قادرا على احداث تحول تنموى فى المجتمع.

وفى جامعة القاهرة قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بعقد لقاءات مع طلاب كليات التجارة والهندسة والحقوق وشرح لهم النظام الجديد وحثهم على متابعة العلم نظريا وعمليا وقال: لقد ان الاوان لكى يقوم المتعلمون والمثقفون بدور اساسى فى بناء مصر الحديثة لذا يجب ان تتزودوا بالعلم بلا حدود والاحتكاك بالعلماء حيث ان العلم لايتقدم الا من خلال الجامعات.

واضاف: انه تقرر صرف مكافاة للطلاب المتفوقين خلال ١٥ يوما من بدء الدراسة وتخفيض رسوم شعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة بحيث تكون الف جنيه تدفع كرسم قيد لاول مرة و٥٠٠ جنيه لكل فصل دراسى .. وعدم تحصيل اية مبالغ مالية تحت اى مسمى داخل الكليات وعدم تحصيل مبالغ للتبرعات ايضا خاصة فى التمويل للجامعة او نقل القيد التى ستعلن خلال هذا الاسبوع وفقا للضوابط والشروط المقررة مع التاكيد على عدم الاستثناء من هذه القواعد.

وفى جامعة عين شمس التقى رئيس الجامعة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ بالطلاب وقال: ان الدراسة بالجامعات تختلف اختلافا كليا عن المدارس ويجب الاهتمام بالمحاضرات ومتابعة الدروس التطبيقية داخل الكليات والمحافظة على الروح الجامعية والتعاون مع الزملاء والاساتذة

ومناقشة الفكر المطروح بوعى وعدم الانسياق وراء اية افكار بعيدة عن المسئولية.

وقال : ان نهاية الفصل الدراسى الاول تحددت بتاريخ ٢٧ يناير القادم ليبدا الامتحان ٢٩ من نفس الشهر ولمدة اسبوعين وتبدا اجازة نصف العام ١٢ فبراير ولمدة اسبوعين ايضا ليبدا الفصل الدراسي الثانى ولمدة ١٥ اسبوعا من ٢٦ فبراير لينتهى ٩ يونيو لتبدا الامتحانات فى النصف الثانى من يونيو القادم.

وان الجامعة ستنتظم فى محاضراتها خلال ٣٠ اسبوعا .

وفى جامعة حلوان قرر الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة الذى قام بزيارة الجامعة الجديدة فى عين حلوان ان يتم توزيع الكتب على ٢٥٪ من طلاب كل فرقة دراسية مجانا بخلاف الكتب التى توزع على الطلاب غير القادرين واضافة ٦ كتب لكل فرقة دراسية بالمكتبة بالجامعة ليستطيع الطلاب القراءة والمتابعة فيها وتوزيع عدد من الاجهزة والمعدات والادوات بالكليات التى تحتاج اليها على الطلاب بنسبة ٢٥٪ منهم ايضا.

وقال انه تم توزيع طلاب كلية التجارة على اماكن بالجامعة فى حلوان والسنتين الثالثة والرابعة فى مدرجات الكلية بالزمالك بسبب الحريق الذى شب فى احد المدرجات بالكلية داخل الجامعة.

وقال الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة آن نظام الفصلين الجديد قد طبقته الكلية منذ ٣ سنوات مضت ونجح نجاحا كبيرا وقد ادى الى ارتفاع نسبة النجاح وانتظام الطلاب داخل المدرجات ومتابعة المحاضرات واصبحت الجدية هى السمة الرئيسية لهم ..وان قسم اللغة الانجليزية يطبق عليه نفس النظام وتم قبول الطلاب فيه على اساس الحصول على ٨٠٪ فى اللغة الانجليزية .



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ اكتوبر ١٩٩٢

.. وانتظام الدراسة بالجامعات الإقليمية

وقد انتظمت الدراسة بالجامعات الاقليمية وسار اليوم الدراسى الاول بهدوء وانتظام.

ومن الاسكندرية كتبت سهيلة نظمي:

حيث استقبلت جامعة الاسكندرية اكثر من ٦٠ الف طالب وطالبة.

وصرح د.عصام سالم رئيس الجامعة ان الجامعة انهت كافة استعدادتها لبدء العام الدراسى الجديد وتم اعلان الجداول الدراسية بالكليات والمعاهد طبقا لنظام الفصلين الدراسيين.

وقد خصصت الجامعة مبلغ مليون و٣٠٢ الف جنيه لدعم الكتاب الجامعي بالاضافة الى ٩٦١ الف جنيه لمكافات الطلاب المتفوقين هذا العام.

سوهاج - حسن عبدالموجود:

صرح د. احمد السماحى نائب مدير الجامعة بانه قد تم اعتماد ٩٥ الف جنيه لدعم الكتاب الجامعى و٤٠ الف جنيه لصندوق التكافل الاجتماعى.

بنى سويف - صفوت عبدالجواد:

انتظم امس اكثر من ١٥ الف طالب وطالبة بكليات جامعة القاهرة فرع بنى سويف وصرح د. حسين عبيد مدير فرع بنى سويف ان مبانى الكليات بلغت تكاليف انشائها ١٠٠ مليون جنيه واصبحت معدة للدراسة واستقبلت الطلاب امس. وسوف يتم اعفاء الطلاب المتضررين من احداث الارهاب الاخيرة من المصروفات وسيتم تسليمهم الكتب الجامعية بالمجان.

وبالنسبة للمدن الجامعية سيتم اعطاء الاولوية للطالبات بالنسبة لجميع الكليات والاقسام ثم الطلاب حسب ظروف كل منهم بعد ذلك.

أسيوط - موسى بولس:

احتفل طلاب جامعة اسيوط بالعام الدراسى الجديد، وقد اقيم مهرجان شعبى لتجديد مبايعة الرئيس وتشير الاحصائيات الى ان عدد الطلبة هذا العام يبلغ ٥٥ الف طالب موزعين على كليات اسيوط وسوهاج وقنا واسوان، وقد تراوحت نسبة غياب فى اليوم الاول من ٣٥ إلى ٤٠٪ ويرجع هذا لعدم وصول ملفات طلاب المرحلة الثانية والثالثة لمكتب التنسيق.

طنطا - محمد عيسى:

فى جامعة طنطا انتظم ٣٨ الف طالب بمختلف كليات الجامعة فى دراساتهم و٥ الآف طالب بنظام الانتساب الموجه بكليات الحقوق والاداب والتجارة.

وتم اعلان الجداول على الطلاب وفقا للنظام الجديد «للترم» الذى بدا تطبيقه لاول مرة هذا العام.

وصرح د. شوقي خاطر رئيس الجامعة بان الدراسة بكلية الزراعة بدأت بعدد ٥٠ طالبا بالفرقة الاولى كما تمت تحويلات الطلاب حسب القواعد التى وضعها المجلس الأعلى للجامعات وتم وضع نظام جديد للكتاب الجامعى يستفيد منه جميع الطلاب المنتظمين والمستجدين فى جميع الكليات.

بنها - ابوسريع امام:

انتظم ٢٠ الف طالب وطالبة بكليات جامعة بنها وعقد عمداء الكليات عدة لقاءات بالطلاب الجدد للتعريف بنظام الدراسة وقامت فرق من الطلاب القدامى بارشاد الطلاب الجدد وتوزيع دليل يحتوى على عدد كليات الجامعة وطبيعة التخصص بها.

الشرقية - عبدالمجيد الشوادفى:

بدات امس الدراسة فى ٢١ كلية ومعهدين بجامعة الزقازيق وفرعها فى بنها وينتظم فيها ٦٠الف طالب وطالبة منهم ٢٠ الفا من الطلاب المستجدين.. وقد التقى الدكاترة محمد رمزى الشاعر رئيس الجامعة ومحمد البهيدى وسمير طوبار وفاروق التهامى نواب رئيس الجامعة مع العمداء واعضاء هيئة التدريس والطلاب فى مختلف كليات الجامعة للتعرف على احتياجاتهم ومشكلاتهم مع بداية اليوم الاول.

وصرح د. رمزى الشاعر بانه تقرر تخصيص ٧٥٠ الف جنيه لدعم الكتاب الجامعى للطلاب وسيتم توزيعها على كليات الجامعة لمنحها للطلاب بما لايقل عن ٢٠ جنيها للطالب الواحد..

واضاف ان المطعم المركزى بالجامعة سيبدا تشغيله لتقديم الوجبات الغذائية لطلاب المدن الجامعية بالاضافة الى اعداد وجبات اخرى جاهزة للطلاب خارج المدن الجامعية بواقع ٣٠ قرشا للوجبة الجافة و١٠٠ قرش للوجبة المطهية وسيتم اعداد ١٠ الآف وجبه يومية من هذين النوعين.

المنصورة - عطية عبدالحميد

انتظمت الدراسة امس بجامعة المنصورة حيث استقبلت كليات الجامعة ٣٨ ألف طالب وطالبة من بينهم ١٠الاف و٤٦٠ من الطلاب الجدد.. وقد حرص عمداء الكليات على الالتقاء بالطلاب فى اليوم الاول للدراسة.

كما اشتد الزحام امام اللوحات الإعلانية للجداول.

وكذلك على اقسام شئون الطلاب... وقد قام اتحاد الطلاب وإدارات الكليات بتعليق اللوحات الإرشادية لإرشاد الطلاب الجدد عن المدرجات وقاعات الدروس.

وقد قام الدكتور محمد عمارة رئيس الجامعة والدكتور عزمى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعليم بجولة داخل بعض الكليات للاطمئنان على سير الدراسة.

عام جديد يتسم بالجدية مع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ اكتوبر ١٩٩٢

□ وزيرا التعليم والصحة:

توفير الغذاء للتلاميذ والرعاية الصحية للمواطنين

كتب ـ فاروق عبدالمجيد:

شارك وزيرا التعليم والصحة فى اليوم الاول فى افتتاح المؤتمر القومي لعلوم التغذية، حيث اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان سياسة الدولة تستهدف التوسع فى تقديم الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس على اختلاف مستوياتها، وقال ان هذه الفكرة بدأ تطبيقها فى عدد كبير من المدارس عن طريق وجبة غذائية جافة. وقال ان هناك لجنة لبحث وسائل التغذية السليمة لتلاميذ المدارس، مشيرا الى الاتفاق مع وزارة الصحة على ان يتولى أطباء التامين الصحى بالمدارس تدريس مفهوم الصحة والوقاية من الامراض لتلاميذها، ونشر أساليب التغذية العلمية السليمة.واكد الدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة ان الوزارة تأخذ على عاتقها توفير الرعاية الصحية لـ ٦٠ مليون مواطن مع التركيز على الطبقات غير القادرة وتوفير العلاج المجانى لها طبقا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠٧ اكتوبر ١٩٩٠

مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر:

اعتماد نصف مليون جنيه للخدمات الاجتماعية للطلاب

منع توزيع الكتاب الجامعى إجباريا

وافق مجلس عمداء جامعة القاهرة فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب على تعديل اللوائح الداخلية للكليات بما ييسر تطبيق نظام الفصلين الدراسيين. وقرر المجلس عدم الموافقة على اى استثناء من القواعد فى عملية التحويلات، واعتمد نصف مليون جنيه لتقديم خدمات اجتماعية وتعليمية للطلاب مع تحديد اوجه صرف هذه الاعتمادات لخدمة احتياجات الطلاب.

واكد المجلس عدم توزيع الكتب اجباريا على الطلاب على اساس ان الاصل فى الدراسة الجامعية هي المراجع العلمية ومتابعة تطبيق ذلك.

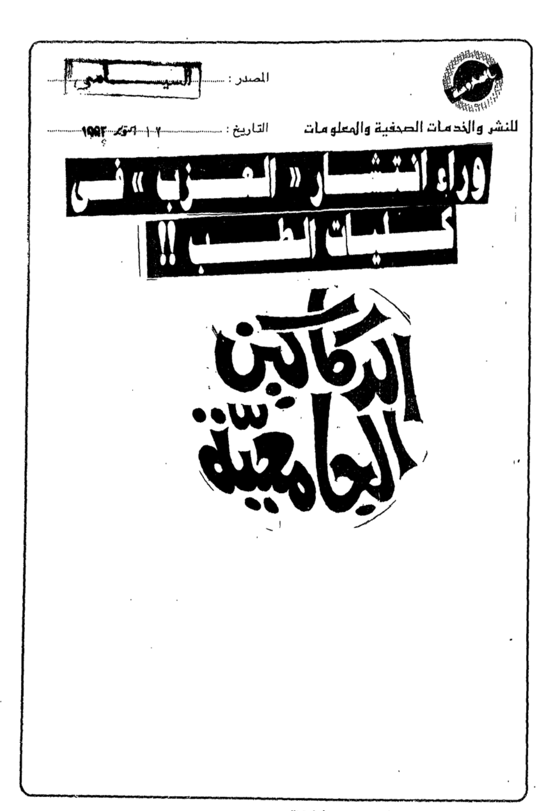
وصرح الدكتور مفيد شهاب بانه تمت الموافقة على صرف مكافاة الساعات الزائدة عن النصاب لاعضاء هيئة التدريس بواقع ١٥٠٪ من المرتب طوال العام، وذلك خلال هذا الشهر.

وقد تم خلال الاجتماع عرض دراسة حول تنظيم وترشيد عملية العلاج بالخارج لاعضاء هيئة التدريس، والتنسيق بين ادارة الجامعة واجهزة المجلس الاعلى للشباب والرياضة لامكانية قيام المجلس بتمويل بعض المشروعات والانشطة الطلابية التى تقدمها الجامعة.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي

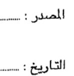
التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢



وراء انتشار « العزب » فى كليات الطب !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٠٧ اكتوبر ١٩٩٣

كتب محمود الخولى :

نجحت الحملة الاعلامية التى قامت بها « السياسى المصرى » .. فقد اثارت التحقيقات التى نشرت فى الاعداد السابقة حول تفشى ظاهرة توريث الوظائف ــ ردود فعل واسعة .. وحول مانشرنا تحت عنوان (كليات الطب « عزب » لابناء الأساتذة) .. ثار الجدل .. واحتدم الخلاف بين الاساتذة .. فتبادلوا الإتهامات .. وشنوا حملات المسئولية والتقصير العلمى فى بعض الجامعات .. وكانوا بين مؤيد ورافض لما نشرناه . دعم بعضهم تأييده بمزيد من الرفض للسياسات التعليمية فى بعض الجامعات .. بينما رفض اخرون مبدأ « الوصاية » التعليمية .. وفى هذا التحقيق تترك « السياسى المصرى » لقارئها ــ الحكم على رؤية ووجهة نظر كل من المؤيدين والرافضين بعد التعرف على الأسباب الخفية

يشير الدكتور صلاح الغزالى حرب استاذ الباطنة بكلية القاهرة ان الحل الوحيد لمنع هذه « العزب » هو الغاء المقابلات الشخصية التى تشترطها إعلانات الوظائف الجامعية ويقول : إنها ستار لإقصاء المستحقين وتفضيل المحظوظين ولذا لابد من وجود لجنة من الخبراء فى كل كلية من كليات الطب تضم مجموعة من الاساتذة المتفرغين من ذوى السمعة الحسنة والخبرة الطويلة ويمكن تغييرهم كل عام او عامين على ان تقوم هذه النخبة بمراجعة دورية لكل التعيينات فى جميع التخصصات وتكون لها سلطة مراجعه مايشتبه فيه من تعيينات جديدة او فيه شبهة المحاباه والعبث بالقوانين .

عبث الجامعات الاقليمية

ويؤكد الدكتور الغزالى على ان الجامعات الاقليمية والازهرية هى المرجع الرئيسى لهذا العبث ويقول ان هذه الجامعات بما فيها جامعة الازهر قد نشات تحت ضغوط سياسية بلا اى مقومات حقيقية للدراسة الجامعية وهى اشبه ماتكون بالدكاكين الجامعية ولذا لابد وان تخضع لاشراف الكليات العريقة على هذه الكليات المستحدثة حتى تشب على قدميها ــ على حد قوله ــ تستوفى مقومات وجودها كخطوة عاجلة على ان يتم وقف منح الشهادات العليا من هذه الجامعات ويكتفى حاليا بشهادة البكالوريوس فقط .

الغاء المقابلات الشخصية

ويطالب الدكتور مجدى المليجى استاذ التناسلية والعقم بكلية طب عين شمس بضرورة الغاء المقابلات الشخصية وكذا توحيد الامتحانات على مستوى كليات الطب فى مصر على ان تقوم لجنة من الاساتذة بالاقسام المختلفة بالكليات المختلفة بوضع الامتحان ويكون التصحيح مركزيا كما هو متبع فى الشهادات العامة كما فى الثانوية العامة مع استخدام الارقام السرية حتى يمكن سد جميع ابواب العبث والتحايل .

ويحذر الدكتور المليجى من اختيار منصب « العمادة » بكليات الطب عن طريق الانتخاب فيقول .. ان ترشيح اساتذة الكلية وتأييدهم لاستاذ معين من بينهم يكلف المنصب الجديد مجاملة من ايده وتلك هى ابرز سمات المجاملات ولاتنتهى عند حد معين فيخضع « العميد » لطلبات من ايدوه من الاساتذة وتنفيذ رغباتهم والتحايل على الوظائف « وتفضيل » الوظيفة المطلوبة حسب الشخص المطلوب وتلك هى اكبر المصائب ، فهل من حل؟!

وحينما عرضت « السياسى المصرى » هذه الإتهامات على بعض الإساتذة بالجامعات الاقليمية وجامعة الازهر كانت المفاجاة .

نغمة شيوعية

يقول الدكتور حسنى عبدالرحمن عميد كلية الطب بينها : هذه نغمة مرفوضة وتفرقة طبقية فابناء الاساتذة من احسن المستويات العلمية فى جامعات مصر كلها وذلك لسببين الاول : انه يولد فى مناخ علمى والثانى امكانية الاستاذ فى توفير كافة الامكانات العلمية وتدريبه وهذا امر وارد فلماذا تلك الافكارالشيوعية الآن ثالثا : ان ابن الاستاذ الجامعى ولد فى مكان يستطيع من خلاله ان تنمى الموهبة العلمية وان كان هذا كله لايضير وجود ابناء الاساتذة فى وظائف المعيدين واعضاء هيئة التدريس وعلى مستوى عال ايضا .

ولكن وحينما نعود لابناء الاساتذة والكلام لايزال على لسان عميد طب بنها ــ نجد اكثرهم بل ٩٠٪ يتفوقون على أقرانهم الاجانب عندما يوفدون فى بعثات دراسية خارج مصر وهذا اكبر دليل على ان البنية العلمية لديهم سليمة كذلك فإن المتفوقين من ابناء غير الاساتذة يشجعون ابناء الاساتذة ويحفزونهم على التفوق ولذا تكون المنافسة على مستوى عال وعلى ابناء الاساتذة ان يكونوا على مستوى المنافسة .

٠٠٣٤٤٦

التفوق مفتاح للكل

ويضيف الدكتور حسني عبد الرحمن فالسوق مفتوح وباب التفوق متاح للكل والبقاء للاصلح ولااعتقد انه يمكن ان نفرض على الجامعة ابناء الاساتذة وهم دون كفاءة علمية ظاهرة بل ونادرة .

ويستطرد الدكتور حسني عبدالرحمن قائلا : وانى لأدعو الدكتور صلاح حرب صاحب الراى القائل بأن الجامعات الاقليمية وكليات الطب بها نشأت تحت ضغوط سياسية بلا مقومات حقيقية للدراسة الجامعية - ادعوه لقراءة موقف الجامعات الاقليمية في الدول الكبرى مثل امريكا ومالها من دور حساس في خدمة البيئة ودراسة المشاكل الصحية والاجتماعية بل والسياسية في البيئة المحيطة بها كذلك اذا تتبعنا كلية الطب بجامعة المنصورة سنجد ان بها احدث مراكز علمية وبحثية وطبية للجهاز الهضمي والكلى وفي كلية الطب جامعة بنها وهي اقليمية ايضا والتى اتشرف برئاستها نجد انه مع بداية عام ١٩٩٥ سيكون بها احدث مركز طوارىء ورعاية مركزة في الشرق الاوسط بل وعلى طراز عالمى فكيف يقال ان كليات الطب بالجامعات الاقليمية انها بلامقومات حقيقية للدراسة بها .

ويشير عميد طب بنها الى ان الامتحانات الشفوية لاتمثل نسبة درجاتها الا ١٠٪ فقط

لجنة علمية

ويضيف الدكتور احمد خشبة وكيل كلية الطب بجامعة الزقازيق بأن هناك لجنة تشكل من المجلس الاعلى للجامعات يعتمدها وزير التعليم مكلفة بوضع امتحانات البكالوريوس على مستوى كليات الطب في الجامعات المصرية وهذه اللجنة تضم اليها رئيس كل قسم من الكليات المختلفة وبذلك تضمن اللجان والكليات ان الامتحانات كلها في مستوى واحد هذا فضلا عن لجنة القطاع الطبى والتى تضم جميع عمداء كليات الطب وجميع نواب ورؤساء الجامعات من الاطباء ونقيب الاطباء ووزير الصحة تحت رئاسة الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق وتقوم هذه اللجنة بوضع المقاييس والمعايير والمنهج الصحيح للتدريس في كليات الطب .

ويؤكد الدكتور عمر شاهين استاذ الامراض النفسية بكلية الطب جامعة القاهرة على ان تعيين المعيدين بكليات الطب يعتمد على قانون الجامعة واللائحة وعادة مايختار المعيد - كما يقول - من افضل الحاصلين على اعلى الدرجات في امتحان البكالوريوس وهى تتفاوت من اختصاص لآخر ولكن نظرا لتعدد الاختصاصات فإنه قد يكون هناك بعض المفارقات في التعيين ولكن لا تصل الى درجة اتهام الاساتذة بتعيين أبنائهم من طلبة الكلية قسرا وجبرا دون احقية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي

التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢

ماذا يريد خبراء التعليم فى الولاية الثالثة للرئيس مبارك؟

تحسين الأوضاع الراهنة فى قطاع التعليم والارتقاء بمستوى المعلم

الإبقاء على استراتيجية ثابتة فى التعليم لاتتغير مع تغيير القيادات

تطوير التعليم وتصحيح مساره قضية رئيسية شغلت فكر الرئيس حسنى مبارك اثناء ولايته الاولى والثانية .

واليوم وبعد كم الانجازات الهائلة فى مجال التعليم التى تحققت خلال الاثنى عشر عاما الماضية يحاول الرئيس مبارك ان يرفع من جديد شعار تطوير التعليم على راس برنامجه الجديد لفترة رئاسة ثالثة ايمانا منه باهمية التعليم وخطورته .

وعندما نبايع الرئيس مبارك لفترة رئاسة ثالثة يكون من المفيد ان نطرح عليه مرة ثانية اهمية ابراز وتبنى افكار وتوصيات مجموعة العلماء والباحثين الذين عكفوا سنوات طويلة داخل المجلس القومى للتعليم والامانة العامة بالحزب الوطنى وغيرهما من المراكز البحثية لرسم استراتيجية لتطوير التعليم تقوم على الربط بين التعليم وخطة التنمية على اساس ان يسير مع التخطيط فى اتجاهين :



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ اكتوبر ١٩٩٣

اتجاه القوى البشرية عن طريق التعليم والعلم .. واتجاه الموارد الطبيعية عن طريق التخطيط للتنمية الاقتصادية ومايرتبط بها من تنمية اجتماعية شاملة .

تدبير الاستثمارات

وفى البداية يطالب خبراء التعليم الرئيس مبارك ان يضع التوصيات والاقتراحات التى تمخضت عن المجلس القومى للتعليم موضع التنفيذ مع تدبير الاستثمارات الضرورية لمواجهتها .. وكان على راس هذه التوصيات ضرورة التوسع فى التعليم العام بما يتلائم مع العصر ويجاريه ويضع شعب مصر على قدم المساواه مع غيره من الشعوب الساعية على طريق النمو والنهضة وبناء الحضارة على اساس من المعرفة والعلم والالمام بمبادىء تكنولوجيا العصر ..

● كذلك ضرورة تحسين الاوضاع الراهنة فى قطاع التعليم وتدارك مابها من قصور والتغلب على الاختناقات والمشكلات التى تواجه المؤسسات التعليمية والارتفاع بمستوى التعليم الالزامى ...

● مواجهة التوسع فى التعليم فى جميع مراحله وانواعه بما يتفق مع الزيادة المطردة للسكان وتوفير مايلزم من المبادىء والمرافق والمعلمين والادوات والتجهيزات .

● مواجهة مطالب البحث العلمى فى مراكز البحوث والجامعات والامكانيات البشرية والمادية لتمكنها من معالجة مشكلات التنمية بالاضافة الى وضع سياسة سليمة لاعداد المعلمين وهيئات التدريس تعنى باحتياجات البلاد حيث ان التوسع الكبير فى مختلف مراحل التعليم لم تسايره خطه مدروسه لاعداد المعلمين. الامر الذى نتج عنه نقصهم وافتقارهم الى الاعداد التربوى المناسب .

هذا بالاضافة الى ضرورة تطوير البرامج والكتب والوسائل التعليمية ونظم الامتحانات بما يتفق مع قدرات الطلاب لتحفيزهم الى قوى الابتكار والابداع فيه .

كذلك ضرورة توفير الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية للطلاب والخدمات الطلابية والانشطة الحره بما يعاون على تحقيق التربية المتكاملة للطلاب .

بالاضافة الى ضرورة وضع سياسة علمية لانشاء المبانى المدرسية وحسن تجهيزها وصيانتها مع مراعات مطالب الهيئات المقامة فيها وظروفها المتباينة والى جانب ماقدم من اقتراحات وتوصيات يطالب الخبراء بضرورة وضع بعض الاعتبارات الاخرى التى يجب ان تراعيها السياسة التعليمية بالتربية السياسية للشباب لتنمى فيه الشعور بالانتماء للوطن والمسئولية الوطنية والاعتزاز بالشخصية القومية وكذلك التربية الدينية والاخلاقية التى لابد ان تفرد لها المكان الصحيح على جميع مستويات التعليم .

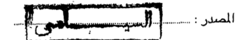
ملامح الغد

ويلفت الخبراء والباحثون والمهتمون بالعملية التعليمية نظر الرئيس مبارك الى ضرورة الاخذ ببعض ملامح الغد التى ستكون لها انعكاساتها على سياسة التعليم فى مصر ونظمه التى تعرض عليه اهمية التحرك لتحديث السياسة التعليمية خاصة فى ظل التزايد المستمر فى عدد السكان حيث تدل بعض الدراسات على ان الاطفال مابين ٦ : ١٥ سنه سيبلغ عددهم ١٦ مليونا قبل نهاية القرن الحالى وبالتالى يصبح الزحف الى الصحراء وانشاء مدن جديدة حلا حتميا لمواجهة الزيادة السكانية مع الوضع فى الاعتبار اهمية انشاء المدارس المناسبة .

ويرى الخبراء انه اصبح من الضرورى التعامل باكثر من بعد مع استراتيجية تطوير التعليم خاصة العمل على ارجاع نظام اليوم الكامل الى جميع المدارس والذى سيؤدى الى اختفاء الكثير من المشاكل التعليمية وخاصة الكتب الخارجية والدروس الخصوصية التى اصبح القضاء عليها لايأتى الا عن طريق زيادة فترة الدراسة وذلك بالعمل على تحقيق اليوم الدراسى الكامل ثم تطوير نظم الامتحانات بالاضافة الى تطوير الكتاب المدرسى بحيث ان يكون الاهتمام بالكيف دون الكم ويتلائم مع احتياجات الطلاب لاستيعاب المواد الدراسية .

وفيما يتعلق بالتعليم الجامعى اهتم خبراء المجلس القومى بالتعليم بوضع استراتيجية مستقبلية تتميز بالنظرة الشاملة تضمنت كل مايتعلق بهذا المستوى سواء الجانب التنظيمى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ اكتوبر ١٩٩٢

والادارى او الجانب التعليمى نفسه وشملت هذه الاستراتيجية فى الاساس تحقيق استقلال الجامعات بانشاء مركز للدراسات الخاصة بالتعليم الجامعى لدراسة المشكلات الجامعية واقتراح الحلول المناسبة لها .

وتطرق الخبراء فى توصياتهم لتكوين الطالب الجامعى بافساح المجال لتطبيق نظام المقررات الدراسية ، الساعات المعتمدة ، واختيار اسلوب الامتحان والتقييم لقياس العملية التعليمية وفاعليتها وزيادة الاهتمام بالرعاية الشاملة للطلاب الى جانب اسهام مواقع العمل والانتاج فى التمويل اللازم لرعايتهم .

التعليم الخاص

كما ينادى خبراء التعليم سواء داخل المجلس القومى للتعليم او داخل الامانة العامة للحزب بضرورة ان يبدأ الرئيس فى النظر الى تشجيع اقامة مدارس ومعاهد وكليات التعليم الخاص تخفيفا على الدولة من تحمل اعباء التعليم فى المرحلة الحالية بما يتطلبه من امكانيات كثيرة فى مختلف العلوم او فى مجال الكمبيوتر واللغات باعتبارهما لغة العصر ولغة التعامل مع السوق الخارجى فى ضوء تكتلات واحتكارات اقتصادية عالمية بدأت تغزو الأسواق المصرية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧ اكتوبر ١٩٩٣

الطلاب وأولياء الأمور والمدرسون يرفضون اليوم الدراسي الكامل

في محاولة لاصلاح العملية التعليمية قررت وزارة التعليم العمل بنظام اليوم الدراسى الكامل وذلك في جميع المدارس الجديدة التي يصل عددها في نهاية شهر ديسمبر القادم الي ١٥٠٠ مدرسة مابين ابتدائية واعدادية وثانوية وكذلك في المدارس القديمة التى تعمل فترة واحدة.

بعض المدارس بدأت بالفعل تطبيق نظام اليوم الكامل والأخرى .تستعد لذلك.

من خلال جولة «الوفد» في تلك المدارس ننقل صورة حقيقية لواقع اليوم الكامل ونعرض لمختلف الآراء التى تناولته...

بداية.. وبعيدا عما رايناه وسمعناه من خلال جولتنا في المدارس التى عاشت اليوم الكامل والمهددة بتطبيقه خلال ايام قليلة.. تجدر الاشارة الى مفهوم مصطلح اليوم الدراسي الكامل كما وضعته وزارة التربية والتعليم وكما جاء على لسان

المسئولين بها.. فاليوم الكامل يعنى اعطاء التلاميذ حقهم من الوقت الذي يقضونه بالمدرسة سواء في عملية التعليم ومباشرة المناهج الدراسية المقررة أو ممارسة كافة الأنشطة المصاحبة للعملية التعليمية والتى لاتنفصل عنها بل تدعمها وتزيد من فاعليتها.. وتتنوع مابين الثقافية الأدبية.. والفنية.. الترفيهية والرياضية.. والتى تمكنت مشكلات التكدس في اعداد التلاميذ من القضاء عليها في كثير من مدارسنا.. وإذا كانت تلك المشكلات وغيرها قد أتت علي حق التلميذ في تنمية قدراته ومواهبه فانها وبلا شك قد تعدت علي حقه في الفهم والمتابعة.. لتصل مدة الحصة الدراسية الي ٣٠ دقيقة وربما اقل.. بدلا من ٥٠ دقيقة وكانت هذه العوامل من اهم المسببات لأمراض التعليم المزمنة في مصر..

وأخطرها تسرب التلاميذ من المدارس الابتدائية وعدم استكمال الدراسة بها.. أو امتناعهم عن الالتحاق بالمدرسة من البداية.. فضلا عن تحجيم وتسطيح دور المدرسة التربوى بوصفها واحدة من اهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية..

وبالعودة الي نظام اليوم الكامل سيعود الوضع الطبيعي للنظام التعليمي كما يقول محمد احمد هريدي وكيل وزارة التربية والتعليم بحيث لن تفتح مدرسة جديدة الا ويسري بها نظام اليوم الكامل بالاضافة الي جميع المدارس بجميع مديريات التعليم والتى تسمح ظروفها بذلك ليستقيم وقت الدراسة سواء علي مدار العام الدراسي فيصل الي ٣٢ اسبوعا بالنسبة للأبتدائي و٣٣ للاعدادي والثانوى اوعلي مدار اليوم الدراسي نفسه لتأخذ الحصة وقتها كاملا دون اي اختصار..وتزيد فترات الراحة بين الحصص وكذلك فترات ممارسة الأنشطة المختلفة.

وفى التعليمات والنشرات الصادرة عن الوزارة تأكيد علي وجوب توافر الظروف التى تسمح بتحقيق مزايا تطويل اليوم الدراسي الذى حددت بدايته من السابعة و٤٥ دقيقة في الثانوى حتي الثالثة بعد الظهر يوميا عدا الاثنين والخميس الذى يستمر فيهما اليوم الدراسي حتي الثامنة مساء للطالبات والعاشرة للطلبة علي أن تكون الفترة من الثانية ظهرا حتي الثامنة مساء لممارسة النشاط الحر..

أما بالنسبة للتعليم الأساسي (الابتدائي والاعدادي) فيبدأ اليوم الدراسي في الثامنة صباحا حتى الثانية و٥٠ دقيقة ظهرا يقضى التلاميذ من جملة هذه الساعات ساعة ونصف ساعة «فسحة».

كلام علي الورق!

كانت هذه هي الأهداف والتعليمات والنشرات والخطط التى تبغي التطوير والاصلاح علي الورق!!

وهذا ما اكده تلاميذ ومدرسو المدارس التي طبقت نظام اليوم الكامل والتي في طريقها الى تطبيقه..

فمن خلال جولتنا داخل تلك المدارس فوجئنا برفض مصحوب بغضب.

امام مدرسة جمال عبدالناصر الاعدادية للبنات: قابلت سيدة جاءت خصيصا لادارة المدرسة لتعرب عن قلقها ازاء هذا القرار الذي يقضي ببقاء ابنتها في المدرسة حتي الثالثة والنصف في بعض الأيام وحتي الثامنة مؤكدة ان في هذا خطرا علي ابنتها وعلي امكانية الاستفادة من وقتها في الراحة والنوم والاستعداد للمذاكرة.. بينما اي تأخير في المدرسة يعتبر اضاعة للوقت..

وكان هذا نفس الرأى الذى اتفقت عليه الطالبات داخل المدرسة

واكدن ان اليوم الكامل كما عشنه ماهو الا تطويل الفسحة الي ساعة ونصف لايفعلن فيها شيئا.. لا انشطة ولاغيره لعدم وجود امكانات وتكون النتيجة ارهاقا شديدا يؤثر علي مذاكرتهن والتى تقلص وقتها تبعاً لطول اليوم الدراسي المرهق..

ادارة المدرسة عرضت ما جاء بنشرة الوزارة عن استمرار اليوم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢

المدارس:

بدون إمكانات

والطلاب: يقضون الساعات في فراغ!

حتي الثامنة مساء لممارسة الأنشطة اختياريا لكن الجميع قد رفض ذلك.. وبناء عليه فكل التغيير الذى حدث تمثل في زيادة وقت الفسحة وكذلك زيادة مدة الحصة الدراسية ٥ دقائق وفي مدرسة الأورمان الثانوية للبنين: يوجد استعداد لتطبيق نظام اليوم الكامل خلال أيام ..أحد الطلبة.. بالقسم الأدبي يقول انه يخرج من المدرسة الساعة الثانية عشرة يوميا عدا السبت والثلاثاء الساعة ١,١٥ .. أما القسم العلمي فينتهي اليوم الدراسي عنده الساعة ١,١٥ كل أيام الاسبوع.. وتعتبر هذه مواعيد مناسبة جدا نظرا لظروف الثانوية العامة وكلنا يعلم أن الدروس الخصوصية واقع ولن نستطيع التخلص منه لانها مشكلة كبيرة لن تحل بزيادة «حصص الألعاب».

فكيف انظم وقتي اذا كنت ساخرج من المدرسة في الثالثة..حتي انام.. ومتي اذاكر.. ومتي انتظم في دروسي؟! ويتساءل في دهشة ثم هل ساظل بالمدرسة للعاشرة مساء يومين بالاسبوع لألعب او اعزف موسيقي.. وانا في الثانوية العامة..؟ بالطبع لو كان هذا النظام اختياريا فسارفض.. طالب آخر بالصف الثاني..

يؤكد انعدام الامكانات بالمدرسة والتى تسمح بمزاولة الأنشطة التى يهدف اليها هذا النظام.. ويقول.. من الأولي توفير الامكانات ولو ان هذا مستحيل لأن الفصل يحتوى علي ٦٠ طالبا ويقول ان بقاءه فى المدرسة مدة أطول يمثل عبئا علي أسرته حيث يستلزم ذلك زيادة مصروفه والوضع لايسمح ..أحد الطلبة في المدرسة يقول ان والده قد دعي الي اجتماع مجلس الآباء لمناقشة هذا الوضع.. وانه قد أوصاه بالرفض لان في ذلك مصلحته ولانه متأكد ان بقاءه في المدرسة غير ذى جدوي وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتحفزون للتصدي له.. يرفض المدرسون بشدة .. مدرس رياضة بمدرسة الأورمان الثانوية يعلق علي قرار التطبيق بانه غير مدروس.. حيث يستلزم تطويل اليوم الدراسي زيادة خطة كل مادة ويقول:

.. أنا كمدرس رياضة أعطى ٤ حصص فاذا زادت الي ٥ مثلا تبعا لنظام اليوم الكامل استطيع ان اقر بايجابيته لكن مايحدث غير ذلك فالاضافة ستكون «شكلية» ممثلة في زيادة الفسحة فقط لان زيادة مدة الحصة أمر لن يحتمله الاستاذ ولا الطالب الذي له طاقة محدودة علي البقاء في مكان الدرس.

ويضيف ان الهدف من هذا القرار بهذا الشكل هو اعاقة العملية التعليمية وليس اصلاحها..

ان قوة المعارضة التي قوبل بها نظام اليوم الدراسي الكامل من قبل الطلبة والمدرسين تطرح تساؤلات محيرة..

- هل نظام اليوم الكامل فاشل تربويا وتعليميا.. أم ان الظروف التي يطبق فيها مسئولة بالدرجة الأولي عن اجهاض محاولاته لاصلاح العملية التعليمية؟؟!

- وماهى الظروف التى يستطيع من خلالها أثبات جدارته وايجابيته؟!

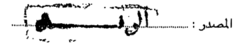
يرى محمد عثمان ابراهيم موجه عام الفيزياء بالجيزة.

أن نظام اليوم الكامل كاتجاه تربوي له ايجابيات وايضا له سلبيات.. من ضمن الايجابيات قيام الطلبة باوجه النشاط المختلفة الاجتماعى والثقافى والدينى والرياضي بصورة جماعية تحت اشراف فعال واع متخصص فتكون النتيجة تحقيق جزء كبير من الأهداف التربوية وحيث أن هذه الأنشطة تتم في المدرسة ويتحقق الغرض المنشود منها فانها تؤدي في الأوقات المخصصة لذلك وهى الفسحة الطويلة كما يمكن استغلال هذا الوقت في عروض سينمائية ثقافية أو عروض تعليمية أو عقد الندوات الدينية باشراف اساتذة متخصصين مما يبعد الشباب عن الأفكار المتطرفة..

أما السلبيات وتتمثل في عدم توافر امكانات ممارسة تلك الأنشطة سواء المادية أو المعنوية.. فمعظم مدارسنا تفتقدها وينتج عن ذلك تحول اليوم الطويل في المدرسة الي يوم ممل عديم الفائدة وربما تنتج عنه اضرار جسيمة متمثلة فى حدوث الصدام والشجار بين التلاميذ لاستنفاذ طاقتهم التي لايجدون التوجيه الصحيح لها..

التطبيق.. بحذر!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢

إذا كان اختصار عدد ساعات اليوم الدراسي لاستيعاب الاعداد الغفيرة من الطلاب.. احداهم واخطر الضربات الموجهة الي انجاح وفعالية عملية التعليم.. فان زيادة هذه الساعات واطالة اليوم الدراسي.. في حد ذاته.. دون ان يصاحب ذلك عدة اجراءات لازمة.. فلن يتحقق من اليوم الكامل سوي الملل بالنسبة للطالب والارهاق بالنسبة للمدرس وهذا مايراه الدكتور صلاح عامر استاذ التقويم وعلم النفس بجامعة الأزهر ويضيف ان زيادة عدد ساعات العمل في المدرسة لابد ان يصاحبها تغيير جذري في نظام القيادات فلابد ان يدرك المعلم ان تطويل اليوم الدراسي له اهمية.. فالمدرسة لم تعد مكانا لتلقى الدروس فالاحتياج الي المدرسة احتياج الي النمو الكامل المتوازن.. اذا فهم المعلم هذا الدور فمطلوب منه ان يكرس جهده الي هذا العمل ولايعتبر المدرسة ترانزيت كما هو قائم بالفعل كما يجب ان يصاحب تغيير النظام.. اتجاه غير تقليدي في تمويل المدارس وذلك بانشاء صناديق مساهمات اهلية بحيث نخلق مصدرا آخر من خلال تدعيم الأنشطة وتزويد المدارس بالأدوات والخامات التي تمكنها من ذلك..

- ويؤكد د. عبداللطيف محمود خبير تربوى علي أهمية العمل بنظام اليوم الكامل باعتباره جانبا من فلسفة التعليم التي تحاول مواجهة مشكلات ادت الي انخفاض مستوى التعليم وزيادة معدلات الرسوب.

دعم دور الأسرة!

أما الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفد فيشير الى أهمية دعم دور الأسرة وأساليب التعاون بينها وبين المدرسة.. والاستفادة الحقيقية من مجالس الآباء خاصة الأسرة التى تحظي بدرجة معقولة من الوعي والثقافة..

وفي ظل اوضاع غالبية الأسر المصرية التى تقهرها الظروف الاجتماعية والاقتصادية يتعاظم دور المدرسة التى تحتضن التلميذ لأطول وقت ممكن وتقوم تجاهه بدورها التربوي.. فغالبية تلك الأسَر لاتدرك دورها في مساعدة الطفل كدور مساند لعمل المدرسة.. وبهذا النظام ندعم مساهمة الأسر القادرة.. ونعمل علي توعية غيرها.. والاخذ بيدها.. او علي الأقل القيام بدورها بقدر الامكان.. وينبه الدكتور عصمت علام الي ضرورة تسهيل عملية تغذية المدارس لان طول اليوم الدراسي مع الحالة الاقتصادية المتردية لعامة التلاميذ سيرهق الطالب ويؤثر سلبيا على صحته.

نادية صبحي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : وطـ

التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٣

رأى وطـــــنى

تطوير التعليم

لعل اهم ما يتبادر الى الذهن عند الحديث عن تطوير التعليم إنما يقصد به تغيير المناهج الدراسية او على الأقل حذف بعضها او إضافة شيئا آخر ، فكأن كلمة تطوير تقف عند ذلك الحد وكفى . ولكننا نقصد بتطوير التعليم القيام بعملية شاملة تتجاوز حدود المناهج الدراسية وما يمسها من زيادة او نقصان ، وقد اعلن الرئيس حسنى مبارك ، اننا احرزنا نوعا من الاعجاز فى الزراعة والصناعة والتعليم وإن كنت احب ان اخصص للتعليم مساحة خاصة لاننى اعطيه الأولوية الاولى من الان .. وقد وضعنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم ، وكرر الرئيس مدى اهتمامه بالتعليم فى خطابه الذى القاه بمناسبة توليه الرئاسة لفترة ثالثة .

والمعنى الواضح ان اهتمام المسئولين قد وصل الى درجة رفيعة بخصوص التعليم . وقد تحول ذلك الاهتمام إلى ان اصبح قضية راى عام تتناول الجوانب المتعددة للتعليم تشمل الأبنية الدراسية والمناهج والمعلم .ويجب ان يحظى كل جانب من هذه الجوانب بدراسات متعمقة فى إطار المجتمع وظروفه .

وإذا كانت المدارس قد بلغ عددها حوالى ٢٥ الف مدرسة فإن البعض منها لا يصلح بكل المقاييس بالرغم مما حدث من تجديدات وبخاصة منذ حدوث الزلزال فى العام الماضى وقد اعلن المسئولون ان الوزارة تسلمت حوالى ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام وانه ابتداء من العام الدراسى الحالى وحتى عام ١٩٩٦ ستتسلم وزارة التعليم ١٥٠٠ مدرسة سنويا خصصت لها اعتمادات مالية بلغت مائة مليون جنيه .. وفى الوقت نفسه فإن المدارس ليست مجرد مبانى فحسب وإنما هى ذات مواصفات خاصة انسانية وتربوية وتعليمية وان تتسع للانشطة المتعددة ومن بينها ضرورة وجود مكتبة صالحة وليست مخزنا لبعض الكتب التى عفا عليها الزمان ، هذا الى جانب المعامل المتعددة والوسائل التعليمية واجهزة الرياضة والفناء المجهز لممارسة الكثير من الألعاب .

ويجب ان نتنبه الى مستلزمات المدارس الفنية وبخاصة الصناعية منها والزراعية والفندقية وما تحتاجه كل مدرسة من هذه المدارس من إستعدادات خاصة .

وإذا كان من الأمور الواضحة ما يتعلق بمبانى المدارس وما تحتويه ، فإنه مما يبعث على الأسى الأوضاع المتردية التى يعيش فيها المعلم . وعلى وجه الخصوص معلم المرحلة الاولى او الاساسية فهو فى وضع لا يحسد عليه ، هذا الى جانب ان البعض من معلمى المرحلة الاولى لا يملكون المواصفات او الخصائص اللازمة لتلك المهنة السامية والذى لا يملك ماذا يعطى ؟ وقد تنبه المسئولون اخيرا الى ما يعانيه المعلم من تدهور مادى ومعنوى وإعادة تاهيله للقيام بتلك المهنة السامية على خير وجه ، وهناك محاولات لوضع تنظيم يضمن للمعلم الارتقاء بارساله فى بعثات خارجية يقتبس منها ما يرفع من مستواه العلمى بما يعود على العملية التعليمية بالفائدة ..

وهذا الموضوع يستحق مزيدا من المعالجة .

وطنى



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راهن التعليم ومستقبله في العالم العربي (مصر) «2»

نظام الثانوية العامة كابوس الأسرة المصرية والعملية التعليمية تواصل الخروج من أزمتها

يرى وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان تطوير المناهج الدراسية يعني ادخال التكنولوجيا وأحدث أساليب العصر في العلوم والتربية وربط المدارس الفنية والصناعية بالقاعدة الصناعية المصرية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢

● حسين كامل بهاء الدين يقود ثورة هادئة لتطويره ● التعليم في مصر يواصل الصعود من الأزمة ● إعادة الاعتبار للغة العربية وتدريس الانجليزية في التعليم الأساسي ● تطوير مناهج التعليم لربطها بالحياة ● المدارس ليست جدرانا فقط في فلسفة الوزارة



القاهرة: «الشرق الاوسط»

يشهد التعليم المصري تغييرات هادئة يقودها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من اجل تعليم افضل للجميع مستغلا في ذلك المناخ الديمقراطي في مصر والذي يقول عنه وزير التعليم ان الاسلوب الديمقراطي الذي اتاح المجال لمشاركة الراي العام من خلال القنوات الشرعية في بحث قضية التعليم في مصر باعتبارها قضية امن قومي لمصر حتى سنة 2000.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان خطة الوزارة في العام 1994 ستكون مبنية على جهد وعمل السنوات الماضية.

وكشف الوزير النقاب عن الخطوط العريضة لخطة عمل وزارته فقال: انها تتضمن اصلاح وبناء وترميم مزيد من المدارس وتحسين اوضاع المعلمين وتطوير المناهج ونظم التعليم خاصة نظام الثانوية العامة الذي اصبح كابوسا يسبب التوتر والقلق للاسرة المصرية.

واوضح ان تطوير المناهج يعني ادخال التكنولوجيا واحدث اساليب العصر في العلوم والتربية وربط المدارس الفنية والصناعية بالقاعدة الصناعية المصرية، هذا بجانب اعادة الانشطة التربوية ورعاية المواهب في المدارس.

وشرح وزير التعليم المصري ابعاد خطة وزارته على النحو التالي:

ان انشاء وتطوير المدارس هو في الاساس قضية راي عام، فقد ارتفعت شكاوى اولياء الامور من تعدد الفترات الدراسية في المبنى المدرسي الواحد، وتدهور الامكانيات والخدمات في المدارس مما دفع بالدولة الى توفير ميزانيات لبناء مدارس جديدة ذات مواصفات امنة ضد الزلزال مع توافر المتطلبات العلمية والتعليمية وفق احدث التطورات التربوية في دول العالم المتقدم.

ووصل عدد المدارس في مصر حاليا الى 25 الف مدرسة كان اكثرها لا يصلح كمكان للتدريس فالغالبية منها بلا اسوار تحميها واخرى بلا دورات مياه او ابواب او شبابيك. وكان الكثير منها مفتقرا للمكتبة والمعمل والفناء اللازم لممارسة الانشطة الرياضية الضرورية، ومع بداية ديسمبر (كانون الأول) 1993 ستكون الوزارة قد تسلمت بالفعل 1537 مدرسة جديدة قامت بانشائها هيئة الابنية التعليمية والهيئة الهندسية بالقوات المسلحة بالاضافة الى مئات المدارس التي تم ترميمها واصلاحها واستكمال احتياجاتها الضرورية اللازمة لسير العملية التعليمية.

وابتداء من العام الدراسي 93/1994 وحتى عام 1996 ستكون هناك ثلاثة آلاف مدرسة جديدة سنويا موزعة بين مدارس للتعليم الاساسي والثانوي والفني في مختلف محافظات مصر خصصت لها اعتمادات مالية بلغت 100 مليون جنيه مصري.

المدارس ليست مجرد مبان

وتقوم فلسفة بناء المدارس في مصر خلال الخطة المقبلة على اساس ان هذه المدارس ليست جدرانا فقط تقام لاستيعاب طلاب جدد فحسب بل هي، كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين، مبان ذات مواصفات انسانية وتربوية تتكامل فيها الخدمات والوسائل التعليمية واجهزة وادوات الرياضة والانشطة المختلفة بجانب المعامل والمكتبة، فقد تم الاتفاق على الا تقل مساحة المدرسة الابتدائية عن الفين وخمسمائة متر مربع والمدرسة الثانوية ستكون في حدود ستة الاف متر مربع والمدرسة الصناعية لن تقل عن خمسة افدنة ومدرسة التعليم الثانوي الزراعي عشرة افدنة والتجاري والفندقي ثمانية الاف متر مربع حتى تكون المساحات انسانية في المقام الاول وكافية لاحتياجات كل مدرسة حسب نوع التدريس بها. كذلك تم الاتفاق على ان تشكل في كل مدرسة هيئة للاشراف على صيانة المبنى ونظافته وجماله وزرع حديقته، تتشكل من الطلاب وهيئة التدريس.

وقال وزير التعليم انه تم اعتماد 75 مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفي للمعلمين لتواكب عملية التنمية في مجال المباني عملية اصلاح وظيفي شاملة للقائمين على العملية التعليمية.

ورصد هذا العام 92 مليون جنيه كحوافز اضافية مع زيادة مكافاة اعمال الامتحانات في سنوات النقل الى 90 يوما ومكافاة اعمال امتحانات الثانوية العامة الى خمسة في المائة مع مكافات وحوافز لمديري ونظار المدارس في المراحل المختلفة بلغت مائة في المائة وتصل الى خمسين جنيها شهريا مع زيادة موارد النقابة وصندوق معاشات المعلمين لدعم صندوق الزمالك بخمسة ملايين جنيه.

بعثات خارجية للمعلمين

وحول قضية تاهيل المعلم علميا وتربويا يؤكد وزير التعليم انه سيتم ايفاد المعلمين في بعثات خارجية بواقع اربعمائة مدرس سنويا بدءا من العام الدراسي 93/1994 على ان يكون ذلك قاعدة تتم كل عام لتدريب اكبر عدد من المعلمين على احدث الوسائل العلمية والتربوية في الدول الاوروبية وامريكا، بالاضافة الى توسيع قاعدة التدريب الداخلي بالتعاون مع الجامعات ومراكز الابحاث باعتبار المدرس هو القاعدة الاساسية للتعليم في مصر.

وقال انه رصد للتدريب الداخلي مبلغ 338 الفا و653 جنيها موضحا ان ضمن هذه الاهداف الربط بين التعليم في مختلف مراحله من الابتدائي حتى الجامعي.

وقال الدكتور بهاء الدين انه مع استكمال اعداد المعلم ماديا وعلميا سيطبق نظام العقاب والثواب في نظام شامل للمتابعة المدرسية والدراسية لتنظيم العملية التعليمية.

واوضح الوزير انه يجري حاليا الاعداد لاقامة مؤتمر قومي لتطوير اعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية بانواعها بالتعاون مع الجامعات المختلفة مع اقامة مؤتمرات صغيرة كل عدة اشهر للمتابعة والوصول بالتعليم والمعلم الى افضل الصور.

وحول المناهج التعليمية يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان سياسة تخليص المناهج من الحشو والمواد المكررة وصلت الى عشرين



المصدر : الشرق الاوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ١ ١٩٩٢

في المائة ومن المقرر ان ترتفع هذه النسبة ليحل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين ولتتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل.

وقال انه سيتم تطعيم المناهج بمزيد من مواد التوعية البيئية والسياحية والوعي المروري والمفاهيم الصحية وحقائق الحياة ومفاهيم الامن القومي بالاضافة الى التركيز على مادة التربية الدينية ليتلقى الطفل مفاهيم الدين الصحيحة بالاضافة للتركيز على التاريخ خاصة التاريخ المصري والاهتمام بالعلوم الطبيعية والرياضية واللغات وعودة الخط العربي للمدرسة المصرية كبداية للاهتمام بلغتنا العربية.

واضاف الوزير انه سيتم تطبيق نظام تدريس اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية ابتداء من الصف الرابع الابتدائي مع العام الدراسي المقبل.

واضاف الوزير ان الاعوام القليلة المقبلة ستشهد مؤتمرات قومية لتطوير مناهج التعليم، كما ستشهد الاهتمام برياضة الاطفال في الريف والحضر مع الحرص على ربط المرحلة الابتدائية بالبيئة المحلية للطلاب وزيادة فعالية الاسرة مع المدرسة وتطوير مجالس الاباء لتتاكد فاعليتها في العملية التعليمية.

واشار الوزير الى اهتمام الوزارة بتدريس مواد الموسيقى والرسم والفنون المختلفة في المدارس بجانب ممارسة الانشطة الرياضية لتكتمل اهداف الدولة في تخريج طلاب وتلاميذ مكتملين علميا وجسمانيا وذهنيا مع الاهتمام بالموهوبين ودعمهم لانهم ذخر مصر في المستقبل.

نظام جديد للمرحلة الثانوية

ويوضح وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اهتماما خاصا بالتعليم باعتباره قضية امن قومي لمصر في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والعسكرية تتعلق بامن مصر ومستقبلها وباعتباره ايضا استثمارا للقوى البشرية التي هي اغلى انواع الاستثمار.

ومن منطلق هذا الاهتمام ونتيجة للتغييرات الجوهرية على الساحة العالمية في السياسة الدولية واجتياح ثورة المعلومات وهبوب رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الانسان ومسيرة الاصلاح الاقتصادي، نرى ضرورة وضع خطة قومية لاصلاح التعليم في جميع مجالاته وكفالة

كل الاستثمارات المطلوبة لذلك، بحيث لا ياتي عام الفين الا وكل التعليم في مصر مساير لكل المقاييس العالمية.

وبالنسبة للتعليم الجامعي العالي تقضي الخطة المستقبلية ضرورة التوسع في فرص القبول بالجامعات والتعليم العالي باعتباره مطلبا اساسيا مع التاكيد على الا يكون التوسع على حساب التعليم ذاته وضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن.

وفي اطار التوسع في اتاحة الفرصة امام ابنائنا في التعليم الجامعي والعالي فانه اصبح لزاما علينا تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرات التي تمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة ويسر.

ونظام الثانوية العامة المطور والمعروض حاليا على مجلس الشعب لاقراره في دورته المقبلة يتضمن ان يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة مع زيادة فرص الامتحان لاكثر من اربع مرات بدلا من ثلاث مرات، وزيادة عدد المواد الاختيارية ذات مستوى رفيع تضيف للمتميز درجات في مجموعه الاعتباري عند دخوله كليات معينة وفي نفس الوقت لا تشكل عقبة مانعة في اطار ما يسمى «بالمواد المؤهلة» وبذلك يتم التطوير بما يقيس قدرات الطلبة على الفهم والتحليل.

وتتضمن الخطة ايضا وضع نظام للتفرغ الكامل لاعضاء هيئة التدريس في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل لكي يمنح الاستاذ فرصة كاملة للبحث والاطلاع وتوثيق علاقته بالطلاب وتوفير المستلزمات الاساسية التي تعين هيئات التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو سليم ومنحهم المرتبات المجزية التي تعوضهم عن الأعمال الأخرى خارج الجامعة، ويبدا تطبيق هذا النظام مبدئيا على المعيدين والمدرسين المساعدين.

وعن تطوير التعليم تقضي الخطة المستقبلية لمصر بتغيير المناهج بحيث يتغير الهدف منها الى اكسابهم الخبرات والقدرات ليتواءم مع التطوير الذي يشهده التعليم قبل الجامعي ومواكبة التطور الهائل والسريع في مجال العلم والمعلومات مع الاهتمام بالطرق الحديثة للتدريس وتشجيع البحث والاطلاع مع تلاشي اساليب التلقين ليحل محلها اساليب تنمية القدرات العقلية والسلوكية.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٢

ومن ناحية اخرى ستقضي الخطة بإعادة النظر في اساليب المذكرات الجامعية والكتب لتطوير مناهج واساليب التعليم الجامعي لتنمية قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعلومات وكيفية الحصول عليها واستخلاصها وتنظيمها وتوظيفها وتشجيع الاطلاع المكتبي والرجوع الى المراجع والدوريات العلمية.

نظم الامتحانات الجامعية

ومن ناحية اخرى تقضي الخطة بتطوير نظم الامتحانات في الجامعات لتتواءم مع التطوير المطلوب في نظم التدريس ونقل المعرفة، ودعم دور الجامعة في الاسهام في التقدم التكنولوجي ومن اجل وضع الحلول العملية لمشكلات المجتمع وانشاء مركز لتوثيق البحوث وتبادلها مع العالم.

ولعل من اهم اهداف البحث في الجامعات ابتكار الجديد في ضوء المتغيرات المختلفة عالميا ومحليا، وفي هذا الصدد تقوم الجامعات الان بانشاء مراكز للمستقبليات بحيث يساهم اساتذة الجامعات في تخصصاتهم المختلفة في دراسة افاق المستقبل واحتمالاته المختلفة.

كما تهدف الخطة المستقبلية في التعليم الجامعي الى ربط خدمة الجامعة بالبيئة من خلال التفاعل الوثيق والمستمر مع البيئة، ومساهمة الجامعات في اعادة تاهيل المعلم وتدريبه عن طريق عقد الدورات التدريبية لاعادة تاهيل المعلم وتدريبه مساهمة منها في خدمة التعليم قبل الجامعي وايجاد علاقة التنسيق المطلوبة بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي.

وهناك هدف آخر في هذا الاطار هو مساهمة الجامعات في تطوير المناهج في التعليم قبل الجامعي وتنقيتها وازالة الحشو منها واعداد المعلم في ظل السياسة التعليمية الجديدة التي تهدف الى احلال الفكرة والتحليل محل الحفظ والتلقين، وقد بدأت بالفعل الكثير من الجامعات في تطوير بعض مناهج التعليم قبل الجامعي وسارت في ذلك خطوات واسعة.كما تقوم الجامعة بجهود في هذا الشأن بالتنسيق مع المراكز المتخصصة التابعة لوزارة التعليم كالمركز القومي للبحوث التربوية ومركز الامتحانات والتقويم التربوي ومركز تطوير المناهج.

وعلى صعيد الثانوية العامة «ام المشاكل» في النسق التعليمي المصري قامت وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسات علمية مقارنة لنظم امتحان الثانوية العامة في الدول المتقدمة وذلك بهدف نزع رهبة الثانوية من نفوس الطلبة والاسرة وتوفير التعليم الجيد للطلاب وتيسير الامتحانات بحيث تكون جزءا من عملية التقويم الشاملة للطالب.

وخرجت الدراسات بعدة نتائج اهمها ان الامتحان اخر العام في السنة الأخيرة من المرحلة الثانوية لا يمثل الا جزءا من نتيجة الثانوية العامة في عدد من الدول الاوروبية والولايات المتحدة بحيث يبدو كامتحان أحد الاشهر او حلقة من حلقات الامتحان التي تجري طوال العام مما يجعله بلا أي رهبة.

وقد دفعت هذه الدراسات العلمية الوزارة الى اقتراح احداث تطوير نوعي، وطرح بدائل متعددة للتخفيف من رهبة وحدة ما يسمى بالثانوية العامة في مصر مع تطوير اساليب الامتحانات والاخذ بالتجديدات التربوية في هذا المجال واساليب التقويم الحديثة واتاحة الفرصة لتعدد فرص الامتحان اكثر.

تعديل قانون التعليم

وقد وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم وبما يحقق عقد امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة ووجود مواد اجبارية واختيارية وفتح فرص التقدم للامتحان بلا قيود.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ | ١ [illegible] ١٩٩٢

وتحقيقا لذلك فقد اعد مشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل المواد 26 ـ 28 ـ 29 من قانون التعليم الصادر برقم 139 لسنة 1981 بعد ان عرض المشروع على مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية وكذلك عرضه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى وعلى لجنة التعليم بمجلس الشعب ونقابة المعلمين ولجنة التعليم بالحزب الوطني ثم عرضه على مجلس الوزراء حيث تمت الموافقة على مشروع بتعديل هذه المواد في قانون التعليم واحيل لمجلس الشعب للتصديق على التعديلات.

وتنص المادة 26 بعد تعديلها على ان تتكون الدراسة في التعليم الثانوي العام من مواد اجبارية واخرى اختيارية ويصدر بتحديد هذه المواد قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس الاعلى للجامعات، ويحدد هذا القرار عدد المواد الاختيارية التي يتعين على الطالب ان يجتازها بنجاح.

اما المادة 28 بعد تعديلها فتنص على انه يجري الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الاولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة.

ويحدد وزير التعليم المواد التي يجري الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وموعد الامتحان ويسمح بالتقدم للامتحان في كل مادة من المواد لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لها من مدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة. ويجوز التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التي يصدر بها قرار من وزير التعليم. وفي جميع الاحوال يؤدي كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لا يتجاوز خمسين جنيها عن كل دورة امتحان.

وتنص المادة 28 كذلك على ان يصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي قرارا بتنظيم امتحان الدورة، ويحدد هذا القرار رسم وشروط وضوابط التقدم للدورة وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية على ان يمنح الناجحون في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين المشار اليهما في الفترة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة. وفي جميع الاحوال لا يحسب للطالب في نتيجة الثانوية العامة الا الدرجات التي حصل عليها في اخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح.

المصدر : الأهــــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠ - ١ - ١٩٩٣

صناعة المستقبل بالمناهج

اليابان تدرس الحياة كمادة وانجلترا تعلم الأطفال كيفية حل المشاكل وأمريكا تعلم الإيجابية وتلاميذ مصر يدرسون السلبية والتلقين!

المناهج العصرية هى الباب الوحيد لدخول القرن القادم، وهى الأساس لأمننا القومى الشامل فى الاقتصاد والسياسة، وهى طريقنا للاستقرار والرخاء والمنافسة فى أسواق الداخل والخارج .. باختصار لن يكون لأحد مكان فى العالم الجديد إلا لمن يملك علوم العصر وتكنولوجياته، وهذا هو التحدى المفروض علينا والمطلوب منا قبوله ومواجهته..، والكلام للرئيس حسنى مبارك. ولهذا كان اصلاح التعليم وتطويره من أولويات المطالب فى خطاب التكليف للوزارة الجديدة، بل أن الرئيس مبارك أكد فى حديثه للأهرام مؤخرا ان الدولة سوف تعيد ترتيب أولويات الاستثمارات الحكومية لتعطى الأولوية للانفاق على تطوير التعليم، ويقول انه حينما خرجت أمريكا ورئيسها يوما تعلن صرختها «أمة فى خطر» لم يكن مصدر هذا الخطر انهزامها فى عالم الصواريخ والأقمار الصناعية، وانما خطر تخلف نظم التعليم ومناهجه عما هو عليه فى الاتحاد السوفيتى فى هذا الزمان.

تحقيق:
سيد على

والصرخة تصل الينا من جديد، وتستمر المنافسة الحادة والمقارنات بين امريكا واليابان والمانيا بين نظم التعليم ومناهجه لمعرفة من يكون له السبق والتقدم .. وغاية الامر ان نقطة البدء فى مشروع نهضة مصر تبدأ بتطوير التعليم، وهو المشروع القومى الذى يجب أن يكون حوله الجميع، لاننا بالفعل امة فى خطر

احدث كتاب فى لندن الان اسمه «A lesson for all» يشرح مؤلفه كيف فشل بعد٤ سنوات فى صناعة المناهج المتطورة ، وتجلى فيه الصراع الذى عاشه بين العقول المتحجرة و الافكار الجديدة فى تطوير المناهج للقرن الحادى والعشرين .. وما يحدث في بريطانيا يشبه الي حد كبير الحادث في مصر الآن كمايقول استاذ كبير فى اصول التربية ، فقد تم الغاء مادة التكنولوجيا التى كان مقترحا لها أن تكون مادة مستقلة لمدة ساعتين اسبوعيا ، وبالتالى تم الغاء كتابين للصفين الرابع والخامس الابتدائي كانا جاهزين للطبع، وفى هذه المادة كان سيتم تدريب الأطفال وتنمية قدراتهم على كيفية حل المشكلات باستخدام الموارد المتاحة .. تعرض على الطفل مشكلة ما ويطلب منه حلها .. ثم يختبر الحل ليعرف الطريق الصحيح اذا كان الحل صحيحا ويطوره، أو يعدل الخطوات اذا كان الحل غير مناسب، وهذه الطريقة هي اساس فكرة التكنولوجيا ، وضع الفروض ثم التحقق من النتائج .. وليت الامر وقف عند هذا الحد بل ان الكتب المطورة وعددها ١٨ كتابا سيتم الحكم عليها بالاعدام ابتداء من العام القادم حينما تظهر الكتب المدرسية المنتجة عن المسابقات القديمة ، ويحكى عميد كلية تربية باحد الاقاليم انه فى المؤتمر الذى عقد لتطوير التعليم جلس مستشارو المواد يساومون أعضاء المؤتمر حول زيادة أو نقصان عدد صفحات الكتب المطورة، وانتصر راى نقص عدد الصفحات حتى لاتصبح الشنطة ثقيلة فوق أكتاف الأطفال ومازال الكثيرون يرون أن التغيير والتطوير هو فى الكم وليس فى الكيف غير أن نقطة البدء للنهضة ودخول القرن القادم هى فى اعتقاد عدد كبير من العلماء ورجال التربية فى تطوير المناهج من المرحلة الابتدائية وبدا كثير من الدول اعادة النظرفى أسلوب تطوير المناهج ، واعداد المواد التعليمية، وبرز أسلوبان .. الأول أن تشكل لجان متعددة تتولى كل لجنة وضع مناهج في احد التخصصات، غير ان هذا الأسلوب يفتقد الى النظرة الشاملة والفلسفة العامة للتطوير، حدث



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٣

وزير التعليم:

الكتاب المطور عام ٩٥ واليوم الكامل عام ٩٧

تعمل كل لجنة في عزلة عن اللجان الاخرى الامر الذى ينتج عنه حشو وتزايد وتكرار، اما الاسلوب الثاني فهو انشاء مؤسسات تربوية متخصصة تتحمل عبء وأمانة تطوير المناهج، وخاصة بعد ان اصبحت صناعة المناهج والمواد التعليمية صناعة علمية لها أصولها بعيداً عن العفوية او المجاملة، وقد أخذت مصر بالأسلوبين.

اليابان تدرس الحياة

ولكننا لم نستفد بمناهج الدول التى ركبت قطار التقدم منذ زمن ففى اليابان، وفى آخر تطوير لبرامج الدراسة العام الماضي، تم دمج العلوم والمواد الاجتماعية والتربية الأسرية فى مقرر واحد متكامل اسمه «دراسة الحياة»، واصبحت المواد هى اللغة اليابانية ودراسة الحياة والحساب والموسيقي والرسم والتربية الرياضية والتربية الخلقية أما بريطانيا فان مناهج الابتدائي فيها مازالت تشمل اللغة الانجليزية والتصميم والتكنولوجيا والحساب والتاريخ والعلوم والجغرافيا والموسيقى والفنون والتربية الرياضية وتضاف لغة اجنبية بدءا من سن ١١ سنة ، وتسمى هذه المواد بالمواد الأساسية ، اما المدارس الامريكية فهى تدرس في المرحلة الابتدائية اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية والتربية الرياضية والموسيقية والتربية الفنية، وفى كل الاحوال فى هذه الدول فانهم يعتبرون الكتاب المدرسى احد مصادر التعليم، وليس المصدر الوحيد ، وان فلسفة التعليم الابتدائي تقوم على تعليم الطفل كيف يعلم نفسه، بمعنى تنمية القدرة على التعليم الذاتي، حتى يصبح التلميذ ايجابيا فى العملية التعليمية وليس مجرد متلقي وفى ضوء النظرة المستقبلية لاحتياجات المواطن المصري فى القرن القادم وضع مركز تطوير المناهج المصرى تصورا لمصفوفة المدى والتتابع لمرحلة التعليم الأساسي ، وهى خريطة ذات بعدين الاول افقى يمثل المواد الدراسية ، والآخر رأسى يمثل الصفوف الدراسية ، ويحدد أصحاب كل تخصص المحتوى الدراسي لكل مادة فى تتابع وتسلسل من الصف الاول وحتى الصف الثامن ، ثم تتم مراجعته ومناقشته للتأكد من الارتباط والتكامل بين محتوى ومقررات المواد الدراسية فى كل صف دراسى وبين الصفوف المتوالية .. غير ان كل ذلك انتهى وتمت العودة لنظام التاليف والمسابقات فى تاليف الكتب المدرسية!.. والكلام لمصادر كبيرة فى وزارة التعليم - اشترطوا التحدث وعدم ذكر أسمائهم .ومن المؤكد ان ملامح النهضة في التعليم بدات تظهر من خلال الثورة الهادئة التى يقودها الوزير حسين كامل بهاء الدين، ويتخطى بسلاسة العقبات الكثيرة والارث المتراكم عبر سنوات طويلة، اصبحت فيه المدارس لاتصلح للتعامل الانساني، ومناهج عتيقة تكرس البلاده العقلية والسلبية والتلقين، ولاتعطى اى فرصة للابداع والابتكار، علي ان اخطر ما يواجه الرجل هو نفض الغبار عن العقول، ومواجهة السلبية والاوصياء على التعليم، واصحاب الصوت العالي كما يجب ان يسميهم.

وعندما سالت الوزير عن المناهج المطورة، قال ستظهر الكتب المطورة عام ٩٥، وستكون نقلة حضارية فيها كل الحرفية التى اكتسبناها من الخبراء الاجانب في صناعة المناهج وتحتوى على الفكر المصرى القومى الذى يعكس رغبتنا فى الدخول للقرن القادم بخطى ثابته، ولن يكون هناك اوصياء على المناهج المصرية التى تشكل العقول، ويشير الوزير الى ان الوزارة انتهت من وضع المواصفات التى ستطرح فى مسابقات التاليف للكتب الجديدة، وتمت مراجعتها، بالاشتراك مع مركز تطوير المناهج، وستطرح المسابقات خلال عدة اسابيع، وبعد ذلك تشكل لجنه للتحكيم من شخصيات عامة ومفكرين، لان المناهج مسالة قومية، وعموما فإن المرحلة الصعبة قد انتهت ونحن الآن في المرحلة التنفيذية لاخراج الكتب بالمناهج المطورة

ويضيف الوزير ان اليوم الكامل في المدرسة هو الاساس لعملية التطوير، ولايمكن ان يتم ذلك فى نظام الفترات الذى لجانا اليه لعجز الموارد، وعموما فإن اليوم الكامل سيتم تطبيقه على مستوى الجمهورية بدون استثناء عام ٩٧، بعد انشاء العدد الكافى من المدارس، لان اليوم الكامل ضرورة لحل مشاكل العملية التربوية واكتساب الخبرات والقيم التى افتقدناها وللقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية، لانه لا الطالب ولا المدرس ستكون لديهم حاجة او رغبه او وقت لهذه الدروس.

ويقول الوزير. غير أن هناك ثلاث فئات اعداءاليوم الكامل الفئة الاولى لم تفهم النظام وظيفته بطريقة ميكانيكية دون وعى وتسببت في عدة مشاكل، وفئة اخرى ليس من صالحها تطبيق النظام وتنشر الشائعات، وفئه اخيره ليس من صالحها ايضا تطبيق النظام فتطبقه بطريقة خاطئة متعمدة حتى يحدث رد فعل عكسي، ومعظم هؤلاء من المستفيدين بالدروس الخصوصية، وعموما فإن نظام اليوم الكامل لن يطبق الا بالمدارس التي بها امكانيات، وهو نظام مرن واختيارى للمحافظات، ويطبق بالمدارس المؤهلة والتى بها امكانات تستوعب نشاط التلاميذ

وبالنسبة للشهادات الاجنبية المعادلة للشهادة الثانوية فإن المادة ١٨ من الدستور تنص على اشراف الدولة على كل انواع التعليم فى مصر، غير أن واقع الحال يؤكد ان هناك انواعا من التعليم لايخضع لاشراف الدولة، ويؤكد الوزير ان الامر متروك لفتوى مجلس الدولة فى هذا الشان، ولن نميز الشهادة الاجنبية تحت اى ظروف على الشهادة الوطنية، وسوف يقضى النظام الجديد للثانوية العامة على كل المشاكل التى كانت تدفع أولياء الامور للهرب الى هذه الشهادات



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٣

• إلغاء مادة التكنولوجيا وإعدام الكتب المطورة • العبقرية لاتنحصر فى أبناء القادرين وأصحاب الصوت العالى!

وخلال الدورة المقبلة لمجلس الشعب سوف يناقش مشروع القانون الجديد « بتطوير امتحانات الثانوية العامة ، البعبع الذى يؤرق ربع مليون اسرة سنويا ، ويعتمد التطوير على ان تكون الدراسة فى مواد اجبارية ومواد اختيارية ، ويجرى الامتحان للحصول على الشهادة الثانوية على مرحلتين الاولى فى نهاية السنة الثانية، والاخرى فى نهاية السنة الثالثة ، وذلك تصحيحا للأوضاع السلبية ، وجعل الامتحانات جزءا من عملية التقويم الشاملة التى تعتبر جزءا من المنظومة التعليمية ، بدلا من كرنفال الشهادات الأجنبية التى اصبحت تنافس الشهادة الوطنية فى عقر دارها ، ويزداد لهيب القلق ، ويحتدم الجدل سنويا حول الشهادات المعادلة ، ذلك لغياب المعايير والموضوعية التى تحكم هذه الشهادات حتى أن الجامعة الأمريكية نفسها قررت عدم السماح لحاملى الدبلومة الأمريكية للالتحاق بها دون أجراء امتحان يسمى « S. A. T »وكل عام تعلو الأصوات ، وبتصرف الآباء بحثا عن حلول شخصية ، ويواجه الطلبة الحاصلون على الشهادة الانجليزية حملة ظالمة ، وتحمل آثار التحيز الطبقى بدعوى أن من يحصل عليها من أبناء القادرين ، رغم انهم ينتمون لاسر من طبقة الأكاديميين والمثقفين الذين يؤمنون بأن العلم أثمن من الماء والهواء..

ويقول أولياء الامور ان أولادهم يدرسون اللغة العربية فى هذه الشهادة ولكن الجامعات المصرية لاتقبلها ضمن المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعة ، ومايحدث فى موضوع الشهادات المعادلة يحتاج لحسم وقواعد ثابتة حتى لاتتكرر صيحات الغضب سنويا ، ولمعرفة الفرق بين هذه الشهادات والشهادة الوطنية.

مقارنة بين ثانويات العالم!

وضع عدد من اساتذة التربية دراسة لايضاح الفرق بين الثانوية العامة والثانوية الانجليزية والدبلومة الامريكية، فمن حيث المناهج تضع الوزارة منهج الثانوية العامة ، بينما تضع انجلترا منهجا موحدا لكل المدارس التى تدرس الشهادة الانجليزية فى كل العالم، غير ان تحديد المنهج للدبلومات الأمريكية يتم بمعرفة كل مدرسة ويختلف المنهج من مدرسة لاخرى ومن ولاية لاخرى .

اما الاشراف فان وزارة التربية والتعليم تشرف على تدريس وتنفيذ منهج الثانوية العامة ، بينما تشرف جامعتا كمبردج ولندن على التدريس وتنفيذ منهج الثانوية الانجليزية، على العكس فى الدبلومات الأمريكية تشرف المدرسة نفسها على التدريس وتنفيذ المنهج بمعرفتها ، وفى بعض الاحيان يمكن الحصول على هذه الشهادة بالمراسلة!

وبالنسبة لطريقة تقييم الطالب ، فان وزارة التعليم هى التى تضع الامتحان وتصححه بالكامل للثانوية العامة ، بينما تقوم جامعة كمبردج بوضع الامتحان وتصححه ، للثانوية الانجليزية اما الدبلومة الامريكية فيتم التقييم باخذ الامتحان عن طريق واجبات ٢٠٪ وامتحان اسبوعى ٢٠٪ وامتحان تحريرى ٣٠٪ والانتظام فى الدراسة ١٠٪ وكل هذه الخطوات عن طريق مدرس الفصل ، ويمكن اعفاء الطالب من امتحان آخر العام الذى يتم ايضا بمعرفة المدرسة ، اذا حصل الطالب فى الامتحان الاسبوعى والواجب والانتظام على درجة جيد وبالنسبة لعدد المواد ، فان الثانوية العامة تدرس ٧ مواد بينما الشهادة الانجليزية ٨ مواد بالاضافة الى العربى والدين والمواد الاجتماعية اما الدبلومة الامريكية فان عدد المواد تترك لتقدير كل مدرسة .

وبالنسبة لعدد سنوات الدراسة فانها ٣ سنوات بعد الاعدادية فى كل من الثانوية العامة والانجليزية ، ولكنها فى الدبلوما الأمريكية تترك لرؤية كل مدرسة.

وبالنسبة لطريقة الامتحان فان طلاب الثانوية العامة يتدربون على نماذج وادلة وامثلة لكل مادة وغالبا لايخرج عنها امتحان اخر العام ، بينما يحدث العكس فى الثانوية الانجليزية ، حيث يمتحن الطالب فى كل مادة ثلاثة امتحانات بطرق مختلفة لاختبار مهاراته ويتم الامتحان بدون توقع محدد لأى من الامتحانات ، حيث توضع الأسئلة عن طريق مواقف او مشاكل وعلى الطالب التوصل لحلها، بينما فى الدبلوما الأمريكية يتم الامتحان عن طريق الواجبات المدرسية وجميع الدرجات يقدرها مدرس الفصل !

وبالنسبة لتقدير الدرجات .. فان النجاح ممكن فى الثانوية العامة فى معظم المواد بنسبة ٤٠٪ ، بينما فى الثانوية الانجليزية لابد من الحصول على تقدير «C» وهو مايوازى ٦٧.٥٪اما النجاح فى الدبلوما الامريكية فهو متروك لتقدير كل مدرس.

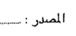
وبالنسبة لدخول الجامعة ، فان طالب الثانوية العامة يدخل حسب أولوية المجموع ، بينما طلاب الثانوية الانجليزية يدخلون بنسب محدودة ويدخل معهم طلبة الدبلومة الامريكية ، وبالتالى تقل فرص المتفوقين الى الدرجة التى لم تتمكن بطلة مصر فى التنس والحاصلة على الثانوية الانجليزية مجموع ٩٠.٥٪ من دخول طب أسنان القاهرة . لحصول طلبة المدرسة الامريكية بمدينة نصر على جميع الاماكن لأنها درجات امتحانات داخلية، ولهذا تعطى اعلى الدرجات دون رقابة ، ولهذا دخل جميع طلبة هذه المدرسة فى العام الماضى أو حصلوا على جميع الأماكن بطب الأسنان جامعة القاهرة!

لست مسئولا عن هذه الشهادات

وفى هذا يقول الدكتور حسين بهاء الدين أن موضوع الشهادات الأجنبية ورثها ومنذ عام ٨٩ لم يغير شيئا مما هو قائم لهذه الشهادات فى تقييمها أو العدد المنصوص عليها وكذلك شروط الالتحاق بالجامعات ، ويرى ان سبب الضجة ترجع الى اصحاب الأصوات العالية فى مصر الذين تعودوا على القفز فوق القواعد والقوانين اما مسالة العبقرية فى الحصول على تلك الشهادات فى سن صغيرة فهى مسالة تبحث فى اطار المقارنة بين الشهادة الوطنية والشهادات الأجنبية ، وعلى ضوء الاعتبارات التربوية والعلمية ، ومجال الاجتهاد فى هذا مفتوح والفيصل فى هذا لمجلس الشعب الذى سيصدر قانون التعليم ، ومن غير المعقول أن يكون العباقرة فقط من ابناء اصحاب الصوت العالى والقدرات المالية الكبيرة!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الجمهورية

التاريخ : ١٨ اكتوبر ١٩٩٣

مديرو التعليم والمدارس .. وحكاية اليوم الكامل. (٢)

ساعات النشاط الطويله بلا أجر إضافي للمدرسين!

اختلف موقف مديرى التعليم عن موقف مديرى المدارس والمدرسين حول اليوم الكامل فى المدارس كذلك اختلفت واتفقت مواقفهم مع آراء اولياء الامور والتلاميذ .

فى البداية كان الجميع متحفظ ووافق بعضهم على مضض واشترط الجميع عدم نشر اسماءهم

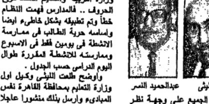
ومع ذلك كان بعضهم ينفعل ويكشف صراحة عن موقفه من هذا النظام .. احد الموجهين مع احد مديرى المراحل فى مكتبهم قالا : "انه لاتوجد استعدادات كافية صحيح ان المدارس الجديدة افضل ١٠٠ مرة من المدارس القديمة ولكن ليس بالصورة التى يكتب عنها فى الصحف .. هناك ملعب نعم وبعض حجرات الانشطة .. نعترف ولكنها لاتكفى اعداد الطلاب .

قال مفكر المرحلة : انا خريج مدرسة شبين الكوم الثانوية التى تخرج منها الرئيس حسنى مبارك وكان فيها ٣ ملاعب للكرة والتنس والجولف والمتوازين وغيرهم وكنا نحصل على وجبة كاملة فهل هذا متيسر الان ؟

وقال مدير مدرسة والحزن يغطى وجهه : انا موش عارف ألاقيها منين ولاملين فالطلاب وأولياء الامور يرفضون والمدرسون يثيرون الطلاب ضد النظام والوزارة تهدد وتتوعد والمديرية ابلغتنا بان لجنة على مستوى عال ستمر يومى الاثنين والخميس للوقوف على الطبيعة وهل المدرسون متواجدون بالمدرسة لممارسة الانشطة ام لا ؟

مخالف لقانون العمل

وعبر مدير احدى ادارات التعليم صراحة عن رأيه قال : ان الوزارة جعلت ممارسة الانشطة حراً لمن يريد من الطلاب فلماذا تلزم المدرسين والاداريين بالاستمرار حتى الثامنة او العاشرة مساء لو انهم يحصلون على اجر اضافى عن كل ساعة مثلما يقول قانون العمل فى الدولة فلا احد يمانع ولكن ان يظلوا بالمدارس وبدون اجر فهذا هو الظلم الفادح .



طلعت الليثى — عبدالحميد النسر

واتفق الجميع على وجهة نظر اولياء الامور فى ان التجهيزات غير متوفرة بشكل كاف لممارسة الانشطة مثل الاقتصاد المنزلى والزراعى والخطابة والمنتدى الفكرى والالعاب المختلفة .. فالمدارس نفسها لاتجد مصروفات للنظافة وشراء ادواتها بعد منع التبرعات التى كانت المدارس تضيفها على الرسوم لمواجهة هذه الاحتياجات .

المحليات ترفض

وكان اعضاء المجالس المحلية والشعبية اكثر قدرة على الكلام وانضموا لرأى المدرسين ومديرى المدارس فى نقص التجهيزات وعدم الاستعداد الجيد ورفض الالزام فى الانشطة واطالة اليوم الدراسى لمجرد طول الفسحة الى ساعة وثلث او ساعة ونصف وبعضهم ايضا اتهم المدرسين بانهم وراء اثارة الطلاب ضد النظام الذى يحارب الدروس الخصوصية وهى مصدر رزق لهم لايحصلون على مثله من الوزارة مهما عملوا .

الوزارة تفهمت الموقف

وقال محمد احمد درويش مدير عام التعليم بمطروح ان الوزارة تفهمت الموقف لدينا وعادات وتقاليد الناس ورفضهم تأخير ابنائهم بالمدارس حتى المساء وكذلك الوضع فى الاقصر ، اسنا ، السويس ، البحر الاحمر ، طنطا وحتى فى القاهرة .

ويضع عبدالحميد النسر وكيل اول وزارة التربية والتعليم النقط فوق الحروف .. فالمدارس فهمت النظام خطأ وتم تطبيقه بشكل خاطىء ايضا واساسه حرية الطالب فى ممارسة الانشطة فى يومين فقط فى الاسبوع وممارسته للانشطة المقررة طوال اليوم الدراسى حسب الجدول .

واوضح طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بمحافظة القاهرة نفس المبادىء وارسل بذلك منشورا عاجلا لكل المدارس بعد تجمهر بعض الطلاب فى العباسية ومدينة نصر ورفضهم لنظام اليوم الكامل .

نريد النجاح فقط

واتفقت كل الاراء على ان اولياء الامور والتلاميذ فى كل المراحل التعليمية وبعد السنوات الطويلة فى مدارس متعددة الفترات ومع غياب الانشطة .. لم يعد يهمهم سوى النجاح فقط والانتقال لعام دراسى اعلى باى ثمن وباى وسيلة .. بالغش .. بالدروس الخصوصية .. برشوة المسئولين او المدرسين او حتى الفراش .

واصبح الموجهون مع مديرى التعليم على ان الاسرة المصرية معذورة فى عدم تفهم دور الانشطة الرياضية والثقافية فى بناء شخصية الطالب وبدنه فالكل يريد رخصة مرور ونجاح ثم شهادة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨ اكتوبر ١٩٩٣

السوق السوداء للتعليم

الدخول إلي عالم الدروس الخصوصية.. يكشف عن خبايا السوق السوداء للتعليم.. والعلاقة بين المدارس والدروس الخصوصية علاقة عكسية، لأنه عندما تقل فرصة الاستفادة من الحصة المدرسية، يتسع سوق الدرس الخصوصي وتنشط تجارة السوق السوداء للتعليم..

.. والحق..

ان الوجه الآخر للدروس الخصوصية، يتمثل في عجز المدرسة وعجز مدرس المدرسة في الوصول بالمادة الدراسية إلي رأس التلميذ واختراق حواجز الفرف وانخفاض الراتب وزيادة كثافة الفصول.. وتضخم المنهج وعدم انتظام الدراسة.. وكلها حواجز يفشل المدرس والمدرسة في تخطيها مما يجعل التلميذ في حاجة إلي منشطات خارجية لذهنه تتمثل في الدروس الخصوصية..

وسوق الدروس الخصوصية، يمثل السوق السوداء للتعليم في مصر.. ففيه ترتفع تكاليف التعليم التي تدفعها الأسرة من أجل أن يفهم التليمذ ويستوعب الدروس التي كان ينبغي أن يفهمها ويستوعبها داخل فصول المدرسة.. ولم يعد من الممكن في ظل زيادة الكثافة العددية للفصول..

زعماء العلم

إن زعماء السوق السوداء للتعليم في مصر يعملون علي المكشوف ويعرفهم جميع التلاميذ ويتداول تلاميذ الثانوية العامة قائمة طويلة بأسماء المدرسين والمدرسات في جميع المواد.. ويمثل هؤلاء الأساتذة الصفوة أو النخبة الأكثر قدرة علي تلقينهم الدروس وإعدادهم لمواجهة الامتحانات الصعبة.. أو إعدادهم لتخطي حاجز شهادة الثانوية ودخول الجامعة..

قائمة شهيرة

ونواصل تسجيل المعلومات التي يتداولها التلاميذ عن الدروس الخصوصية بالنسبة لشهادة الثانوية، وتشير هذه المعلومات إلي أن القائمة التي يتداولها التلاميذ تضم أشهر وأمهر المدرسين والمدرسات في المواد العلمية والأدبية.. والغريب أن هذه القائمة لايختلف عليها احد من التلاميذ منذ عدة سنوات وكل اسم من الأسماء الواردة بها يعرض بنتائجه وكيفية الاتصال به، وأسلوب شرحه طوال العام.. إلخ..

.. ولأن أعداد التلاميذ الذين يرغبون في الدروس الخصوصية يتزايد سنوياً لأسباب كثيرة.. فإن زعماء الدروس الخصوصية لايمكنهم قبول كل التلاميذ لأن الجدول يزدحم مبكراً ومهما كانت الإغراءات المادية فإن طاقة الإنسان لها حدود.. ولذلك يتم تسجيل أسماء من لم يحالفهم الحظ، علي قائمة انتظار أحياناً تكون أطول من جدول الدروس الخصوصية..

العرف الخاص

ويقضي العرف الخاص، بأن يتولي المدرس بعد الموافقة علي تسجيل التلميذ ضمن قائمته بالتنسيق فيما بين التلاميذ وتقسيمهم إلي مجاميع شبه متناسقة. وتضم المجموعة الواحدة مابين ١٠ إلي ٢٠ تلميذاً وأحياناً بالنسبة للقسم العلمي يزيد عدد المجموعة إلي ٢٥ من التلاميذ..

ويتولي المدرس إعداد وجدولة المجاميع الدراسية من تلاميذ الدروس الخصوصية.. في البيوت التي يرحب أولياء الأمور بإستضافة باقي التلاميذ إكراماً لابنهم، وأحياناً يقسم المدرس المجاميع إلي تلاميذ وتلميذات بالنسبة للمدارس غير المختلطة، أو تكون مجاميع الدروس الخصوصية مختلفة بالنسبة لمدارس اللغات.. وإذا جاز التطرق لأسعار الدروس الخصوصية فهي أيضاً معروفة وتكون ضمن القائمة الخاصة بالمدرسين لأن السعر الذي يحدده كل مدرس معروف لدي التلاميذ وطريقة الدفع يتم تحديدها والأسعار تبدأ في العادة من ١٥ جنيهاً للحصة بالنسبة للقسم الأدبي، وتزيد في العلمي لتصل إلي ٢٥ جنيهاً للتلميذ ضمن المجموعة..

والجدول اليومي للدرس الخصوصي بالنسبة للمدرسين يبدأ ـ في الأيام العادية ـ من الساعة الثانية أو الثالثة بعد الظهر عقب انتهاء اليوم الدراسي، ويستمر لمدة ساعتين بالنسبة لكل مجموعة ليغطي من أربع إلي خمس مجموعات يومياً..

آراء وأفكار

والدرس الخصوصي قد يكون ضرورة بالنسبة لبعض التلاميذ.. ولكنه في معظم الأحوال يمثل أعباء مادية علي الأسرة ونفقات زائدة للتعليم..

يقول أحد التلاميذ: لقد حجزت عند مجموعة من المدرسين المعرفين في اكثر من مادة حتي لاأندم بعد ذلك رغم انني من المتفوقين دراسياً ولكن شهادة الثانوية تحتاج إلي مجموع وأريد أن أنجح بتفوق، ولاآخذ كفايتي من شرح المدرس داخل الفصل.

ويدخل في الحوار تلميذ آخر ويقول:

حجزت لدي معظم المدرسين من

قائمة شهيرة للدروس الخصوصية.. والأسرة تتحمل التكاليف الباهظة

الأجازة الصيفية لأن جاميع الدروس الخاصة مزدحمة وأريد أن أحفظ دوري خاصة وأن الاستفادة في المدرسة غير كاملة ولانستوعب في الفصل.

وتقول طالبة في الشهادة الثانوية:

بصراحة إن الدروس الخصوصية ضرورية بالنسبة للشهادات لأن المدارس لم تعد تعطي لنا الاستيعاب المناسب كي نعتمد علي شرح المدرس في الفصل لفهم الدرس.. كما أن الوقت لايكفي ومعظم الفصول مزدحمة.. وكل تلاميذ وتلميذات الصف حجزوا لدي مدرسين للدروس الخصوصية..

أولياء الأمور لهم رأي عبرت عنه إحدي الأمهات فقالت: الأسرة تقطع مصاريف الدروس الخصوصية من «اللحم الحي» كما يقولون.. لأننا نحاول أن نوفر ثمن الدروس من احتياجات البيت الضرورية..

وأتمني أن تقوم وزارة التربية بحل هذه المشكلة لأن ماننفقه علي الدروس الخصوصية خاصة في الثانوية العامة يزيد كل سنة ويلتهم دخل الأسرة..

ويقول أحد الآباء:

الواقع أن الدروس الخصوصية أصبحت من الأمور الواقعة في حياة الأسرة المصرية خاصة من لهم أبناء في الشهادة الثانوية.. وهي واقع مر وصعب ولامفر منه لأن التلميذ يضطر لأن يلجأ إلي المدرس الخصوصي في كل المواد تقريباً وهي مأساة تعبر عن فقدان الثقة بمدرس الفصل وشرح المدرسة..



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٣



عام جامعي ساخن:

نظام «الفصلين» يستهدف الحد من الأنشطة السياسية داخل الحرم الجامعي

استقبلت الجامعات المصرية يوم السبت الماضي حوالي ٦٥٠ الف طالب يمثلون ٢٣١ كلية مختلفة.. ومع بداية العام الجديد يواجه الطلاب العديد من المتغيرات سواء ما يتعلق منها بالعملية التعليمية ذاتها أو بالانشطة الطلابية المختلفة.

فنظام الفصلين الدراسيين او«الترم» يطبق لأول مرة هذا العام تنفيذا لقرار المجلس الاعلى للجامعات، وهو القرار الذى لا يزال يواجه ردود افعال متباينة سواء فى صفوف الطلاب او اعضاء هيئة التدريس حيث راى فيه الاساتذة محفزا للطلاب علي الاستذكار والتحصيل، في حين يعتقد اغلب الطلاب وخاصة اصحاب الانشطة السياسية بأن نظام «الترم» قد جاء خصيصا للحد من نشاطهم داخل الجامعة.



عبد المنعم عمارة



كما رفضه البعض الآخر وخاصة طلاب الكليات العملية فقد تقدم شريف جمال رئيس اتحاد طلاب هندسة القاهرة بشكوى الى عميد الكلية بناء على رغبة زملائه - كما يقول - اعلنوا فيها رفضهم لنظام «الترم» لأنه يفصل المواد الدراسية بعضها عن بعض وهو ما يؤثر على تحصيل الطالب فى الكليات العملية التى تحتاج الى مدى اوسع فى التحصيل بينما استقبل طلاب كليات الزراعة النظام الجديد بشكل عادى نظرا لأن هذا النظام مطبق بالفعل فى كلياتهم منذ سنوات.

اضافة الى نظام «الترم» فإن نظام الانتساب الموجه (بمصروفات عالية) يطبق هو الآخر للمرة الأولى وذلك فى اطار التوسع فى التعليم الخاص والغاء المجانية، لأن طلاب هذا النظام يخضعون لشروط مختلفة عن الطلاب النظاميين من حيث التمويل او المصروفات والتى تصل بالنسبة لطالب الانتساب الموجه الى ثلاثة اضعاف الطالب النظامى او اصحاب الانتساب العادى الذى اقتصر على العاملين بالدولة.

واذا ما انتقلنا الى الانشطة الطلابية فقد لوحظ استعداد الجماعة الاسلامية لاحكام سيطرتها على الانشطة الطلابية فى جامعة عين شمس وقبل بداية العام الجامعى باسبوعين على الأقل وفى كلية الآداب بنفس الجامعة اصدرت الجماعة بيانا نددت فيه بالاساتذة الذين هدد بعضهم اعضاء من الجماعة بالتصفية وأكدت الجماعة عزمها على مواصلة نشاطها داخل الجامعة.

فى الوقت الذى تحاول فيه ادارة الكلية استقطاب عدد من عناصر تنظيم الجهاد فى محاولة لشق الحركة الاسلامية وبناء جبهة مضادة لها حيث قدمت الادارة لجماعة الجهاد عدداً من التنازلات مثل الموافقة على عقد مجموعة من الندوات على مدار العام.

وتجنبا للمواجهة لم تتدخل الادارة فى كليتى العلوم والحقوق اللتين سيطرت الجماعة الاسلامية عليهما تماما.

اما كليات عين شمس من خارج الحرم الجامعى كالهندسة والتربية والزراعة فان وضعها لا يختلف كثيرا عن الحقوق والعلوم اذ سيطرت الجماعة ايضا على برامج الأنشطة الثقافية والترفيهية لهذه الكليات بل واعدت قوائم الانتخابات الطلابية من الآن انتظارا ليوم الانتخاب.

بينما لا تزال القوى السياسية الأخرى تتعثر فى توحيد وتنظيم صفوفها فى مواجهة نشاط الجماعات المتزايد.

وعلى عكس الوضع فى عين شمس كان نشاط الاسر الطلابية فى جامعة القاهرة الاكثر بروزا واستعدادا، صحيح ان بعض هذه الاسر مدعوم من المجلس الاعلى للشباب والرياضة كاسرة «حورس» التى انتشرت فى اغلب الكليات، إلا ان عددا كبيرا من الاسر على اختلاف توجهاتها سارع بشراء ادوات وكتب كنوع من الدعاية وخاصة فى كلية الطب على سبيل المثال.

وإذا كانت «حورس» لا تلقى صدى داخل كلية الهندسة بعد حملتها المبالغة ضد الجماعة الاسلامية في العام الماضى وهو ما ادى الى الغائها إلا انها عادت هذا العام بعد أن تغير المسئول المشرف على انشطة الاسر.

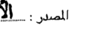
هذا الصراع المحموم والمبكر بين حورس والجماعات ربما يتكرر بشكل او بآخر مع تفاوت الدرجات فى باقى الجامعات المصرية المهم ومع هذا الصراع اتخذت ادارة الجامعات وخاصة القاهرة قرارات واضحة بشأن الحد من الانشطة السياسية كإقامة المعارض والندوات واقتصار المعارض على غرف النشاط الفنى، ومنعها تماما من الحرم الجامعى او طرقات الكليات، كما كان يحدث فى سنوات سابقة.. اما الندوات فحظرت ادارة الكليات اشتراك اى ضيف من خارج الجامعة دون موافقة عميد الكلية او رئيس الجامعة.

بينما قررت كليات الهندسة والطب والتجارة الحد من الحفلات الغنائية لما يسفر عنها من اشتباكات بينما الجماعات والمنظمين لتلك الاحتفالات..

واخيرا نقول إن العام الجديد يحمل معه مشكلات اخرى متراكمة منذ اعدام كمشكلة ارتفاع اسعار الكتب او المصروفات الدراسية والتى وصلت نسبة الزيادة فى بعضها الى حوالى ١٠٠٪ كما حدث لطلاب آداب عين شمس على سبيل المثال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الأهرام

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٣



نحن لا نتعلم الدرس، ولا نأخذ عبرة من الماضي، ونقع في نفس المشكلة او الأزمة التي وقعنا فيها من قبل!.. ودائما ننسى او نتناسى!

بالأمس كانت هناك مشكلة اسمها الطلاب المصريون المحولون من جامعات اجنبية الى كليات الطب، وحدث ما حدث وكانت الضجة الكبرى التى صدر بعدها القرار الجمهورى لشروط قبول الطلاب بالجامعات المصرية من الجامعات الاجنبية

واليوم تطل هذه المشكلة مرة اخرى بعد ان اعلنت احدى الشركات فى الصحف عن قبول طلاب بكليات الطب والهندسة باحدى الجامعات الاجنبية، وتوافدت أعداد غفيرة من الطلاب لتقديم اوراقها لهذه الشركات يحدوها الامل فى التحويل الى الكليات بعد قضاء عام واحد فى الكلية الجديدة.

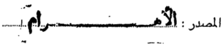
القصة «طلعت» من شقق الاحياء الراقية فى القاهرة التى اتخذتها الشركات مقارا لها تعلن من خلالها عن قبول طلاب للدراسة بكليات الطب او الهندسة باحدى الجامعات الاجنبية للحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها ولا مانع من قبول طلاب الدبلومات الفنية الصناعية مقابل مبلغ من الدولارات للاقامة والسفر ومصروف الجيب وهذه الشركات تشبه المكاتب التى فتحت أبوابها من قبل معلنة عن حصولها على توكيل من احدى الجامعات للتعاقد مع عدد من الطلاب للدراسة.

وعندما اتجهت «كطالب» الى احد هذه المكاتب وجدت بالشقة التى مكتوب على بابها اسم احدى الشركات الخاصة للتصدير والاستيراد وبالداخل جلست سكرتيرة حسناء.. وفتح لى الباب المغلق دائما شاع يرتدى زيا خاصا.. وعندما التقيت بالسكرتيرة لم اجد لديها اية فكرة عن القبول ورددت بالية جملة محفوظة : «يتم صرف استمارة القبول مقابل مبلغ نقدى مصرى بموجب شهادة الثانوية العامة او الدبلوم الصناعي وان مصروفات الدراسة تشمل الاقامة والسفر».. وهذه هى كل معلوماتها!!

وعندما سالتها عن نوعية الدراسة؟ قالت : الطب ٦ سنوات والهندسة ٥ سنوات.. سالتها عن نوع التخصص ونظام الدراسة؟ ابتسمت فى بلاهة وقالت : لا اعرف!.. وعن مدى اجادة الطالب او المامه باللغة الانجليزية او لغة الدولة؟ فلم يكن لديها اية اجابات.. وقالت بغيظ مكتوم : المقابلة الشخصية ستكون يوم كذا مع الاستاذ او الدكتور فلان تستطيع ان تستفسر فيها عما تريد من اسئلة.. وعما اذا كان فى استطاعة الطالب ان يحول الى احدى الجامعات المصرية فى العام التالى.. قالت : «اذا كانت عندك واسطة او تعرف احدا فى الجامعة ممكن تحول، لا يوجد ما يمنع، وكل حاجة تتم بالواسطة!»

وسالتها : وزارة التعليم العالى اعلنت عن قبول طلاب بجامعات عربية من منح مقدمة من هذه الدولة بعد موافقة وزير التعليم عليها وبعد دراستها مقابل مبالغ كرسوم فقط دون اقامة او غيرها.. فلماذا هذه المنح او هذا الاتفاق لم يعلن عن طريق الوزارة بدلا من الاشخاص او الشركات العادية؟.. قالت : اتصالات!! فالذى اتفق مع هذه الجامعات (تقصد الاستاذ او الدكتور) له مركز مرموق فى البلد!.. قلت لها: منذ عامين كانت هناك مشكلة بسبب تحويلات بعض طلاب من جامعات اجنبية الى كليات الطب وبعد قبولهم اتضح عدم



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٣

مشروعية القبول بهذه الجامعات.. فماذا يضمن لي انني لن اواجه نفس الموقف؟.. فقالت في ثقة : لا.. الجامعات السابقة كانت غير معترف بها اما هذه الجامعات فمعترف بها عالميا.. وسألتها : ولكن هناك قرارات للتحويلات؟ فقالت : الواسطة في مصر بتعمل كل حاجة!!

هذه القصة تعيد نفسها بالصوت والصورة بعد عامين .. نفس المكاتب والاعلانات والطلاب واولياء الامور بل ونفس الحوار والاسئلة والوجه الحسن الذي يردد تلك الجمل الغامضة المشوشة التي تراهن على مستقبلنا.. ولا تعترف بالتجربة السابقة او التاريخ.. وتجهل القانون ايضا!!

وقبل أن اخرج فوجئت بعدد كبير من الطلاب واولياء الامور جاءوا لتقديم الاوراق لهذه الجامعات.. وعندما سألتهم : هل يمكن التحويل بعد عام؟ قالوا : «كل حاجة ممكنة في مصر طالما معك فلوس وواسطة جامدة»..

وقبل أن انفجر غيظا قال لي احدهم : «انا عمي استاذ في كلية.. وان شاء الله سيحول لي اوراقي الى هذه الجامعة!».. واكدوا جميعا قائلين : «مجاميعنا ضعيفة جدا ولن تقبلنا الجامعات المصرية.. يعني نروح الشارع؟!» ولم اجد اجابة واضحة على لساني سوى الصمت الرهيب..

وما كان علينا الا ان نوضح الصورة من خلال لقائنا بالدكتور صلاح مرسي امين المجلس الاعلى للجامعات الذي قال : ان من حق اي طالب ان يتقدم لاية جامعة اجنبية ولكن هذه مسئوليته هو فقط.. وعليه قبل ان يفعل ذلك ان يعلم بوجود مؤهلات علمية لا يعترف بها في المجلس الاعلى للجامعات وشهادات لا يتم معادلتها بالشهادات المصرية.. ولذلك يجب ان يكون الطالب حريصا دقيقا في خطواته فهو الوحيد الذي يتحمل عواقب أية اجراءات يقوم بها.

واضاف : انه بالنسبة للتحويلات من جامعات اجنبية الى الجامعات المصرية فهناك قرار جمهوري رقم ٣٥٤ لسنة ٩١ يحكمها وينظم اجراءاتها ثم بموجبه تعديل المادة ٨٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الذي يقضي بان اي طالب يريد التحويل من جامعات اجنبية او نقل القيد منها الى الجامعات المصرية لابد من توافر شروط حصوله على الحد الادنى في الثانوية العامة سنة حصوله عليها في الكلية المراد التحويل اليها وان يكون التحويل مركزيا عن طريق مكتب التنسيق.. اي اذا اراد الطالب التحويل يتقدم الى مكتب التنسيق اولا وطبقا لهذا الشرط وليس عن طريق الجامعات او الكليات نفسها يتم التحويل.. اي انه ببساطة شديدة سيكون معرضا للسؤال الاول : قل لي كم مجموعك في الثانوية العامة اقل لك ما هي الكلية التي تلتحق بها اما هذه الكليات المعلن عنها فهي مسئولية من يلتحق بها!!

محمد حبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٨ اكتوبر ١٩٩٣

□ من ينقذ هذا الشاب :

طال انتظاره لتعيينه معيدا بالكلية التى منحته مرتبة الشرف ثم لم يجد أمامه سوى قفص الفراغ !

مرتبة الشرف فى قفص الفراغ !

حين وقع بصره على كشوف الناجحين بعلوم أسيوط ، غمرته السعادة وهو يقرأ امام اسمه : الاول . جيد جدا ، مع مرتبة الشرف .

لم يكن سبب سعادته هو حصوله على هذا التقدير .. لكن السبب كان يكمن فيما سوف يترتب على ذلك ، مما أعد نفسه له .. الالتحاق بالسلك الجامعى فى مجال تخصصه ، مواصلة البحث والدراسة للحصول على الماجستير والدكتوراه ، تحقيق طموحاته العلمية وتوظيفها فى خدمة وطنه . لكن الرياح لاتاتى دائما بما تشتهى السفن ..

انتظر .. راح يتردد على مكتب البريد فى قريته ، لعله يجد خطاب التكليف من جامعته .. طال الانتظار ، طار بنفسه إلى كليته .. وهناك تلقى الصدمة : لاتكليف ، والسبب - كما قالوا له - الجامعة لم تعتمد ميزانية دراسة عليا لقسم الجيولوجيا والنبات .

لم تفقده الصدمة صوابه ، فراح يعيد ترتيب أوراقه .. المهم - كما يقول - ان يحقق طموحه ، بدا يبحث عن البديل ، قدم اوراقه الى مصنع اسمنت اسيوط ، لكن احدا فيه لم يعره انتباها ، ورغم أن افرادا كثيرين (فى غير مستواه) تم تعيينهم (!)

تقدم الى المركز القومى للبحوث ١٩٨٨ بعد صدور اعلان عنه يطلب «مساعدى باحث» لكن الاختيار اخطاه ، رغم ان ترتيبه - كما يقول - جاء الاول بين المتقدمين .

تقدم الى معهد بحوث الصحراء مرتين [٨٩ - ١٩٩٠] بعد صدور اعلان ، لكنه كان مثل سابقيه .. إعلانات صورية ، تتجاوز المتفوقين وتحتضن المحظوظين .

أبواب الأمل أوصدت امامه بالضبة والمفتاح ..

هل يخنق الأمل بيده هو الآخر داخل عقله ووجدانه ..

ييأس ، ينزوى ، يترك نفسه لشيطان الهوى ، يستقبل سلبية المجتمع نحوه بسلبية مضادة ..؟!

أسئلة وجهها الى نفسه .. جاءت إجابتها سريعة ، بغير تردد :

ولماذا لاابدا المشوار وحدى؟ .

لكن الرحلة العلمية ، تحتاج الى زاد .. مثل الطيور المهاجرة ارتحل الى القاهرة ، راح يبحث عن عمل يستطيع من ناتجه الانفاق على بحوثه النظرية والعلمية .

اخيرا .. اسعده القدر .. وجد الزاد والزواد .

خلف قفص «فراخ» يقف يوميا يستقبل زبائنه بابتسامة رضا .. يذبح ، ينظف ، يغلف ، يتجاذب أطراف حديث ودود مع رواد المحل الذين احبوه وشجعوه حين عرفوا حكايته ، واحترموا عزيمته وارادته القوية .

....

محمد محمود اسماعيل .. بطل هذه السطور : قريته شطورة ، مركز طهطا ، محافظة سوهاج ، مؤهله بكالوريوس علوم قسم جيولوجيا ، جامعة اسيوط ، أول دفعة ١٩٨٦ بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف ، وهذا التقدير - كما يقول - لم يحصل عليه سوى واحد او اثنين منذ عام ١٩٥٠ ، قيد لدراسة الماجستير فى العلوم (جيولوجيا) اعتبارا من ١٩٨٩/٣/٢٨ ، مجال البحث «تنقيب عن الخامات.» حاصل على دورة كمبيوتر Data Base مشكلته ، كما يحكى عن نفسه :

.. انني شاب مصرى طموح ، لم يات تفوقي الدراسى من فراغ ، بل جاء بالجهد والسهر والعناء والشغف بالفرع الذى تخصصت فيه .. وكانت امنيتى - ومازالت - ان اكون عالما فى الجيولوجيا ، ولدى مؤهلات ذلك : الطموح والتفوق والامكانات العلمية .

....

محمد اسماعيل .. ايمانه بالله كبير .. انتماؤه لوطنه بلا حدود .. ثقته فى حسنى مبارك الزعيم والأب لانهاية لها .. قبل ان ابادره بكلمة تشجيع قال :

ساصمد حتى يتحقق الأمل ..

والأمل عنده ، أن يودع «قفص الفراخ» ان يعود الى المعمل ، والى حضن الجبل ، ليواصل رحلته مع البحث العلمى ، فى مجال دراسة «التنقيب عن الخامات» .

....

الرسالة موجهة ايضا الى الدكتور وزير التعليم .. وكل من يحتضن التفوق والمتفوقين .

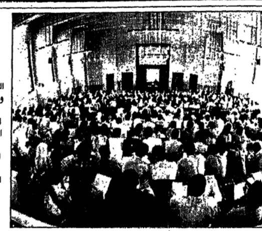
علـى عيـاد

جمهورية مصر العربية

جامعة أسيوط

شهادة البكالوريوس التى حصل عليها محمد

المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٢



امال .. جديدة !!
وعام جامعى جديد !

مع بداية العام الدراسى الجديد بالجامعات عاد الطلاب الى مقاعدهم والمدرجات لرونقها والجامعة لدورها ودورة حياتها الجديدة .. تسود هذا العام الجامعى الجديد امال كبيرة فى ان تشهد عودة الحياة الجامعية لتقاليدها العريقة بعلاقاتها الاستاذ والطالب ولاتقتصر دور الجامعة على التعليم .. قاعات للمحاضرات .. ودروس وكتب .. بل تصبح ـ كما كانت ـ مكانا يؤدى بكل مافيه الى اعداد مواطن صالح حقيقة يتمتع بشخصية متكاملة.

اساتذة الجامعات

مجاريح التغيير الوزارى ..!!

عقب انتهاء التغيير الوزارى ـ اى تغيير ـ تشهد العديد من المواقع العديد من الضحايا او المجاريح وهم «بنو مشتاق» الذين ينتظرون التغيير ويلهثون وراء المنصب الوزارى.. والجامعات اكثر هذه المواقع التى يتعرض العديد منها لصدمة انطلاق قطار التشكيل الوزارى وقد تركهم على رصيف الانتظار مرة اخرى..

ويظل الاستاذ «المشتاق» فترة يضمد جراح الفرصة التى ضاعت وبعدها يعود للحلم مرة اخرى.. ولعل اكثر الاسماء التى ترددت خلال مشاورات التغيير الوزارى من اساتذة الجامعات والتى صور البعض ان توليها المنصب شبه حقيقة مؤكدة.. جميع هذه الاسماء سقطت من كشف التشكيل الوزارى، فى حين برزت اسماء لم تطرح على الأطلاق اثناء مشاورات التشكيل الوزارى..

فى مقدمة هذه الاسماء ياتى الدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة والعميد السابق لطب عين شمس.. ومنها الدكتور ابراهيم فوزى وزير الصناعة والاستاذ بهندسة القاهرة والدكتور زكى أبوعامر وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى والعميد السابق لحقوق الاسكندرية.

ويظل المجاريح يبحثون عن ملحق للتغيير الوزارى.. وهم انواع وفصائل عديدة يختلفون فى اشياء كثيرة ويتفقون فقط فى التشوق للوزارة.. بينهم عميد لكلية مرموقة ونجم فى تخصصه المهنى ومع ذلك يبقى حلم الوزارة والوزارة فقط.. بينهم العديد من الاساتذة اعطوا لمسئولياتهم الجامعية المرتبة الثانية فى قائمة الاهتمام حيث احتلت المرتبة الاولى محاولات الانتشار الاعلامى على صفحات الصحف والبرامج التليفزيونية واللقاءات الحزبية واللجان المختلفة يعرض فيها مواهبه بكل الوسائل ومؤكداً انه ممكن «يسد» فى اى موقع وانه «بتاع كله» ولكن لان عطاءه فى موقعه الاصلى ـ وهو الجامعة ـ لا يحظى بالاهتمام الذى يستحقه فان النتيجة المنطقية للحكم عليه تقول ان المناصب والاشخاص بالنسبة له مجرد جسور وكبارى يعبر عليها من موقع لآخر دون اى عطاء حقيقى.نوع آخر ذاق حلاوة المنصب لفترة ثم تبين تواضع عطائه فعاد الى الكلية مرة اخرى يسترجع ايام المنصب ويمنى النفس بان ايام الوزارة الجديدة معدودة ومحدودة وانهم سوف يتذكرونه مرة اخرى ويستنجدون به لانقاذ الوزارة وتتالف الوزارة بعد الوزارة ولا يسال احد فى هؤلاء المجاريح ..المؤلم ان حلم المنصب الوزارى او بمعنى ادق وهم الوزارة يتسبب فى ان يفقد هؤلاء المجاريح صلاحيتهم للعمل الاكاديمى!!

٠٠٣٤٧٥

قبول ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة بالكليات

كتب ـ محمد حبيب:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة قبول طلاب الشهادات المعادلة وعددهم٥٨٤٦ طالبا وطالبة منهم ٤٦٤٦ من القسم العلمي، و١٢٠٠ من القسم الادبى وتم ترشيحهم وفقا لحدود النسب والأماكن المقررة لكل دولة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بانه ستجرى اختبارات القدرات لطلاب الشهادة المعادلة الراغبين فى الالتحاق بالمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان يوم الخميس القادم، والسبت لاختبارات رسم العمارة ويجرى بكلية الفنون الجميلة بالزمالك، والأحد لاختبارات رسم الفنون وتجرى بكلية الفنون الجميلة بالزمالك والاثنين اختبارات القدرات الرياضية للبنين بالهرم والبنات بالجزيرة، و٢٦ اكتوبر لاختبارات القدرات الموسيقية وتجرى بكلية التربية الموسيقية بالزمالك، و٢٧ لاختبارات القدرات الموسيقية بكليات التربية النوعية، وتجرى بكلية التربية النوعية بالعباسية، و٢٨ لقدرات التربية الفنية بكليات التربيةالنوعية وتجرى بالعباسية، و٣٠ اكتوبر لاختبارات المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر وتجرى بمقر المعهد.

وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بان المكتب سيبدا فى استقبال الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية للترشيح لاحدى كليات التربية الرياضية ابتداء من السبت القادم ولمدة ٦ أيام بشرط ان تكون البطولة على مستوى الجمهورية أو المستوى الدولى، وان يكون مستواها حتى المركز الثالث بالنسبة للالعاب الجماعية وحتى المركز السادس بالنسبة للالعاب الفردية وتكون خلال الأعوام الدراسية ٩٠ ـ٩١ و٩١ـ ٩٢و٩٢ـ٩٣ او ان يكون الطالب لائقا فى القدرات الرياضية.

واضاف انه على الطالب ان يقدم شهادة البطولة صادرة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالنسبة لبطولات الاتحادات الرياضية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ ١ أكتوبر ١٩٩٢

ضم ٦ نزل ومعسكرات للشباب إلى وزارة التعليم

اصدرت وزارة التربية والتعليم قرارا بتبعية ستة نزل ومعسكرات للشباب للادارة العامة للتربية الاجتماعية، بالقاهرة والأسكندرية والاقصر واسوان وراس البر والغردقة ومخيم المجلس الاعلى للشباب والرياضة.

وتعمل هذه النزل والمعسكرات على مساعدة ادارة التربية الاجتماعية فى تحقيق الخطة السنوية للرحلات والمعسكرات والاحتفالات بالمناسبات القومية والمهرجانات وتوفير اماكن مامونة لمبيت الطلاب خلال فترات الرحلات والمعسكرات، واستضافة طلاب البلاد العربية والافريقية والصديقة.

كما تخصص هذه النزل والمعسكرات لاستقبال افواج الطلاب واتخاذها مقار لبرامج القادة التى تقوم بتنفيذها الادارة العامة للتربية الاجتماعية، وذلك بعد موافقة رئيس الادارة المركزية للخدمات التربوية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٢

تعيين وكلاء لكليتى الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية بحلوان

أصدر الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان أمس قرارا بتعيين الدكتور محمد عبدالحى نوح وكيلا لكلية الخدمة الاجتماعية لشئون التعليم والطلاب، والدكتورة عديلة أحمد طلب وكيلة لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة لشئون الدراسات العليا والبحوث، والدكتورة إقبال كامل محمد لشئون التعليم والطلاب، والدكتورة ملاك أحمد محمد الرشيدى رئيسة لقسم تنظيم المجتمع بالخدمة الاجتماعية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨/ أكتوبر ١٩٩٣



سور المدرسة البطريركية بعد أن دمره البلدوزر [تصوير : حسن فتحى]

□ بلاغ لمن يهمه الأمر:

الوزارة تبنى.. والبلدوزر يهدم!

فى الوقت الذى تعمل فيه الدولة بهمة ونشاط لترميم المدارس لاستيعاب ابنائنا الطلاب.. وسط هذا الكم الهائل من الاستعدادات يقوم «البلدوزر» بهمة ونشاط بهدم سور مدرسة البطريركية بشارع رمسيس دون مبالاة فى إطار الحملة اليومية لجمع القمامة التى تتجمع فى شكل هرمى مع بداية كل صباح عند سور المدرسة. ويقول الأب جورج ميشيل بكر مدير المدرسة البطريركية: فوجئت فى حوالى الساعة الحادية عشرة والربع مساء بصوت ارتطام مدو حدث نتيجة لانهيار فى سور المدرسة بعد أن تمكن البلدوزر من اقتلاع السور من جذوره العميقة لتتناثر حجارته داخل فناء المدرسة، فى الوقت الذى تحيط بالمدرسة بركة من المياه الراكدة بسبب كسر لاحدى مواسير المياه مع تكرار انقطاع الكهرباء عن المنطقة المحيطة لنفس السبب. ويتساءل الأب جورج: ماذا لو كان هناك أطفال بفناء المدرسة يلهون ببراءة بجانب السور، وكيف يمكن أن نؤمن حياة هذه البراعم الصغيرة ضد مثل هذه الكارثة، وضد التلوث البيئى كيف تتحمل رئة الصغير استنشاق هذا الكم الهائل من السموم التى لا تؤثر فقط على صحته، وإنما أيضا على قدرته على استيعاب دروسه، وكيف يمكن أن نطالبه بمحاربة التلوث وزرع شجرة فى منطقة حيوية وهامة، حيث توجد أكوام القمامة وحولها، جامع، ومدرسة، ومستشفى، ومخبز.. وما هو دور القلبية ورئاسة الحى ؟.... إنها صورة تتكرر فى كثير من المواقع، ليتنا نعمل على تجنب مثل هذه المشكلة بجدية... لقد انتهى الامر بمحضر سجل تحت رقم ١٩٩٣/٤٦٧٠ جنحة - الأزبكية.... لكن ماذا بعد ذلك؟

أليس الملاح



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٢

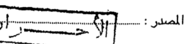
عندما تقفز المنازل داخل المدارس !!



سبق وان نبهنا الى هذه الكارثة من قبل.. ولكن يبدو ان الاذان لا تسمع و الأعين لا ترى.. فمازالت الكارثة تنتظر ان تحيق بتلاميذ مدرسة السيدة زينب الابتدائية.. فمنذ زمن قفز هذا المنزل داخل سور المدرسة واصبح جزءا لا يتجزا منها وسكانه وكانهم يشرفون من غرفهم على عملية التعليم واسسها يوما بيوم. حتى جاء الزلزال وتهدم جزء من المنزل داخل المدرسة.. ورغم الوعود والتصريحات فمازال المنزل داخل حوش المدرسة وسكانه يمارسون هوايتهم في الاشراف على قواعد واصول الحركة التعليمية.. واولياء الامور والمدرسون والاف التلاميذ يصرخون باعلى اصواتهم بالاسراع بمنع الكارثة قريبة الحدوث فى اية لحظة وانهيار باقى المنزل فوق رءوس التلاميذ نظرا لان المنزل حالته لا تسمح بالانتظار. ولى سؤال كما طرحته من قبل ومازلت لم اجد اجابة شافية عليه وهو : كيف قفز هذا المنزل داخل حوش المدرسة؟! ومن يعرف الاجابة فله جائزة كبرى!!

سعيد عبدالرحمن



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٦

في اتجاه عكسي

محافظة الغربية انشأت كلية زراعة فوق مدرسة الزراعة!

تحويل الطلبة إلى التعليم التجاري اجبارياً

كتبت / انصاف انور

بعد القرارات العشوائية التى اصدرها المجلس المحلى لمحافظة الغربية بإنشاء كلية زراعة وقرار محافظ الغربية رقم ٥٢٢ باستقطاع مبنى من مدرسة طنطا الزراعية لتحويلها إلى كلية زراعة طنطا بدلا من فرع الجامعة فى كفر الشيخ الامر الذى شرد اكثر من ٥٠٠ طالب لا يجدون مكانا لهم بين المدارس ذلك بالاضافة إلى القرار الصادر بأنشاء كلية الهندسة على ارض مدرسة طنطا الميكانيكية مما اثر على قبول الطلاب فى بالمدارس الفنية غير التجارية.

● ويقول عبد الحميد عبد الرزق - طالب - اننى قدمت اوراقى إلى مدرسة الزراعة وذلك من شهر ونصف والآن اعطونى الملف وحولوها إلى التجارة وعندما ذهبت إلى التجارة قالوا لى لا يوجد مكان بالمدرسة وحتى ان ذهبت إلى التعليم التجارى فنحن فلاحون ونريد ان تدخل مدرسة زراعية ويقول كمال عبد العال بيومى مدير مدرسة طنطا الزراعية والتى اقيمت على أرضها كلية الزراعة نحن لسنا ضد الكلية ولكن ليس معنى ذلك ان الكلية تضغط علينا. فقد استولت الكلية على ٢٠ فصلا ومعملين كان ممكنا ان تستوعب ٤٠٠ تلميذ وادى ذلك إلى تقليل معدل قبول أوراق الالتحاق من المرحلة الاعدادية.

فالمدرسة فترتان من العام الماضى والفترتان بادارة واحدة فى الفترة المسائية ٣٧ فصلا فى حالة عدم وجود غير ٢٣ حجرة دراسية وفى الفترة الصباحية يوجد ٣٠ فصلا مع وجود نفس الـ ٢٣ حجرة دراسية فماذا نفعل فى الفصول الزيادة ذلك رغم ماتم رفضه من اوراق الطلاب ثم ان الكلية سوف تكون لاولاد وبنات والمدرسة بنين فقط ولا يوجد سور حائل بين الكلية والمدرسة وسوف يتم بينهم مشاكل.

ويرى سمير شرارة مدير ادارة التعليم الزراعى ان محافظة الغربية من المحافظات الفقيرة بالنسبة للمدارس الزراعية رغم انها محافظة زراعية من الدرجة الاولى فيها ثلاث مدارس زراعية فقط

وفى الطريق مدرسة المغتمدية إلا ان حولها مشاكل لا حصر لها فالمبنى المطلوب للمدرسة تم ولكن الاراضى التى سوف تستخدم كمزرعة موجودة بجوارها وهى ملك للاوقاف التى تاجرت لإحدى الشركات القابضة وطلبت نظير تركها للارضى ٨٠ الف جنيه ونحن لا نقدر على دفعهم.

ويأتى قرار المجلس المحلى للمحافظة التى استقطع ٣٥٪ من مساحة المدرسة عبارة عن ٢٠ فصلا ومعملين وهل سوف تقام كلية زراعة بهذا المبنى واين الاراضى التى سوف تجرى فيها التجارب والزراعات وكيف ستخرج مهندسين وهل ننشيء كلية من اجل ٥٠ طالبا فقد حولت جامعة طنطا إلى كلية الزراعة ٥٠ طالبا لانها لم تنزل التنسيق هذا العام.

والكلية كذلك لا يمكن ان تخرج مهندسين زراعيين ولا مهنيين فهى تحتاج إلى مساحة اكبر من هذه ثلاث مرات فلما لم تقم على الـ ٦٠ فدانا الموجودة فى سبرباى فالكلية كانت سببا فى تحويل اعداد كبيرة من الطلاب من التعليم الزراعى إلى التجارى.

وكيف تستخدم الكلية معامل المدرسة حسب قرار السيد المحافظ والمعامل لم تكف الطلاب بالمدرسة ووقت الحصة لا يكفى لأى عمل فلن نقدر ان نترك المعامل للكلية بالاضافة إلى ان المعامل بدائية لا تنفع لتخريج مهندسين زراعيين والجدير بالذكر ان هيئة الابنية التعليمية قامت باجراء تعديلات داخل المبنى لصالح كلية الزراعة تكلفت ٢٧٣ الف جنيه من حساب مبانى التربية والتعليم فلماذا تترك التربية والتعليم المبنى وتتكلف مصاريف تعديلات ولصالح من فليس من صالح الطلاب الذين تحولوا للتعليم التجارى وذلك مما يتعارض مع السياسة العامة للدولة ومشروع مبارك كول.

وقد ناشد سيادته المسئولين بالوقوف بجانب التعليم الزراعى والابقاء على مدرسة طنطا الثانوية الزراعية لصالح طلبة التعليم قبل الجامعى وبناء كلية الزراعة فى الاراضى المخصصة لها بسرباى والمساعدة على إنشاء مدرسة المغتمدية وباللقاء مع حسن الصاوى وكيل وزارة التربية والتعليم قال ان مكان الكلية مكان مؤقت وليس استيلاء عليها والمبانى تابعة كما هى لمدرسة الزراعة وهذا لا يؤثر على العمل بالمدرسة بدليل اننا نزلنا بالتنسيق إلى ١٤٠ ولكن بشرط السن والتكدس الذى كان موجودا كان بسبب الخارجين من الدور الثانى لذلك حولت مدرسة ابوبكر التجارية المشتركة إلى ثلاث فترات إلى أن تم نقل الفترة الثالثة إلى مدرسة سعد زغلول الاعدادية وسوف يتم توصيلها حجرتين مكن لمواجهة متطلبات التعليم التجارى وبالنسبة لقرار المجلس المحلى لبناء كلية الهندسة ولكن ذلك لاستخدام الورش فقط والبناء المستمر فى المدرسة لتوسيعها وليس لصالح كلية الهندسة.

وبالنسبة لمدرسة المغتمدية نحن مازلنا نبحث لها عند مزرعة وهذه موجودة وسيتم التخليص مع الوزارة عن طريق المحافظة ولكلية الزراعة سوف تترك المبنى خلال سنتين.

التعليم و الجامعات

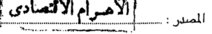


لبيب السباعى

فى أزمة الأبنية التعليمية .. عودة الأمل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٢

إنشاءات الاحلال والمباني الجديدة:

قبل حدوث الزلزال كان وزير التعليم قد اتخذ قرارا بعدم بناء أى مدرسة جديدة الا اذا كانت مكتملة المرافق الصحية والتعليمية ووضعت الخطط لتحقيق ذلك ولكن، الآن وهناك أكثر من الف مبنى مدرسى ينبغى ازالتها فإن معظمها كان مبنيا على مساحات صغيرة جدا من الأرض لا تكفى لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة. فما هو الحل، خاصة أن معظم هذه المدارس تقع فى أحياء قديمة يندر أن توجد بها مساحات خالية. لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات بتوفير قطع أرض بديلة فى أماكن لا تبعد كثيرا عن الأماكن الأصلية، أو ضم قطع ارض مجاورة للقطع الاصلية. وفى حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الاراضى التى تملكها الوزارة فى بناء مدارس جديدة. ولقد تم هذا بعد حصر جميع الاراضى والمواقع الفضاء فى الأماكن المطلوب انشاء مبان تعليمية بها.

وكما ذكر من قبل فإنه قبل يوم ١٢ اكتوبر ١٩٩٢، وهو يوم الزلزال الشهير، كانت قد صدرت أوامر الاسناد للشركات للبدء فى بناء ٢٣٤ مدرسة جديدة، ولكن وبعد حدوث الزلزال صدرت التعليمات بوقف أعمال الانشاءات حتى يتم مراجعة التصميمات الهندسية للمبانى للتحقق من توافر معامل الأمان بالنسبة للزلزال واوكل لاساتذة وخبراء غرفة العمليات المركزية مراجعة التصميمات، وتم بناء على ذلك تعديل التصميمات الهندسية وما يترتب عليه من تعديل للشروط والمواصفات وكميات مواد البناء اللازمة، بما يضمن انشاء مبان تعليمية

وبعد أن يطرح وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين صورة الواقع التعليمى فى قطاع الابنية قبل كارثة الزلزال وخلالها فى محاور مواجهة الازمة يقول انه وبعد ان انقشع غبار الزلزال اوكاد، وعادت الحياة تسير بسرعتها المعهودة، هل يمكن ان يكون كل ما حدث هو مجرد كابوس مزعج انتهى الامر بنهايته وباستيقاظنا على صباح جديد. بالطبع لم يكن الأمر كذلك. لم يكن هناك كابوس مزعج، وإنما كانت هناك حقائق اليمة لم تنته اثارها بعد.. تبدو حياتنا الآن وهى تسير كما لو لم يكن هناك زلزال وعاد الناس الى مشاغلهم التقليدية، واتجه حماسهم الى أشياء اخرى بعد أن صار الزلزال تاريخا وراء ظهورهم، واذا كان هذا ممكنا بالنسبة للناس فإنه غير جائز بالنسبة للدولة التى عليها ان ترعى امور الناس وتعمل على حل مشاكلهم، واذا كان الزلزال قد صار تاريخا فإن آثار الزلزال على المبانى التعليمية مازالت قائمة وعلى وزارة التعليم ان تجد لها حلال عاجلا.

وبات من المؤكد ان ذلك الايقاع السريع للعمل لابد ان يستمر بقوى دفع متجددة حتى يتحقق الامل فى تحقيق وضع افضل للابنية التعليمية.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٢

مقاومة للزلزال طبقا للمواصفات القياسية المصرية، ويما يتوافق مع الخواص السيزمية للأراضى المصرية فى مواقعها المختلفة.

ودعما للسياسة العلمية الجديدة فى إدارة مشروعات الأبنية التعليمية، فلقد تم تزويد فروع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال ضبط الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس اجهادات الخرسانة والكشف على حديد التسليح، وكذا تدريب الكوادر الفنية على الاستخدام الأمثل لهذه الأجهزة. وتم كذلك تعبئة كل القوى البشرية ذات الخبرة والكفاءة العلمية، فلقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بندب حوالى تسعين فردا من اعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة بكل من جامعات القاهرة، والاسكندرية، وعين شمس، وأسيوط والزقازيق، والمنوفية، والمنصورة، وحلوان، وطنطا، والمنيا، وقناة السويس.. للقيام بأعمال متابعة تنفيذ كافة أعمال الانشاءات والاحلال والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال المراقبة وضبط الجودة لمشروعات الأبنية التعليمية، وتمتد مهمتهم ايضا الى تقديم الاستشارات والحلول الهندسية للمشاكل الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة مع الاشراف على اجراء الاختبارات الحقلية والمعملية اللازم تنفيذها قبل البدء فى عمليات الانشاء هذا بالأضافة الى ما يقومون به من معاينة مستمرة لتقرير حالة المبانى التعليمية.

كذلك فلقد تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات المختلفة للاستعانة بخبراتها ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات التربة واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات الفنية الأخرى.

ولقد تم توفير التمويل الحكومى اللازم للانشاءات. كذلك فلقد كلف رئيس الجمهورية، وهو القائد الأعلى للقوات المسلحة - كلف الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بتنفيذ انشاءات خمسين مدرسة.

اما هيئة الابنية التعليمية فلقد وضعت خططها لبناء:

١١٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة.

٤٠١٥ حجرة/ فصل/ معمل/ ورشة بما يعادل انشاء ٤٠٠ مدرسة جديدة..

٤٥٠ دورة مياه لاستكمال المرافق للمدارس القائمة

٥٠٠ الف مقعد للتلاميذ لتجهيز المدارس الجديدة، بالاضافة الى التجهيزات التعليمية الاخرى.

وفى مثل هذه الاحوال الاستثنائية ا[illegible] لة نامية تسير معدلات التشييد فيها بسرعة كبيرة وخاصة فى ظروف ما بعد الزلزال، فإن تدبير مواد البناء الأساسية قد يصبح مشكلة فى اى لحظة.

ولهذا فلقد تم التنسيق مع الجهات المعنية لتوفير احتياجات خطة بناء الأبنية التعليمية الجديدة من مواد البناء الأساسية وتبلغ:

١.٥ مليون طن أسمنت

٢٦٠ الف طن حديد تسليح

٥٤٠ الف متر مسطح زجاج

وحتى ابريل ١٩٩٣ فإن كان قد تم تسليم ١٤٩٣ موقعا للشركات لبدء العمل وتم إجراء اعمال: اختبارات التربة. وجارى العمل للتنفيذ فى جميع المحافظات.

اعمال التجديد والصيانة:

نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جوهرية للأبنية التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالتها بصفة عامة، وحاجاتها الشديدة للصيانة الفورية، طبقا لما تم توضيحه فيما سبق، فلقد وضعت خطة بأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست ٩٢/٩١ - ١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالى ٣٠٠٠ مبنى مدرسى سنويا وباعتمادات مالية قدرت في السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وعلى ضوء ذلك فقد تم عقد اجتماع مجلس المحافظين برئاسة رئيس مجلس الوزراء فى يوليو عام ١٩٩١ لاقرار أول مشروع على المستوى القومى لتجديد وترميم المبانى التعليمية. ولقد اتفق خلال هذا الاجتماع على قيام السادة المحافظين بمتابعة اعمال التجديد والترميم خلال الاجازة الصيفية، واعتمد لهذا الغرض مبلغ مائة مليون جنيه منها خمسون مليون جنيه من الجهود الذاتية.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ اعمال تجديد وصيانة ٣٥٠٠ مدرسة بلغت تكاليفها الاجمالية حوالى ١٥٠ مليون جنيه، أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة خمسين مليون جنيه عن المخطط، فى حين أن الاعتمادات المالية خلال عام ١٩٩١/٩٠ المخصصة لهذا الغرض كانت حوالى عشرة ملايين جنيه وخلال عام ١٩٩٣/٩٢ عقد ايضا اجتماع مجلس المحافظين وتم إقرار خطة التجديد والصيانة التى اشتملت على تجديد وصيانة ٣٩٢٨ مدرسة بإجمالى تكلفة حوالى ١٥٠ مليون جنيه.

كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمعلمين وتطوير ورش مدارس التعليم الصناعى، وبعض المعاهد وكليات التربية النوعية، وكذلك التجديد الشامل للمعسكر الكشفى بحلوان، وقد بدأ فى استقبال طلبة الجامعات.

والجدير بالذكر أنه لولا ترميم وصيانة حوالى ٧٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين الماضيين لكانت آثار الزلزال اكبر وأضخم.

وقد أشاد الرئيس مبارك فى خطابه في الجلسة الافتتاحية لمجلسى الشعب والشورى فى نوفمبر ١٩٩٢ بهذا الجهد الكبير الذى بذل فى ترميم اكثر من ٧٥٠٠ مدرسة.. وقال سيادته: «ومن الانصاف أن نقرر ان جهدا كبيرا قد بذل فى هذا الصدد طوال الاشهر الماضية...» ثم اضاف سيادته: «فتم اصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، بتكلفة بلغت ٣٠٠ مليون جنيه، وتلك ارقام تفوق ما انجز فى هذا المجال خلال ثلاثين عاما»..

وبناء على طلب وزير التعليم لقد قامت الهيئة العامة للأبنية التعليمية بإعداد دليل لصيانة الأبنية التعليمية يتضمن تنظيم اعمال الصيانة وأولوياتها ومسئوليات تنفيذها حيث قامت الهيئة بإعداد دليل يشمل اعمال:

١ - الصيانة البسيطة والمستمرة (طوال العام) وهى مسئولية مدير المدرسة والادارات التعليمية.

٢ - الصيانة العاجلة (اعمال لا تعطل الدراسة) وهي



مسئولية الهيئة والأجهزة الهندسية.

٣ ـ الصيانة الرئيسية (اعمال تنفذ فى عطلة نهاية العام) وهى مسئولية الهيئة والأجهزة الهندسية.

وجارى مراجعة هذا الدليل بمعرفة الاستشاريين تمهيدا لتوزيعه ولتنمية الاحساس بانتماء التلاميذ نحو مدارسهم بما يحقق المحافظة عليها وزيادة عمرها لأطول مدة ممكنة فقد تم اصدار تعليمات لجميع المديريات التعليمية بالمحافظات لتشكيل جماعة بكل مدرسة ضمن جماعات الانشطة الاخرى لصيانة وتجميل المبنى المدرسى (نظافة المبانى والفناء، زراعة الحدائق وأحواض الزهور، الاصلاحات البسيطة التى لا تحتاج الى عمالة فنية متخصصة مثل صنابير ومحابس المياه واعمال الدهان والتجهيزات المدرسية.. الخ) وكذلك توعية التلاميذ بالاخطار التى تنجم عن ترك صنابير المياه مفتوحة دون الحاجة اليها مما يترتب عليه تصدعات بالمبنى. كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار أجمل وأنظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية حيث يتم تقديم مكافاة للجماعة والمشرف عليها وناظرة المدرسة الفائزة.

كذلك فلقد صدرت تعليمات وزارة التربية والتعليم بضرورة الانتهاء من تدبير المرافق الصحية (دورات المياه، الصرف.. الخ) بجميع المبانى التعليمية خلال العام الحالى. لمواكبة التطور العالمى فى دراسة نظم وطرق تشغيل الكمبيوتر، فلقد قامت الوزارة بوضع مناهج وبرامج لتدريسه بالمدارس الثانوية فيما يسمى بمشروع «الكمبيوتر التعليمى» وتم توفير الأجهزة اللازمة للتنفيذ وهى حوالى ١٢ الف جهاز كمبيوتر شخصى ، واستلزم الأمر وجود جهة متخصصة لمتابعة أعمال الصيانة والاصلاح للاجهزة تتبع الهيئة العامة للابنية التعليمية. لقد تم إنشاء مركز صيانة للاجهزة وتم تعيين الكوادر الفنية وتدريبها،

وقد بدا المركز فى ممارسة نشاطه على مستوى القاهرة الكبرى كمرحلة اولى ومن المخطط أن يتم تغطية جميع المحافظات بنهاية عام ١٩٩٤/٩٣.

تشجيع الجهود الذاتية والتبرعات لانشاء المدارس:

وجهت السيدة حرم السيد/ رئيس الجمهورية نداء محليا وعالميا للتبرع لاعادة انشاء المبانى التعليمية، مع البدء ببناء مائة مدرسة. ولقد تلا هذا النداء حملة قومية على كافة المستويات اتخذت الخطوات التالية:

١ ـ تم طبع كتيبات عن الآثار الناجمة من الزلزال مرفق بها بيانات تفصيلية بالمبانى التعليمية التى اضيرت وتم توزيع هذه الكتيبات على المستوى المحلى والعالمى.

٢ ـ تم عقد المؤتمرات واللقاءات للدعوة لهذا الغرض بمشاركة وزارة التنمية الادارية وقامت وزارة الاعلام بحملة اعلامية مستخدمة كافة أجهزة الاعلام.

٣ ـ تم ادراج اعمال إحلال المبانى التعليمية ضمن الاولويات التى توجه لها المعونات والمساعدات الخارجية من خلال وزارة التعاون الدولى التى اعتمدت سبعين مليون جنيه بصفة مبدئية لهذا الغرض.

٤ ـ تم إقرار مبدأ حرية المتبرع باختيار اسم المدرسة المتبرع بإنشائها علما بانه قد سبق إنشاء بعض المبانى التعليمية خلال العامين الماضيين بمعرفة بعض المتبرعين وأطلق عليها الاسماء المحددة بمعرفتهم. هذا وقد افتى فضيلة مفتى الجمهورية باعتبار التبرع لانشاء المدارس من مصارف الزكاة الشرعية.

٥ ـ شارك الكثير من الملوك والرؤساء العرب بإسهامات قيمة فى حملة التبرع لبناء المدارس، ومن بينهم خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز والشيخ جابر الصباح، والشيخ زايد بن سلطان ال نهيان والسيدة الفاضلة قرينته، والسلطان قابوس بن سعيد والأخ العقيد معمر القذافى، وكذلك الأمير طلال بن عبد العزيز لمتضررى الزلزال بمصر «بالمملكة العربية السعودية» الصندوق العربى للانماء الاقتصادى، فروع البنوك الأجنبية بمصر، غرفة التجارة الأمريكية، الوكالة الدولية للمعونة الأمريكية، الوكالة اليابانية للتعاون الدولى، البنك الدولى.

وكان هذا نتيجة للحملة القومية التى تبنتها ـ السيدة الفاضلة سوزان مبارك رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة للتبرع لبناء مائة مدرسة جديدة، والتى كان لها ابلغ الأثر فى تحريك وجدان المواطنين ورجال الاعمال المصريين والعرب والأجانب والهيئات الأخرى الوطنية والعربية والدولية.

وقد تنوعت التبرعات حيث تضمنت المبالغ المالية أو التعهد بانشاء مدارس متكاملة، أو تبرعات عينية مثل الاراضى أو الأثاث المدرسى.

وقد بلغ إجمالى التبرعات ما يزيد على المطلوب للمائة مدرسة. ومازالت التبرعات مستمرة.

وقد تم بالفعل تسليم المواقع للجمعية المصرية للتنمية والطفولة حيث قامت الجمعية بالتعاقد مع الشركات والبدء فى تنفيذ هذه المدارس، على ان ينتهى تنفيذها فى اغسطس ١٩٩٣.

تطبيق نظام الفصل المتحرك:

من المقرر ان يتم تطبيق نظام الفصل المتحرك فى المبانى التعليمية الجديدة الجارى انشاؤها أو التى تسمح مبانيها بذلك. وجارى حاليا وضع الخطط التفصيلية والاجراءات التنفيذية لتطبيق هذا النظام.

ويهدف هذا النظام الى ما يلى:-

ـ الاستخدام الأمثل للفراغات التعليمية بحيث يستخدم الفصل الدراسى بواسطة اكثر من مجموعة واحدة من التلاميذ للحصول على اعلى كفاءة استخدام للفراغات التى يتم توفيرها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٣

- زيادة أعداد الطلبة المستفيدين من المبنى، مما يساعد على السرعة فى القضاء على الكثافات العالية بالفصول، وكذلك تقليل عدد الفترات الدراسية للوصول الى اليوم الدراسى الكامل.
- الاستفادة القصوى من اقتصاديات المبنى المدرسى بتخفيض التكلفة بالنسبة لزيادة عدد المستفيدين من المبنى.

وهكذا، تم استعادة الامل، فالحماس متدفق، والخطط مرسومة وموضوعة بحرص وبناء على أسس علمية واقتصادية سليمة. وبعد أن أوقف الزلزال العمل وكاد ان يصيبنا بالاحباط فيما يختص بالمبانى التعليمية، فإن الأمر يبدو الآن كما لو أن الزلزال قد ساهم بهزاته العنيفة في دفع عجلة الاصلاح واستعادة الأمل.

دروس مستفادة

إن ما يفقده العالم سنويا بسبب الكوارث الطبيعية أو المتسببة عن الانشطة البشرية من الجسامة، بحيث انه صار من الضرورى تطوير تلك الخبرات المكتسبة من مواقف مواجهة الازمات وتقنين التصرفات الواجبة ازاءها، فإدارة الأزمات ليست مهارة شخصية أو قدرة فردية تتاح لها فرصة العمل بعد ان تحل الكارثة وتبدأ الأزمة. لقد تطورت خبرات مواجهة الكوارث حتى صارت علوماً جديدة مثل «ادارة الكوارث» أو «ادارة الأزمات» وهى علوم مازالت فى مرحلة النمو، اما تطبيقاتها فمازالت تحبو وخاصة فى الدول النامية.

وتهدف هذه العلوم الى شيء قد يبدو كحلم بعيد. فهى تعتبر الكارثة او الأزمة «فرصة» ينبغى استخدامها لاطلاق القدرات الابداعية وتحويل الاحباطات الناتجة عن المحنة الى مناخ صالح لظهور وفعالية الجهود الابداعية.

ولا تدعى التجربة المصرية للتعليم فى مواجهة الزلزال النجاح الكامل فى حل المشكلة ذاتها بمعجزة خارج نطاق البشر، انما تحس أنه قد تم التعامل مع الازمة بما مكن من تحويل مشاعر الناس، وتأجيج حماسهم ومشاركتهم فى قضية التعليم فى مصر، ولقد عبر وزير التعليم عن هذا ببساطة فى بيانه امام مجلس الشورى بعد حوالى شهر ونصف من وقوع حادث الزلزال حين قال: «اننا خسرنا اكثر من الف مدرسة، ولكن رب ضارة نافعة. فها نحن قد كسبنا الشعب المصرى كله مؤيدا للتعليم، وصار التعليم فى قلب وضمير كل مصرى، وهذا مكسب تهون بجانبه اية خسارة».

المنهج العلمى فى ادارة الكوارث والازمات

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين

أن تطبيق المنهج العلمى لادارة كارثة او ازمة لا يبدأ بعد وقوعها. وإنما هو يبدأ فى واقع الأمر بالاستعداد لمواجهتها، ويكون هذا بتوقع نوع الكارثة، والقيام بإجراءات تخفف من آثارها عند وقوعها. ويتطلب هذا نشاطا ووعيا دائبا ومستمرا، وخاصة اننا لا نعلم متى قد تقع هذه الكارثة او تبدأ تلك الازمة وكمثال على الزلزال، فإن ما يمكن اتخاذه من إجراءات لتخفيف آثاره قبل وقوعه بالنسبة للابنية بوجه عام يتمثل فى اعتبار معاملات الزمان عند التصميم الهندسى والتنفيذ. وبالنسبة للابنية التعليمية بالذات فإن التجربة قد أثبتت ضرورة توافر «سلالم» إضافية للمبانى مع تقوية أسوارها.

اما الخطوة الثانية فى إدارة الأزمة فهى تبدأ ايضا قبل وقوعها. ويتمثل هذا فى الاستعداد والتحضير لمجابهتها والتقليل من آثارها. ويتمثل ذلك في وضع خطة للمواجهة، وتحديد الامكانات والقدرات الضرورية لتنفيذها، وتدريب الأفراد والمجموعات على كيفية مجابهة الكارثة. ولقد اتضحت أهمية هذه الخطوة فيما حدث. فلم تنهر مدرسة واحدة على رءوس تلاميذها. ولكن القتلى من التلاميذ كانوا بالعشرات والجرحى والمصابين بالمئات. وكان السبب هو عدم التحضير لمجابهة مثل هذه الكارثة. فالزلزال امر غير متوقع فى مصر، ولم يتعلم التلاميذ او حتى الكبار كيف يواجهونه ويتصرفون ازاءه.

اما الخطوة الثالثة فهى التى تبدأ بعد وقوع الكارثة او بدء الأزمة وهى المجابهة وتتمثل في كل الانشطة المتصلة بالانقاذ، واخلاء بعض المواقع وإجلاء الناس منها، والتعبئة الشعبية، وتقديم المساعدات الطبية والمعيشية والغذائية الى اخر متطلبات مواجهة الكارثة طبقا لطبيعتها.

اما المرحلة الاخيرة فتتمثل فيما يعرف بإعادة التوازن، وتهدف هذه المرحلة الى إعادة الامور الى وضعها الطبيعى قبل الكارثة او الأزمة. ويتطلب هذا وجود خطط قصيرة الامد وأخرى طويلة الامد للعودة الى طبيعتها الأولى، او الى حالة اخرى مستقرة قد تكون افضل من الأولى او قريبة منها.

وقد يبدو مثل هذا الترقب والاعداد «ترفا» فى كثير من الدول التى تعانى من المشاكل الحالية بما يجعلها فى شغل شاغل عن اية مشاكل مستقبلية قادمة. ولكن تجاهل مثل هذا الامر قد يأتى بنتائج وخيمة قد تكون الاضرار المترتبة عليه اكبر بكثير من اى جهد يبذل فى التوقع والاعداد. وهناك تحد آخر كبير امام الدول النامية وهو التحدى المؤسسى. فمجابهة الكوارث والأزمات تتطلب بطبيعتها تعبئة كاملة شاملة لجميع قطاعات المجتمع ومؤسساته وهيئاته وأفراده، ويتعدى الامر نطاق التعبئة الي التنسيق الكامل، والتوجيه، والادارة، وهى أمور تعتبر تحديا كبيرا ليس فقط فى الدول النامية التى تعانى من المشاكل المؤسسية، ولكن كذلك فى الدول الكبرى. ولهذا فلقد انشأت بعض الدول الكبرى كيانات مؤسسية تضطلع بإدارة الكوارث، آخذه فى خططها وتكوينها طبيعة التعددات المؤسسية، والتداخلات بين الأنشطة والاختصاصات والمسئوليات فى مواجهة الكارثة.

وإذا كان انشاء مؤسسات او هيئات خاصة لمواجهة الكوارث يبدو امرا صعبا من

الناحية المادية او الفنية او المؤسسية او لأية اسباب أخرى فى بعض الدول، وخاصة النامية، فإنه على الأقل يجب أن يكون هناك مخطط تبنى عليه بعض البرامج التى يمكن تنفيذها بشكل مستمر تحسبا لوقوع الكوارث وكذلك بعد وقوعها.

دروس للمستقبل:

هناك الكثير من الدروس المستفادة من حادث الزلزال فى مصر - وخاصة فيما يختص بالتعليم والأبنية التعليمية على وجه الخصوص - يمكن الخروج بها بعد مواجهة ذلك الحادث النادر الحدوث فى مصر، والذى فاقت خسائره فى المبانى فقط طبقا للتقارير، ما يزيد على الخمسة بلايين جنيه مصرى «حوالى ١.٦ بليون دولار» وهذه الدروس يمكن اجمالها فيما يختص بالتعليم والأبنية التعليمية كالتالى:

أولا - فيما يختص بالاستعداد وتخفيف حدة الاضرار المتوقعة قبل وقوع الكارثة

١ - اعتبار معاملات الامان الهندسية أثناء تصميم المبانى المدرسية: لقد اتضح بما لا يدع مجالا للشك ان ادخال معاملات الامان فى التصميمات الهندسية فيما يختص بالهزات الارضية او الحرائق تعتبر امرا بالغ الاهمية من حيث المحافظة على الارواح من انهيار المبانى وحماية المبانى نفسها من التصدع والتلف. كذلك فإن الاخذ فى الاعتبار المواقف المختلفة التى قد تحدث أثناء الكارثة او بعدها من تدافع التلاميذ للهروب او حتى أثناء إخلائهم المنظم، تجعل من كل من تقوية أسوار الممرات المفتوحة فى الأبنية التعليمية، وكذلك بناء سلالم اضافية - تجعل منها امورا أساسية وهامة.

٢ - التشدد فى تطبيق معايير ضبط الجودة أثناء الانشاء ويعتبر هذا بمثابة صمام الأمن الذى لا ينتج الا مبانى سليمة من ناحية التنفيذ كما هى سليمة من ناحية التصميم. ويتركز هذا فى مواد البناء المستخدمة مثل الأسمنت وحديد التسليح، وكذلك اتباع الأصول المهنية والحرفية أثناء البناء أيا كانت التكنولوجيا المستخدمة.

٣ - الصيانة المستمرة: لا يعنى تصميم المبنى وتنفيذه بطريقة ممتازة، ضمان استمرار سلامة المبنى، فهناك الكثير من العوامل التى تؤدى الى تدميره دون وقوع اية كوارث ناشئة عن عوامل لا تتصل بالمبنى نفسه مثل الزلزال. إن اثار المياه الجوفية التى قد تصل الى سطح الأرض او تعلو عنها فى بعض الحالات، واثار الصرف الصحى السيىء، واثار تسرب المياه - حتى العذبة - الى الحوائط والأرضيات قد يحدث بعض الأضرار واقلها تلف الحوائط، واكثرها خطورة صدأ حديد التسليح الذى قد يؤدى الى تقويض المبنى او اجزاء منه. ان توفير برنامج وميزانية للصيانة الدورية يعتبر من الأمور الهامة للمحافظة على الثروة القومية الممثلة فى تلك المبانى. وفى مصر فلقد أصدر وزير التعليم تعليماته بتكوين مجموعات من الطلاب يتاح لها فرصة التدريب والقيام بصيانة مبنى المدرسة واجهزتها ومعداتها ويتوافر لديهم الأدوات اللازمة لذلك، وذلك بالنسبة للأعمال التى لا تتطلب مهارة فنية عالية، كذلك فإنه من الضرورى توفير مبالغ نقدية للقيام بعمليات الصيانة الدورية للأعطال الصغيرة وخاصة فيما يتعلق بالكهرباء والسباكة:

٤ - الوعى والتدريب: إن الآثار المترتبة على الجهل بما يجب عمله أثناء مواجهة الكوارث وخاصة الزلازل تكون اشد وطأة من تلك المترتبة على الكارثة نفسها. ويتضح هذا فيما حدث اثناء الزلزال فى مصر حيث كانت جميع حالات الوفاة والاصابة بين التلاميذ وبقية العاملين بالمدارس هى اساسا بسبب الخوف من الموقف الذى لم يعد له احد من قبل. فلقد ادى التدافع والتزاحم على الهروب الى قتل العشرات وإصابة المئات تحت الاقدام. لقد تراوحت ردود فعل المعلمين أنفسهم من الاندفاع الفورى للخارج - وقلدهم فى ذلك بقية التلاميذ - الى الوقوف بشدة وبحسم أمام اندفاع التلاميذ بما يمنع وقوع الكارثة. وكان للكثير من المعلمين مواقف بطولية ادت الى وفاة بعضهم واصابة البعض الآخر. ونالوا على ذلك الشكر والعرفان من الأمة ومن وزير التعليم. ولكن كل ذلك لم يكن يتعدى نطاق التصرف الفردى المبنى على ردود فعل شخصية لم تنتج عن وعى موضوعى او تدريب على مواجهة مثل هذه الظروف. اذن فنشر الوعى بين التلاميذ عن طريق المناهج والمناقشات وبين المعلمين والقائمين على الادارة فى المدارس عن طريق الدورات التدريبية وإجراء التدريبات الدورية على طرق مواجهة الكوارث المختلفة يعتبر من أهم الاجراءات التى يمكن اتخاذها لتخفيف اثار اية كارثة يمكن أن تقع.

٥ - وجود خطة للطوارىء ومواجهة الكوارث: ان لم تكن هناك مؤسسة قائمة على تنفيذ هذه الخطة فيجب ان يكون هناك على الأقل برنامج بالوزارة لمواجهة اية طوارىء والاستعداد لها. ومن اهم متطلبات هذا البرنامج تحديد طرق الاتصالات وتوافر المعلومات وتحديد الادوار للأفراد المنوط بهم اعمال معينة ينبغى عليهم القيام بها فور وقوع الكارثة. ويترتب على هذا تكوين غرف عمليات وفرق عمل تكون ادوارها محددة ومعروفة، بحيث تبدأ تلقائيا فى التجمع وبدء العمل دون انتظار لطلب تعبئة قد لا يصل بسبب انقطاع الاتصالات.

ثانيا: فيما يختص بمواجهة الكارثة وإعادة الامور الى اوضاعها.

١ - التعبئة العامة: لمواجهة الكوارث فور وقوعها ينبغى تعبئة كل الجهود سواء كانت فردية او جماعية أو مؤسسية وتوجيهها نحو مواجهة الكارثة.

ولقد كان للتعليمات الفورية بعد حدوث الزلزال فى مصر بتشكيل غرف عمليات تحصر آثار الزلزال فى مجال التعليم او هيئة الأبنية التعليمية ـ كان لهذا ابلغ الأثر فى توفير مصادر موثوق بها للمعلومات، وأدوات لتنفيذ خطط المجابهة كذلك فلقد انشئت غرفة عمليات بوزارة التربية والتعليم وأخرى مركزية بالمجلس الأعلى للجامعات برئاسة واحد من أكبر خبراء وعلماء الانشاءات فى مصر. وقامت هذه الغرفة التى ضمت أساتذة الجامعة من الخبراء فى هذا المجال بالتنسيق لاتمام اكبر عمل مسحى للمبانى التعليمية عرفته مصر فى تاريخها. وكان لهذا أثره الفعال فى التعرف على دقائق الموقف اولا باول واتخاذ القرار الفنى الصحيح تجاه حل المشكلة. ولقد عملت هذه الغرفة على تجنيد جميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بأقسام الانشاءات بكلية الهندسة، والذين عملوا متطوعين، بل وساهم الكثير منهم فى احضار بعض الأجهزة اللازمة للاختبارات من مكاتبهم الخاصة. وهكذا فلقد كان للتعبئة العامة البشرية بجناحيها الفنى والادارى ابلغ الأثر فى مواجهة الكارثة، حيث تمت مراجعة المبانى (اكثر من ١٨ الف مبنى) وتقرير حالتها (حوالى الف مبنى تستدعى الهدم وحوالى الفين تستدعى الاحلال الجزئى) واجراء الترميمات فى حوالى ثلاثة الاف مدرسة. تم كل هذا فى وقت قياسى أمكن بعده عودة الدراسة بعد ثمانية عشر يوما من حدوث الزلزال.

٢ ـ تنسيق الجهود: اذا كانت التعبئة امرا حيويا وهاما، فإنها بدون تنسيق قد لا تصبح ذات وزن أو اهمية. وتنسيق الجهود هنا ينصب على جهود الافراد وكذلك جهود المؤسسات. ويدخل هذا فى صميم ادارة الأزمة وتوزيع الادوار والمهام، ولقد كان لتنسيق الجهود فى ادارة أزمة التعليم الناتجة عن الزلزال أكبر الأثر. ويستدعى هذا انشاء خطوط اتصال يمكن الاعتماد عليها لتلقى المعلومات وإصدار التعليمات من جهة مركزية واحدة.

ولقد تم هذا فى تجربتنا بالاعتماد على الخطوط التليفونية التى صار من الممكن استخدامها بعد يوم واحد من حدوث الزلزال. واستخدمت كذلك أجهزة «الفاكس» الموجودة بجميع مديريات التعليم بالمحافظات لتبادل المعلومات بينها وبين غرف العمليات ووزارة التربية والتعليم.

وكان تشكيل مجموعات عمل ذات مهام محددة والتنسيق بين اعمالها فى اجتماعات لمقرريها ابلغ الأثر فى فعالية وكفاءة أداء هذه المجموعات. فلقد شكلت مجموعات العمل الخاصة بمواجهة الآثار المترتبة على الزلزال فيما يختص بالمبانى التعليمية، ومجموعات خاصة بإعداد وتنفيذ برامج نوعية وتدريب للمعلمين قبل إعادة افتتاح المدارس، وشكلت مجموعات خاصة بإعداد كتاب للتلاميذ عن حقائق الزلزال وكيفية مواجهته. وتم طبع الكتاب وتوزيعه (١١ مليون نسخة) فى خلال أسبوعين من بدء الزلزال. وشكلت مجموعات عمل لدراسة طرق تلافى الأضرار الواقعة على العام الدراسى من ناحية مدته الزمنية وكيفية تعويض الفترة التى ضاعت فى تعطيل الدراسة بسبب الزلزال. وشكلت مجموعات عمل لوضع خطط لاحلال التلاميذ فى مدارس أو اماكن بديلة لمدارسهم التى تقرر اخلاؤها، او فى هذه المجموعات فى نهاية كل يوم مما كان له أكبر الأثر فى احساس كل مجموعة بأهمية عملها وبأن الجميع يعملون مثل «اوركسترا» يعزف لحنا قويا يثير الحماس. وكان للمشاركة الموضوعية للاعلام فى هذا المجال أكبر الأثر فى انجاح عملية الادارة.

٣ ـ التقويم: لعل من أهم عوامل النجاح فى تجربة ادارة الأزمة هو التقويم المستمر للعمل ونتائجه فى مراحله المختلفة. إن سماع مختلف الآراء والجديد من المقترحات والمناقشة المفتوحة مع مجموعة المستشارين والمعاونين، أو حتى ما يذكره المواطنون العاديون فى الصحف ووسائل الاعلام كان له أكبر الأثر فى إجراء تقدير صحيح للموقف ومتابعة العمل بطريقة صحيحة.

٤ ـ المشاركة الشعبية: تبدو المشاركة الشعبية وكأنها مفتاح الموقف. فإعلان الحقائق كاملة على الناس سيثير احترامهم ويحفز مشاركتهم ولقد كان هذا هو ما اتبع تماما فى التجربة المصرية لمواجهة الزلزال. ولهذا فقد انهالت التبرعات العينية والمادية بصورة لم يسبق لها مثيل من جميع فئات الشعب لبناء المدارس وإصلاحها. وصارت قضية التعليم واصلاحه هى القضية الأولى فى البيت المصرى.

٥ ـ وضع الخطط قصيرة الأمد وطويلة الأمد والتمسك بها وبأهدافها: يبدو النكوص عن أهداف خطة من الخطط عاملا محبطا فى جميع الأحوال. لذلك فلقد كانت التجربة المصرية فى أدارة أزمة الزلزال والتعليم مصرة على التوصل الى الأهداف الموضوعة بدلا من النكوص عنها فى مواجهة المصاعب. ولقد كان هذا عامل تحفيز وتنشيط لكل الجهود لكى تعمل معها لتحقيق أهداف تحولت الى أهداف قومية.

طلاب الثانوى أكثر اقبالاً على الكتب الخارجية

٧٠٪ من طلاب المدارس الثانوية يقبلون على شراء كتب اللغات الاجنبية الخارجية وخاصة الانجليزية هذا ما اكدته دراسة اجرتها د. سهير ابراهيم بتربية حلوان التى اشارت الى انتشار ظاهرة تداول الكتب الخارجية بين طلاب الثانوية العامة حيث بلغت النسبة فى اللغة الانجليزية حوالى ٧٤٪ فى الصف الاول و٩٣.٣٪ فى الصف الثانى و٨٦.٧٪ فى الصف الثالث كما يقبل الطلاب على شراء الكتب الخارجية فى الرياضيات والفيزياء بنسبة ٦٩٪ فى الصف الأول و٨٦٪ فى الصف الثانى، فى حين جاءت الكتب الخارجية لمادة اللغة العربية فى مستوى اقل وصل الى ٥٣٪ فى الصف الثالث الثانوى بشعبتيه الأدبى والعلمى.

المصدر : العربي
التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٣

بحث ترقيات وكلاء وزارة التعليم

تعقد خلال الأيام القادمة لجنة شئون العاملين الخاصة بترقيات وكلاء وزارة التعليم والمستشارين بديوان الوزارة لعمل اختبارات خاصة لهم واعتماد الترقيات. كان عدد من وكلاء الوزارة قد اعربوا عن استيائهم بسبب تأخر قرارات ترقياتهم وغم وجود درجات شاغرة.

الاف التلاميذ يتظاهرون ضد «اليوم الكامل»

كتب هشام لطفي:

اندلعت أمس الأول (السبت) فى مدينة المنصورة، وعدد من مراكز محافظة الدقهلية مظاهرات صاخبة اشترك فيها الالآف من طلبة وتلاميذ المدارس الثانوية والاعدادية، احتجاجاً على «بدء تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل الذى يقضى باستمرار بقاء التلاميذ فى مدارسهم فى عدد من ايام الأسبوع من الثامنة صباحاً حتى الثامنة مساء (!!)، على الرغم من ان عدداً كبيراً من التلاميذ تقع مدارسهم فى مناطق بعيدة عن قراهم.

وكان المتظاهرون تجمعوا منذ الصباح امام مدارسهم وانطلقوا فى الشوارع مرددين الهتافات التى تعبر عن رفضهم لهذا النظام، وقد استطاعت اعداد كبيرة من الطلبة المتظاهرين الوصول إلى مديرية الأمن القديمة ومبنى المحافظة ومديرية التربية والتعليم على الرغم من انتشار قوات كبيرة من الأمن المركزى.

وعلمت «العربى» أن كبار المسئولين فى المحافظة برئاسة المحافظ عقدوا اجتماعاً مع عدد من اولياء الامور فى محاولة لاحتواء الازمة، ومحاولةالوصول إلى حل يوازن بين تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بتطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل، وبين ظروف التلاميذ الذين تبعد مساكنهم مسافات طويلة عن المدارس.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ اكتوبر ١٩٩٢

تحذير من تدريس اللغات الاجنبية فى سنوات التعليم الأولى

حذرت دراسة اجراها د.محمد محمود رضوان نقيب المعلمين الاسبق من خطورة ادخال اللغات الأجنبية فى سنوات التعليم الأولى واشارت الدراسة الى ان اللغة العربية كادت تكون لغة اجنبية بالنسبة للطفل وخاصة فى بداية حياته التعليمية.. وقالت الدراسة ان تعليم لغتين مختلفتين فى وقت واحد يؤدى الى اضعاف احداهما الأخرى، والضحية تكون اللغة الأصلية التى لم تستقر بعد فى ذهن الطفل وتعرضه للازدواجية مما يؤدى الى تدنى مستوى اللغة العربية

استمرار الاعانات الاجتماعية ودعم الكتاب بجامعة القاهرة

نفى عبد المنعم بيومي مدير عام رعاية الشباب بجامعة القاهرة ما تردد حول إلغاء التكافل الاجتماعى ودعم الكتاب الجامعى المقدم للطلاب، مؤكداً ان محضر اجتماع مجلس الجامعة الاخير طالب بسرعة صرف الاعانات الطلابية ومطالبة مديرى رعايات الشباب بالكليات باعداد استمارات الدعم والتكافل وتقديمها للطلاب.ولكنه اعترف بان المجلس الأعلى للشباب لم يحدد حتى الآن الميزانية المحددة لرعاية الشباب.وكان د. على النعسان نائب رئيس جامعة القاهرة فرع الخرطوم قد افتتح الاسبوع الماضى نائباً عن رئيس الجامعة الدورة التدريبية للاخصائيين الاجتماعيين والعاملين برعاية الشباب بالجامعة استعداداً للعام الدراسى الجديد.

طلاب جامعة حلوان حائرون بين الزمالك وحلوان

كتبت ناهد السيد :

إتهم الطلاب الجدد بجامعة حلوان ادارة شئون الطلاب بتجاهل طلاب القرى والاقاليم، وطالبوا بضرورة توفر المعلومات الكافية التى يحتاجونها لاستكمال اوراق التحاقهم بالكليات المتقدمين اليها.. واشتكى الطلاب من تشتتهم بين المقر الرئيسى للجامعة بعين حلوان وكليات الجامعة بالزمالك بعد أن تعرض بعض الطلاب لفقدان ملفاتهم بين الاداريتين حيث ادعت الادارة بالزمالك عدم وصول الملفات اليها، ثم تبين بعد ذلك وجودها بالمقر الرئيسى بحلوان وهو ما ادى الى تأخر اجراءات الكشف الطبى لعدد من الطلاب.



المصدر : المصري

التاريخ : ١٨ اكتوبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠٪ من مدارس الزلـــزال لـم تكتمـل !

كتب عبد الناصر عويس:

بدأت الدراسة منذ أكثر من شهر لكن عمليات البناء والترميم لم تكتمل سواء للمدارس التى تصدعت بعد الزلزال او تهددت بالانهيار قبل حدوثه.

يحدث هذا فى مدارس مركز الفشن :

٣ مدارس وثلاثة أخرى بمركز ببا ومدرستان فى كل من من مركز بنى سويف ومركز اهناسيا، وبندر بنى سويف ومدرسة واحدة فى مركز «سمطا». أما مدارس الزلزال وعددها ٤٤ مدرسة فما زالت أعمال الإنشاء مستمرة فى ٣٥ مدرسة منها، كما لم تبدأ عمليات البناء فى ٩ مدارس حيث لم تسند أعمالها لأى شركة مقاولات.

وتشكو المدارس القائمة منذ عدة سنوات من تردى حال فصولها التعليمية، وتردى حال أبوابها ونوافذها مع قدوم فصل الشتاء.

كما تبرز مشكلة تأخر الكتب المدرسية بنسبة ٢٥٪ فى حين قفزت مشكلة حركة تعيينات المدرسين حيث لم يتعرف بعض المدرسين على المناطق التى يعملون بها.



المصدر : العربي

التاريخ : ٨ / أكتوبر ١٩٩٢

داخل المدرجات

● عبر عدد من طلاب جامعة الازهر عن تذمرهم من قرار رئيس الجامعة د.عبدالفتاح الشيخ الذى قسم السنوات الدراسية الى مرحلتين، بحيث تكون السنة الأولى والثانية مرحلة واحدة والثالثة والرابعة مرحلة اخرى بحيث لا يتم الانتقال من مرحلة الى الاخرى إلا إذا نجح الطالب فى كافة مواد السنتين الأولى والثانية.

● يعانى طلاب كلية الآداب جامعة الاسكندرية فرع دمنهور من ضيق المساحة المخصصة للكلية التى لا تتعدى حجم مدرسة اعدادية. رغم انها الكلية الوحيدة بالبحيرة وكفر الشيخ. المحافظة عللت ضيق المساحة بعدم وجود اماكن خالية.

● خلاف نشب بين مجلس كلية طب عين شمس والمجلس الأعلى للجامعات بعد قرار الكلية بتقليص عدد المقبولين هذا العام عند رقم (٢٥٠) طالبا فقط، فى حين كان المجلس الأعلى للجامعات يطالب بقبول ٤٠٠ طالب.

● خلاف آخر نشب داخل المجلس الاعلى للجامعات والسبب زيادة عدد الرافضين للجامعات الأهلية داخل المجلس، الرفض جاء بعد تقرير اعدته جامعة القاهرة حذرت فيه من خطورة السماح بانشاء جامعات اهلية دون شروط لأضراره البالغة على التعليم فى مصر.

● بدأت امس الأحد انتخابات الاتحادات الطلابية لكلية اللغة العربية جامعة الأزهر فرع ايتاى البارود.. الانتخابات تجرى على منصبى الأمين والأمين المساعد فقط بعد ان فازت باقى اللجان بالتزكية.

المصدر : العربى

التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٠٢

.. النيابة.. مابتاكلش

ولى امر تلميذ من المتقدمين لاختبارات الالتحاق بكلية الشرطة «دخل سكة غلط» .. ومعه ١٥ الف جنيه حاول ان يدفعها رشوة لأحد كبار الضباط.. «لقاه مابياكلش» .. الضابط الكبير ابلغ مدير عام اكاديمية الشرطة وسلمه ولى أمر الطالب الذى حاول رشوته.. «لقاه مابياكلش».. مدير عام الاكاديمية حوله الى النيابة.. والنيابة مابتاكلش!

بدء القبول بالمدن الجامعية لطلاب الأزهر السبت القادم للناجحين فى الدور الثانى

يبدأ يوم السبت القادم قبول طلبات الالتحاق بالمدن الجامعية بجامعة الأزهر للطلاب الذين نجحوا فى الدور الثانى، ويستمر القبول لمدة اسبوع..

وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر بأنه تم قبول غالبية الطلاب الذين تقدموا للاسكان بالمدن الجامعية وعددهم ١٧ الف طالب وطالبة

وسوف يلتقى الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس الجامعة بطلاب المدينة الجامعية بالقاهرة خلال ايام لبحث طلباتهم ومشكلاتهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إلى وزير التربية

يشيع بين المدارس الإنجليزية والامريكية تنافس قوى، يجرف بعض هذه المدارس عن حيدتها ويجعلها تقول فى الأخرى ما قاله مالك فى الخمر، وهذا امر تدفع إليه المنافسة احيانا والرغبة فى كسب الطلبة من جانب اخر، وهذا كله مفهوم.. الشيء غير المفهوم ان يدفع طلبة ابرياء ثمن هذا الصراع من مستقبلهم، والقصة اضعها امام وزير التربية بعد ان نقلها إلى وفد يمثل اولياء امور ٨٩ طالبا هم طلبة المدرسة المصرية الامريكية بطريق الاسماعيلية.

وقد بعث المشرف على مكتب وزير التربية خطابا إلى مدير هذه المدرسة يقول له فيه: «بالإشارة إلى الكتاب الذى ورد إلى السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم من كلية انديكوت بشان قيام هذه المدرسة الامريكية بإجراء الامتحانات لطلاب مدرستكم، المتقدمين للحصول على الدبلوم الأمريكي، يطيب لى ان احيطكم علما بانه من منطلق الحرص على صالح ابنائنا الطلاب لامانع لدى الوزارة من الاعتراف بنتائج امتحانات المدرسة المذكورة «انديكوت كوليج» طالما ان هذه المدرسة من المدارس الامريكية المعترف بشهادتها من الجهات ذات الاختصاص، ويجب موافاة الوزارة بكشف معتمد بجميع اسماء طلاب المدرسة بمن فيهم الطلاب المتقدمون لامتحان الدبلوم الأمريكي.. المشرف على مكتب الوزير مهندس محمد احمد الهريدى».

ومن استعراض الوقائع والمستندات التى تم تداولها بين هذه المدرسة والوزارة يتبين ان اوراق هذه المدرسة معروضة على الوزارة منذ سنة، ولم تصدر الوزارة قرارا برفض الترخيص لها، وان الوزارة طلبت إجراء الامتحانات تحت إشراف جهة علمية أمريكية معتمدة.. وتم ذلك بالفعل، كما تمت موافاة الوزارة بالنتائج موقعة من كافة الجهات الامريكية المختصة، واقرت الوزارة ذلك وقبلته ويقطع بذلك إخطارها لمكتب التنسيق بقبول أوراق الطلاب.. وبهذا يكون موقف الطلاب مستوفيا لكل ما طلبته الوزارة، ويكون تعليق موقف الطلاب ووقف أوراقهم فى التنسيق وعدم إلحاقهم بالجامعات المصرية.. أمرا يضع هؤلاء الطلاب فى موقف بالغ الحرج والصعوبة، ويمس مستقبلهم وثقتهم ببلدهم.

إن الوزارة لم تاخذ موقفا واضحا من المدرسة وتبلغ به الطلاب منذ بداية العام الدراسى حتى نهايته، بل اعترفت بنتائج الامتحانات بعد ان تمت بالشكل الذى طلبته، ويلتمس هؤلاء الطلاب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين قبولهم بالكليات المصرية

أحمد بهجت

من يحسم الجدل حول نظام اليوم الكامل؟!

وزير التعليم : نظام اليوم الكامل ليس إجباريا بجميع المدارس

نقابة المعلمين: نطالب بإعطاء حوافز للأنشطة الإضافية للمدرسين

يكثر الجدل حاليا فى الاوساط التعليمية حول نظام اليوم الكامل الذى تم تطبيقه هذا العام بالمدارس بهدف تحقيق النشاط التربوى المتكامل للتلاميذ وتكوينهم بشكل صحيح ذهنيا وبدنيا .

واذا كانت وزارة التعليم تتبنى وجهة النظر هذه بعد دراسات مستفيضة ، الا ان مديرى التربية والتعليم اساءوا فهم توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عندما طبقوا هذا النظام بجميع المدارس دون استثناء فى حين ان تعليمات الوزير - كما علم مندوب الاهرام المسائى - كانت تقضى بتطبيق نظام اليوم الكامل فى المدارس الجديدة التى تتوافر بها كافة الامكانيات الصالحة لتطبيق هذا النظام ، اما المدارس القديمة التى يطبق فيها نظام الفترتين او الثلاث فترات الدراسية والتى لاتصلح تجهيزاتها فليس هناك ضرورة فى تطبيق نظام اليوم الكامل بها.

وقد جاءت هذه الحقائق على لسان وزير التعليم فى اجتماع عقد امس وحضره اعضاء هيئة



د . حسين كامل بهاء الدين

مكتب نقابة المعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى .

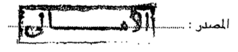
كان هذا الاجتماع اساسا لتقديم التهنئة للوزير بمناسبة تجديد الثقة به واستمراره كوزير للتعليم فى التشكيل الوزارى الجديد ، الا انه تطرق لتدارس مشاكل المدرسين وخاصة موضوع اليوم الكامل الذى يمثل عبئات من وجهة نظر البعض على المدرس والتلميذ على

السواء ويترتب عليه ايضا مشاكل اسرية عديدة وذلك لان وقت المدرسين يتم شغله بالكامل فى اليوم الدراسى اضافة الى عدم وجود حوافز مقابل هذا النشاط .

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهيئة مكتب النقابة ان اليوم الكامل مسالة اختيارية ، وفقا لظروف وصلاحية كل مدرسة وقال اننى تركت الامر للمديرين بكافة مواقعهم لتقرير هذه الصلاحية والتى يشترط لها ان تكون المدرسة مجهزة بوسائل النشاط الرياضى والثقافى والاجتماعى .

ولم يمانع وزير التعليم فى صرف او تقرير اى نوع من الحوافز «مادية او ادبية» للمدرسين المشاركين فى نظام اليوم الكامل وذلك استجابة لمطلب هيئة مكتب النقابة بل انه اكد ان مكتبه مفتوح لكل صاحب شكوى وان اى حصص اضافية يجب ان تشجع بشرط تادية المدرس لنشاطه بشكل بارز وواضح وان يمثل جهده عطاء متميزا.





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٣

بعد مظاهرات واحتجاجات الطلاب واولياء الامور :

تعديل نظام اليوم الدراسى الكامل بالمدارس

كتب ـ سامى فهمى

تراجعت وزارة التعليم عن تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس بطريقته الحالية . قام المسئولون بالمحافظات والمديريات التعليمية بادخال تعديلات ، تلغي استمرار الطلاب بالمدارس حتى العاشرة مساء والطالبات حتى الثامنة ، استجابة لاحتجاجات اولياء الامور ورفض الطلاب للنظام الجديد .

اصدرت وزارة التعليم تعليمات جديدة بناء على توجيهات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تقضي بعدم جواز إجبار التلاميذ على ممارسة الانشطة حتى ساعة متاخرة يومي الاثنين والخميس اسبوعيا ، وان يكون حضور الطالب اختياريا ولأى مدة يريدها . كما شملت التعليمات بالا يتجاوز موعد الانصراف الثالثة ظهرا بجميع مراحل التعليم ما عدا مدارس اللغات حتى الثالثة والنصف لحصولهم على يوم اجازة اضافى . وتظل الفسحة « ساعة » كما كان مقررا .

[البقية ص ٩]

المصدر : الأهالي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ اكتوبر ١٩٩٣

تعديل نظام اليوم الدراسى [بقية]

وعقد امس ، الثلاثاء مجلس مديرى التعليم بالمحافظات اجتماعا برياسة وزير التعليم لمناقشة التعديلات الجديدة وبحث مشاكل التطبيق التى اثارت الطلاب . وكانت موجة احتجاج قد شملت اغلب المدارس اعتراضا على تاخر الطلاب دون مبرر ، ولعدم وجود الامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة واغفال تغذية التلاميذ ونقص الاستعدادات بالمدارس .

ساهم فى تصاعد الأحتجاج تذمر المدرسين من النظام الجديد الذى يهدف لمحاربة الدروس الخصوصية ولعدم صرف مكافات عن الوقت الاضافى . ففى المنصورة القت قوات الامن القبض على ٣٦ طالبا من مدرسة طه حسين الثانوية لاشتراكهم فى مظاهرة سلمية احتجاجا على تطبيق اليوم الكامل رغم عدم وجود انارة او مياه او وسائل تعليمية بالمدرسة . والافرجت نيابة [illegible] رة عن الطلاب . وشهدت محافظة السويس تجمهر ا[illegible] للاب المدارس الثانوية امام مبنى المحافظة ومديرية ا[illegible] بعد وعد من مدير الامن وسكرتير عام المحافظة بد[illegible] عادة النظر فى نظام اليوم الكامل .

واصدر ممدوح الزهير [illegible] مدينة الاقصر قرارا بالغاء اليوم الكامل بعد إحت[illegible] مدرسة الاقصر الثانوية واعتصامهن بالمدرسة ورل[illegible] ير الادارة التعليمية . وفى مدرسة العباسية الثانوية التجريبية علت هتافات الطالبات لرفض النظام الجديد ، وارسل اولياء امور الطالبات شكوى الى وزير التعليم بعد اجتماع لمجلس الاباء اعربوا فيها عن استيائهم من اليوم الكامل خوفا على الطالبات من الخروج فى ساعة متاخرة من المدرسة ، وقالت سهير عشقل مدير ادارة وسط الجيزة التعليمية :

ان اعتراضات عدد من المدرسين وراء الهجوم على النظام الجديد وتساءلت هل من الافضل ممارسة التلميذ للانشطة بالمدرسة أم بالشارع ؟

ويلتقى صبحى جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة بمديرى الادارات صباح اليوم « الاربعاء » لتوضيح التعليمات الجديدة واوضح محمد احمد هريدى وكيل أول وزارة التعليم ان تطبيق نظام اليوم الكامل احد اهداف السياسة التعليمية وتقضى التعليمات بتطبيقه فى المدارس الجديدة ذات الامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة .

بالاضافة الى ان ممارسة الانشطة « اختيارى » لانها انشطة حرة طبقا لرغبات الطلاب ، واضاف وكيل اول الوزارة .. من الضرورى الاهتمام بالانشطة فالعملية التعليمية ليست فقط حشو عقول التلاميذ بالدروس .



المصدر : الأهـــــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٢

رؤيـــــة

سؤال برىء

فوجئت وزملائى باحد اولياء امور تلاميذ مدرسة كليوباترا الابتدائية يحمل كتاب الحساب الخاص بابنه بالصف الثالث الابتدائى.. وفتح امامنا الكتاب واشار الى صفحة ٢٩ ووجه الينا الاسئلة الموجودة بها والتى طاف بها على المدرسين وناظر المدرسة واخيرا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية ولم يجد لديهم اجابة عنها، بل ان وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية صارح ولى امر التلميذ بانه لا يعرف اجابتها والاسئلة هى :

- كم عدد سكان مدينة الفيوم ؟
- كم عدد الافدنة المزروعة قطنا بمصر هذا العام؟
- كم تلميذا فى الحى او القرية التى تعيش فيها؟
- ما المسافة بين الاسكندرية واسوان؟

نرجو فقط من كبار المسئولين فى وزارة التعليم ان يوجهوا هذه الاسئلة الى وكيل اول وزارة التعليم بمحافظة الفيوم لكى يقول لنا كم عدد سكان محافظته.. ثم نرجو ان يسالوا وزير الزراعة كم عدد الافدنة المزروعة قطنا فى مصر هذا العام.. وان يسالوا محافظى الاسكندرية واسوان عن المسافة بين المحافظتين بالضبط ؟

- ثم سؤال برىء لهم عن عدد التلاميذ فى المدينة او القرية التى يعيش فيها كل منهم..

ارجو من السيد وزير التعليم عندما يحصل على الاجابة من كبار المسئولين ان يطرحها فى العام القادم على التلاميذ على الا تكون الاجابة بالملايين لان الدرس المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائى تحت عنوان «المئات والالاف» واعتقد ان سكان محافظة الفيوم اكثر من ذلك بكثير.

ناصر جويدة

بهاء الدين مع هيئة فولبرايت:

تشجيع تعليم البنات بالصعيد ومشاركتهن فى مشاريع مربحة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر تنفيذ مشروع جديد لتعليم البنات فى محافظات الوجه القبلى بنظام الفصل الواحد بهدف اعطاء مهارات ومعلومات لعمل مشاريع تدر دخلا داخل المدرسة وخارجها لمواجهة تسربهن وتشجيع تعليم البنات فى هذه المناطق بالاضافة الى التعليم الأساسى ويستهدف ٣ الاف مدرسة للطالبات من سن ٨ الى ١٥ عاما حيث وصل عدد الأميين فى مصر الى ١٨ مليونا ويقوم بالتدريس مدرسات فقط. وقال الوزير خلال اجتماعه مع هيئة التبادل التعليمى والثقافى بين مصر وأمريكا «فولبرايت» أن زيادة نسبة التعليم فى محافظات الوجه القبلى سيحل الكثير من المشاكل التقليدية والاجتماعية والاقتصادية المسئولة عن التسرب خاصة عند البنات وقالت السيدة أنا رضوان المدير التنفيذى لهيئة فولبرايت انه سيتم تدريب ٤٥٠٠ طالب للمشاركة فى برامج التدريب والبحث العلمى من خلال مكاتب الهيئة.



المصدر : الأهرام

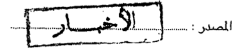
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٣

وجبة غذائية لتلاميذ مدارس القاهرة التى تطبق اليوم الكامل

قرر السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة تقديم وجبة غذائية جافة لتلاميذ المدارس الجديدة والتى سيطبق عليها نظام اليوم الدراسى الكامل. وتوفير السكن الادارى المناسب للمدرسين بمناطق النهضة والمقطم وكذلك الوحدات السكنية لأطباء المركز الصحى بالمقطم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٣

أخبار الجامعات

يحررها : محمود عارف

الانتخاب .. بدعة مصرية !

.... محمود عارف

تحية طيبة وبعد ..

لاشك أن موضوع انتخابات العمادة بالكليات وافرازاته بالصورة التى يتم بها حاليا هو موضوع خطير تكاد نتائجه تطمس العلاقات الجامعية وتأتى على البقية الباقية من القيم والاعراف الجامعية بل يمتد التأثير الى العملية التعليمية والبحثية باكملها ..

إن انتخاب العميد - وهو منصب تنفيذى - يعتبر بدعة غير موجودة فى أعتى الدول الديموقراطية مثل جامعات اوربا وأمريكا . فهل نحن ديموقراطيون اكثر منهم ؟ !

هذا من ناحية .. ومن ناحية اخرى ، فإننى أتصور ويتصور معى الكثيرون ان النص الخاص بقصر عملية الانتخاب على الاساتذة فقط دون غيرهم نص غير دستورى ، حيث حرمهم من حقهم الانتخابى الذى كفله الدستور لهم خاصة انهم من صفوة المجتمع واكبر مثقفيه .

ومن اجل إثراء التجربة ، فان لى ثلاثة مقترحات بديلة :

أولا : أن يعاد النظر فى النصوص جميعها وان يتم اختيار العمداء من بين أقدم ثلاثة اساتذة أو خمسة .. احتراما للاستاذية والخبرة وعدم اهمال عنصر الكفاءة ، اسوة بما هو متبع فى اختيار القيادات القضائية .

ثانيا : إذا كان ولابد من الابقاء على نظام الانتخاب من بين الاساتذة ، فانه من الضرورى توسيع قاعدة الناخبين بحيث تضم جميع اعضاء هيئة التدريس : المدرسين - الاساتذة المساعدين والاساتذة .

ثالثا : وفى جميع الاحوال سواء كان الاسلوب بالتعيين او بالانتخاب فيحسن تحديد فترة العمادة بفترتين فقط لايجوز تمديدهما او تجديدهما بعد ذلك الهدف : تجدد العطاء بهدف تجدد العطاء .

د . رفعت النجار
رئيس قسم الاقتصاد
جامعة الزقازيق

عميدان جديدان لكليتى الآثار والتخطيط العمرانى

أصدر د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين د . صلاح الدين البحيرى عميدا لكلية الآثار ، ود . محمد طاهر الصادق عميدا لكلية التخطيط العمرانى .. وذلك لمدة ثلاث سنوات لكل منهما .

٠٠٣٥٠٦





المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التزام أساتذة الجامعات بالاشراف الطلابى شرطا لصرف المكافات والبدلات

كتب ـ سامى فهمى :

انتظمت الدراسة بالكليات الجامعية « السبت » الماضى ـ شهد اليوم الاول تكدسا شديدا للطلاب امام ابواب الدخول بعد تشديد الاجراءات الامنية

بذل العاملون بشئون الطلاب مجهودات لسرعة استخراج الكارنيهات . ابدى الطلاب تخوفا من تاخر الكتب والمذكرات الجامعية فى ظل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين واجراء امتحانات الفصل الاول فى منتصف يناير القادم .

ويتم خلال العلم الجامعى الجديد تطبيق قرار المجلس الاعلى للجامعات برفع مكافاة الامتحانات من ٣٢٠ يوما الى ٥٠٠ يوم سنويا . كما يحصل الاساتذة لاول مرة على بدل ثابت يعادل ٢٠٠ ٪ شهريا لمدة ٩ اشهر سنويا . مقابل الساعات الزائدة عن النصاب .
حذرت دوائر جامعية من ان اعطاء رؤساء الجامعات سلطات مطلقة لحرمان اعضاء هيئة التدريس من البدلات فى حالة عدم الالتزام بما تفرضه مجالس الاقسام من « اعباء » !! طبقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات ، يفتح الباب واسعا لحرمان الاساتذة غير « الملتزمين » من البدلات والمكافات .



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٢١ اكتوبر ١٩٩٠

بدء اختبارات القدرات لطلاب الشـــهـــادات المعـــادلة

تبدأ اليوم اختبارات القدرات لطلاب الشـهادات المعـادلة للقبـول بالمعـهـد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان شـعـبـتى الهندسة والادارة وبعـد غـد اختبارات رسم العمارة بمقر كلية الفنون الجـمـيلة بالزمـالك والاحـد القـادم لاخـتـبـارات رسم الفنون بكلية الفنون الجميلة والتربية الرياضية للبنين والبنات بالهرم وللبنين وبالجزيرة للبنات وتجرى الاخـتبارات الموسـيقية بكلية التربية الموسيقية بالزمالك للقبول بالكلية ولكليات التربية النوعية سـتجرى بالعباسـية واختبارات القدرات الفنية لكليات التربية النوعية ستجرى بالعباسية واختبارات المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر بمقر المعهد .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

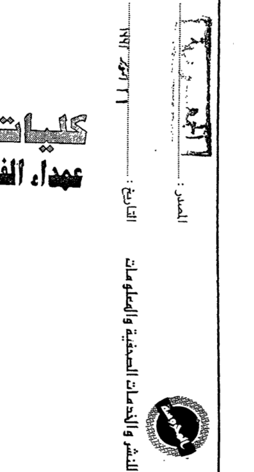
المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٣

● وزير التعليم:

تخصيص يومين إسبوعيا لانهاء مصالح أولياء الامور

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تخصيص يومين اسبوعيا فى المديريات التعليمية فى مختلف المحافظات فى فترة ما بعد الظهر لاستقبال اولياء امور الطلاب وتمكينهم من انهاء مصالحهم وحتى تختفى ظاهرة تكدس المواطنين فى مديريات التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢١ ... ١٩٩٢

كليات المواهب.. خالية من المواهب

عمداء الفنون والسياحة يطالبون بعودة امتحانات القدرات

فى التربية الرياضية متوسط الطول إرتفع ..ولكن تشوهات القوام مستمرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ اكتوبر ١٩٩٢

اشتكى كل عمداء المواهب : التربية الرياضية بنين وبنات .. الفنون الجميلة والتطبيقية .. السياحة .. من ان كلياتهم اصبحت .. بلا مواهب ..!

قالوا ان مكتب التنسيق يرسل لنا ارقاما لا اشخاصا ، وان اختفاء امتحان القدرات من معظم هذه الكليات جعلها تقبل طلابا عاديين ، بينما مجالات عمل خريجى هذه الكليات تتطلب اشخاصا غير عاديين ، ويملكون مواهب خاصة .

تحقيق سامية صادق

□ فى كلية التربية الرياضية للبنات يتقدم للاختبارات اكثر من ثلاثة آلاف طالبة ينجح منهن ٢٠٠ طالبة فى اختبارات القدرات .

● ● وتؤكد الدكتورة نجاح التهامى عميدة الكلية ان ٩٠٪ من طالبات الكلية ينقصهن القوام الرياضى . وانهن لم يدخلن الكلية عن حب واختيار ولكن بحكم المجموع ومكتب التنسيق .

١٠٪ فقط من فتيات الكلية يتمتعن بجسم وموهبة رياضية .

● ● تشاركها الرأى الدكتورة نبيلة السيد استاذة مسابقات الميدان والمضمار وتضيف :

رغم ان البدانة قلت بنسبة ٢٥٪ بين الفتيات ومتوسط الطول ارتفع واصبح يتراوح مابين ١٥٧ و١٦٧ سم بعد ان كان فى السنوات العشر الاخيرة يتراوح مابين ١٥٠ و١٦٠ سم إلا انه مازالت هناك تشوهات فى قوام الفتاة المصرية مثل استدارة الكتفين والانحناء الجانبى الناتج عن الحمل الخاطىء لحقيبة المدرسة حيث يرتكز ثقلها على جنب واحد .. وتفلطح القدمين والتصاق الركبتين او البعد الواضح بينهما ..

كل هذه العيوب ناتجة عن التربية الخاطئة فى البيت والمدرسة .. فيجب على الأم ان تقاوم عيوب جسد ابنتها فتعلمها طرق الوقوف والجلوس والمشى الصحيحة فتمشى وظهرها مفرود وعيناها للأمام وأكتافها فى مستوى واحد والقدمان إما مضمومتان او مفتوحتان قليلا وتسيران فى خط مستقيم لاميل ولا إنحناء .

كذلك يجب ان تعلمها العادات الغذائية السليمة حتى تحافظ على رشاقتها وصحتها .

ويجب على مُدرسة الفصل ان تلاحظ جلسة التلميذ وطريقة حمله لحقيبة المدرسة وتعلمه الطريقة الصحيحة والعادات الرياضية السليمة .

الطول والوزن طبقا لمعايير معينة .

● ● ويؤكد دكتور كمال درويش عميد كلية التربية الرياضية بالهرم . ان متوسط طول الشاب المصرى قد ارتفع واصبح يتراوح مابين ١٦٦ سم و١٧٠ سم ولكن متوسط الوزن ثابت لم يتغير .

وتقابلنا عيوب فى قوام الشباب المتقدمين مثل انحناءات العمود الفقرى وميل الكتف .. وهذا يرجع الى العادات الغذائية غير السليمة وعدم ممارسة الرياضة .. وعدم الاهتمام بالتربية الرياضية فى المدارس واعتبارها مواد من الدرجة الثانية .

يتقدم لامتحانات القدرات حوالى ٥ الاف شاب تقبل منهم ٣٠٠ طالب نصفهم غير رياضى ولايمتلك أى موهبة .

□ وفى كلية التربية الفنية ـ يكون امتحان القدرات مع امتحان الثانوية العامة .



المصدر : ....

٢١ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....

● ● ويقول الدكتور فرغلى عبدالحفيظ عميد الكلية : لابد للمتقدم ان يجتاز امتحان القدرات فى الثانوية العامة ويتضمن سؤالين :

الاول .. فى الرسم ويقيس مهارات الطالب فى درجات الظل والنور .

الثانى .. فى الزخرفة ويوضح امكانيات الطالب فى توزيع الألوان .

نقص فى الموهبة

ويضيف عميد التربية الفنية :

رغم ان الطلبة المتقدمين اجتازوا امتحانات قدرات فى الثانوية العامة إلا ان الموهبة مازالت تنقصهم وهذا يرجع الى نقص الابداع بصفة عامة عند الشباب لعدم وجود تربية جمالية فى المدارس فأكثر المواد بحتة لاتمت للفن بصلة ولاتنمى اجهزة

كليات الفنون - موضة !!

● ● يتفق معه فى الرأى - الدكتور محمود شكرى عميد كلية الفنون التطبيقية ويؤكد ان الطلبة اصبحوا يقبلون على الكلية باعتبارها من كليات القمة كالطب والهندسة لانها تقبل مجموع ٨١٪

التصور والتخيل عند الاطفال فيفقدون القدرة على الابداع .

● ● يشاركه الرأى .. دكتور فاروق ابراهيم عميد كلية الفنون الجميلة الأسبق ورئيس قسم النحت حاليا يقول :

رغم ان كلية الفنون الجميلة تعتبر من كليات القمة بالاضافة الى امتحانات قدرات مع الثانوية العامة إلا أن طالب الفنون الجميلة تنقصه الموهبة الفنية وذلك يرجع الى عدم الاهتمام بالفنون فى المدارس وخلو الشارع المصرى من النزعة الفنية والجمالية والتماثيل الميدانية .

وأطالب وزارة التعليم ان تعطى للفنون اهتماما اكبر حتى يدخل الطالب الكليات الفنية ليصبح فنانا لالمجرد الحصول على شهادة جامعية .

كحد ادنى ولذلك يدخلها الطالب كموضة لالانه يرغبها او يملك موهبة ومع ان الفنون التطبيقية تعتمد على الموهبة والقدرات فى المقام الاول الا انه لايوجد لها امتحان قدرات ولذلك اطالب بعودة امتحانات القدرات الى كل الكليات الفنية حتى نستطيع اختيار من يصلح للفن .

أين الشخصية والثقافة ؟

□ وفى كلية السياحة والفنادق ، يطالب الدكتور حازم عطية الله عميد الكلية .. بعودة امتحانات القدرات ويؤكد ان العمل فى السياحة يتطلب مواصفات خاصة كاللغة ، والمظهر ، والشخصية ولذلك لابد ان تكون هناك اختبارات قدرات للطلبة المتقدمين حتى نستطيع اختيار من تتوافر فيهم هذه المواصفات ولكن مكتب التنسيق لايعطينا فرصة لذلك فيرسل لنا ارقاما لاشخصيات .. ويقدم إلينا عددا من ذوى المجاميع المرتفعة لاتتوافر فيهم الصفات التى نريدها .

فالشباب المتقدمون رغم انهم متفوقون إلا انهم لايجيدون التحدث باللغة الانجليزية او اى لغة اخرى كما أن ثقافتهم محدودة وشخصيات معظمهم لاتناسب العمل فى السياحة .



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣

العمل بالسياسة يفجر الخلافات بين أساتذة الجامعات ووزير التعليم

أحدث التصريح الذى أدلى به وزير التعليم بخصوص عدم اشتغال أعضاء هيئات التدريس بالجامعات بالسياسة داخل اندية الجامعات ردود فعل غاضبة داخل النوادى الجامعية وداخل الاحزاب السياسية .

وصف رؤساء الاحزاب السياسية تصريح الوزير بأنه يخالف الأعراف والتقاليد الجامعية فى كل بلدان العالم .. وأكد مصدر حزبى كبير حق اساتذة الجامعات فى ممارسة كافة الانشطة السياسية داخل نوادى الجامعات .

وصرح الدكتور عاطف البنا استاذ القانون الدستورى ورئيس مركز الدراسات القانونية بجامعة القاهرة وعضو نادى اعضاء هيئة التدريس ان اعضاء هيئات التدريس هم رواد الحركة الفكرية فى مصر بل وفى الوطن العربى ومن ثم فإن امامهم كافة الصلاحيات لمناقشة قضاياهم الفكرية وغيرها داخل انديتهم .. وكذلك كافة الاماكن التى تدخل ضمن الحرم الجامعى .. ان الدعوة لفرض قيود على حرية العمل السياسى لاساتذة الجامعات داخل انديتهم هى دعوة مغرضة ستتصدى لها كافة القوى الوطنية سواء من الجامعة او من خارجها .

وقال الدكتور البنا إن على الجهات التى تحاول النيل من حرية وكرامة عضو هيئة التدريس فى ظل هذه الظروف الراهنة التى تعيشها الجامعة المصرية ان تتحمل انعكاسات هذا الوضع الخطير الذى تنادى به مطالباً فى الوقت نفسه عدم تكبيل حرية الراى بقيود جديدة داخل اسوار الجامعة .

ويرفض ياسين سراج الدين عضو الهيئة العليا لحزب الوفد ورئيس لجنة الوفد بالقاهرة كل ماجاء على لسان وزير التعليم بشأن حرمان اعضاء هيئات التدريس من العمل السياسى داخل اندية الجامعات مشيراً الى ان الطلبة الجامعيين فى الأربعينات والخمسينات كانوا يقومون بالمظاهرات ويسقطون



الحكومات التى تتعامل مع السراى .. اما الآن فإن نشاط الطلاب فى الجامعات أصابه الفتور .. ولكن الشيء الذى نرفضه شكلا وموضوعاً فى حزب الوفد هو مارردده اخيراً وزير التعليم .

وتساءل ياسين سراج الدين إذ لم تكن الأندية الجامعية تعد من الاماكن الخاصة بأساتذة الجامعات والتى يناقشون من خلالها قضاياهم الفكرية والسياسية ؟ ! فأولى بها ان تخصص لبائعى الفجل والمرطبات .

ويضيف الدكتور حلمى مراد امين عام حزب العمل الإشتراكى إننى فى دهشة أن يعلن وزير التعليم ان اساتذة الجامعة ليس لهم الحق فى ان يناقشوا أموراً سياسية داخل اندية الجامعات .. فاذا كان رجال الجامعة وهى المؤسسة الفكرية التى يتعين إستجداء رايها فى كافة السياسات وفى كل مجالات التخصص من هندسة وزراعة واقتصاد وغيرها من مناحى الحياة يطلب منهم ان يتحولوا الى مدرسين فى كتاتيب ابتدائية فانه أولى بالدولة ان تغلق الجامعات .

كما أشار إلى أنه كيف يصدر من وزير التعليم هذا التصريح وهو الذى كان يعمل بالسياسة الحزبية فى الجامعة قبل ان يكون وزيراً ..

وأضاف أن ماجاء على لسان وزير التعليم يتعارض مع قانون تنظيم الجامعات ويتعارض مع الواجبات التى يقوم بها اعضاء هيئات التدريس بالجامعات .



المصدر : 

التاريخ : ٢١ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يصدر قراراً بتشكيل لجنة لبحث مطالب المعلمين

تطبيق «السلم الوظيفى» على مدرسى التعليم الاساسى

اصدر الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم قرارا بتشكيل لجنة من كبار المسئولين بالوزارة ونقابة المعلمين لبحث مطالب المعلمين وحل مشكلاتهم . اكد محمد فريد البنا نقيب المعلمين بشرق الاسكندرية ان إحدى اللجان الخاصة بمناقشة مطالب المعلمين اوصت بضرورة تطبيق السلم الوظيفى المعمول به فى المدارس الثانوية بالنسبة لمعلمى مرحلة التعليم الاساسى كما اوصت اللجنة برفع مستوى موجه القسم الى الدرجة الاولى والغاء الكتاب الدورى رقم ٦٠، لتكون الكفاءة ومدى البقاء فى الوظيفة الاخيرة اساسا لترقية المعلم ، واوصت اللجنة بتعميم نسبة مكافاة الامتحانات العامة وهى نسبة ٥٪ على معلمى الحلقتين الاولى والثانية من التعليم الاساسى اسوة بالثانوية العامة . كما طالبت اللجنة بصرف اجر اضافى للعاملين فى الادارات التعليمية والنظر فى اعادة هياكل الادارات .



المصدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٢

د. مني مكرم عبيد

مواجهة أزمة التعليم العربي في مصر وغيرها

يتوقف مصير العرب في القرن المقبل علي الكيفيه التي سيعدون بها أبناءهم تربويا وتعليميا خلال ما تبقي من القرن العشرين والسنوات الأولي من القرن الحادي والعشرين، وربما لم يدرك الكثيرون بعد أن مفتاح الحاضر والمستقبل هو السبق العلمي والتكنولوجي ولا يمكن لأمة أن تتبوأ مكانة مرموقة الا اذا تمتعت بقاعدة علمية وتكنولوجية متينة .ولا يمكن ان تتكون هذه القاعدة وتنمو إلا علي أساس نظام تربوي - تعليمي متطور يغذي الفرد والمجتمع بحقائق وديناميات عصر جديد هو عصر الثورة التكنولوجية الثالثه والتغيير المتسارع والانفتاح الإعلامي والثقافي العالمي. وتختلف هذه الثوره التكنولوجية عن الثورتين الصناعيتين الأولي والثانية في كثير من الوجوه فبينما كانت الأولي تعتمد علي البخار والميكانيكا والفحم والحديد والثانية علي الكهرباء والنفط والطاقة النووية وفن الادارة الحديثة فان الثورة التكنولوجية الثالثة تعتمد أساسا علي العقل البشري والالكترونيات الدقيقة و الكومبيوتر ولأن العقل هو العماد الأول في هذه الثورة فان الثورة الثالثة لن تكون حكرا علي المجتمعات الغنية بمواردها الاولية انها ثورة يمكن لكل الشعوب أن تخوض غمارها سواء أكانت كبيرة أو صغيرة .

اهتمامات بالتطوير

لهذه الاعتبارات بدأت مصر تشهد جهودا فائقة في الآونة الأخيرة لتطوير نظامها التربوي واعطائه الدعم المادي و المعنوي اللذين يحتاجهما للمستقبل . وينصرف أحد جوانب التطوير إلي تغيير المناهج الدراسية شكلا وموضوعا لتصبح رافدا للقيم النهضوية وعلي رأسها قيم الانتماء والوعي لأن عالم القرن الحادي والعشرين عالم التكتلات

الدولية الكبري وانفتاح الحضارات علي بعضها البعض .

ومن ناحية أخري لابد من زيادة الاهتمام في هذه المناهج بالانسان العربي ، بدعم قدرته علي التساؤل النقدي وتملك مهارات

منى مكرم عبيد

التفكير العلمي والوعي بآليات التعامل مع المستقبل ،و التمسك بهوية ذاتية مستنيرة ببعدها الثقافي و الديني ، مع الادراك مسبقا أن التكنولوجيا ستحل تدريجيا محل الأيدولوجيا في صياغة شكل المجتمع و العلاقات الاجتماعية والاقتصادية فيه وبالتالي فان الدخول في مضمار التكنولوجيا المتقدمة يتطلب استثمارات هائلة في التعليم والبحث العلمي والتطوير ويتطلب وعاء بشريا ضخما لغرس الحد الأدني المطلوب من العلماء و المبدعين والخبراء في شتي المجالات لذلك يقدر خبراء العلوم المستقبلية أن هذه الشروط لن تتوافر بالحد المطلوب لكثير من الدول، إذا ظلت تعمل منفردة في النظام العالمي الجديد ، وأن الحد الأدني المطلوب لدخول مضمار التكنولوجيا المتقدمة هو كتلة سكانية لاتقل عن ١٠٠ مليون نسمة من غير الأميين، وأن يكون نصفهم علي الأقل قد تلقي تعليما ثانويا وأن يكون ربعهم علي الأقل قد تلقي تعليما جامعيا أو ما بعد الجامعي وإذا ألقينا نظرة سريعة علي أوضاع الوطن العربي في هذا السياق نجد انجازات كمية و كيفية ملموسة تمت خلال العقود الأربعة الماضية ، اذ قفزعدد المسجلين في مراحل التعليم الثلاث من خمسة ملايين الي حوالي ٥٠ مليونا وتضاعف عدد الجامعات إلي أكثر من ٨٠ جامعة وعلي الرغم من هذه الانجازات فان الواقع الحالي للتعليم العربي لا يفي بمتطلبات الحاضر ولا بآمال المستقبل .

إشارات سريعة

وبالتالي إذا اخذت الحكومات العربية تطوير التعليم مأخذ الجد بناء علي منطق التكامل والتضامن وعلي أساس أنه الأمن القومي والأمن الاجتماعي وهو الاقتصاد و الإنتاج لابد من إشارات سريعة للخطوات الممكنة من أجل الاستثمار في تعليم المستقبل وملاحقة الثورة العلمية :-

أولا : إنشاء شبكة مراكز للتعليم العالي المتفوق هدفها تشجيع التعاون في مواضيع البحث العلمي ذات الأهمية الإقليمية وتحسين طاقة البحث لدي المؤسسات المشاركة في هذه المراكز .

ثانيا : إنشاء جامعة عربية للتكنولوجيا تكون بمثابة الرائد العلمي في المنطقة يتوافر لها تمويل يتناسب مع مهمتها الهائلة وتجلب العناصر النابغة في المنطقة .

ثالثا : التعليم العالي مهما ارتفعت نوعيته العامة سيظل قاصرا عن الوفاء بجزء حيوي من متطلبات القرن الحادي والعشرين، وهو اعداد نخبة مختارة ومتميزة للغاية ، للقيام بالإبداع و الاختراع و الابتكار .

ويقتضي ذلك انشاء مجموعة صغيرة من مراكز ومؤسسات « التميز الرفيع » أو معاهد عليا متخصصة (مثل المدرسة الوطنية للإدارة في فرنسا) وينبغي التنبيه إلي إن مراكز التميز الرفيع هذه او المعاهد العليا المتخصصة لا يمكنها الاستمرار و الازدهار

المصدر : الأهرام العربي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٧

إلا إذا كانت مرتبطة بوظيفة اجتماعية - اقتصادية محددة وهي تحضير المتفوقين من الطلبة لوظائف قيادية فعلية .

وختاما لابد من الدعوة إلي قمة عربية خاصة لبحث هذا الموضوع ، من أجل انجاح مشروع « التعليم للجميع » واتخاذ ما يلزم بشأنه من قرارات استراتيجية فإذا كان صناع القرار في مصر والوطن العربي اختلفوا وتعثروا او اخفقوا في مواجهة مشكلات وأزمات أخري فمن الممكن أن ينجحوا في مواجهة أزمة التعليم فموضوعها يخص أبناءنا جميعا ، ولذلك فان الاجماع أو الاتفاق بشأنها قد يكون هو الأسهل وهو الأجدي .. وهو نقطة اللقاء .



أنضمت الكنيسة الأريترية للكنيسة القبطية الأرثوذكسية المصرية، وكانت الكنيسة الأريترية تتبع الكنيسة الأثيوبية حتى الاستقلال.

وكان الرئيس الأريتري أفورقي أثناء انعقاد القمة الأفريقية الأخيرة بالقاهرة قام بزيارة الأنبا شنودة الثالث وطلب أن تكون لهم كنيسة مستقلة علي غرار دولتهم المستقلة، وقد قرر المجمع المقدس في دورة انعقاده الأخيرة إعطاء الكنيسة الأريترية استقلاليتها في إطار المرجعية الروحية للكنيسة القبطية الأرثوذكسية الأم ومن المتوقع أن يقوم وفد كنسي مصري رفيع المستوى بزيارة أريتريا قريباً.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : [illegible] ١٩٩٢

افكار واقتراحات

محو الأمية وخطوات جـ ـادة

فى الوقت الذى احتفلت فيه اليابان بمحو امية اخر انسان فى علم الكمبيوتر مازلنا نعانى من امية الكثيرين من ابناء مصر للقراءة والكتابة والدوله تسعى جاهدة من جانبها للوقوف على هذه المشكلة والعمل على حلها فجندت لها المهتمين بتعليم الكبار ووضعت الكثير من الخطط لمواجهة المشكلة باسلوب علمى يقوم على اسس من التخطيط السليم .

بقلم : أمين عبدالرحمن

وحتى لايكون محو الامية مجرد شهادة تعطى لشغل وظيفة او تكون محوا على الورق فقط فان الامر يتطلب جهودا مكثفة من اجل محو امية المواطنين ولان هذه المسئولية مسئولية قومية فى المقام الاول فلا يحق لنا ان نلقى اللوم او نتهم هيئة معينة او وزارة بالتقصير ولكن المسئولية تقع علينا جميعا متعلمين ومثقفين فلو اننا اعطينا الاهتمام لهذه المشكلة الخطيرة لمحونا امية ملايين من الشعب المصرى ولقضينا عليها نهائيا .

ولو اننا رجعنا الى الخطة العشرية التى اعدت لتعليم الكبار ومحو الامية «١٩٧٢ - ١٩٧٣ - ١٩٨١ - ١٩٨٢» والتى استهدفت محو امية ١٠ ملايين مواطن على مدى عشر سنوات من سن ١٥:٤٥ ممن فاتهم قطار التعليم والوصول بهم الى مستوى الصف الرابع الابتدائى وكان مقررا لهذه الخطة ان تقوم وزارة التربية والتعليم بمحو امية ٣,٧٥٠,٠٠٠ مواطن امى على مدى عشر سنوات وان تقوم الوزارات والشركات والهيئات والنقابات بمحو امية ٦,٢٥٠,٠٠٠ مواطن امى ايضا على مدى السنوات نفسها فلو حققت هذه الخطة العشرية اهدافها لما كان هناك امى واحد فى التسعينات ولكن لظروف عديدة لم يكتب لهذه الخطة النجاح ولكن كان من ثمارها انشاء المجلس الاعلى لتعليم الكبار .

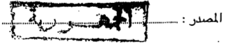
ومن هذه الاسباب للاسف الشديد ان بعض الدارسين لم يهتموا بمحو اميتهم سواء لظروف عملهم او لانهم يجدون غضاضة فى تعليمهم فى سن متقدمة كذلك ضآلة مكافآت المدرسين التى لم تعطهم دفعة فى البحث عن الاميين وترغيبهم فى محو اميتهم حتى يتعرفوا على حقوقهم وليقفوا على مالهم وما عليهم من واجبات ولم تلتزم كثير من مواقع الانتاج بتنفيذ ماجاء بالخطة لاتاحة الفرصة لمحو امية العاملين بها .

وبعد ان نادى الرئيس محمد حسنى مبارك باعطاء اهمية كبرى لمشكلة الامية فى مصر لم تعد الصورة قاتمة بل هناك خطوات جادة على طريق محو الامية فانتشرت فى قرى ونجوع مصر فصول محو الامية من الجنسين واكتظت هذه الفصول بالاميين بعد اقناعهم بضرورة محو اميتهم لصالحهم اولا ولصالح الوطن وتم تشغيل هذه الفصول بخريجى الجامعات المنتظرين لدورهم فى شغل وظائف بمرتب مجز وادى ذلك الى ضرب عصفورين بحجر واحد محو امية المواطنين وتشغيل الشباب والقضاء على البطالة .. فالصورة تبشر بالخير .. اهتمام بالغ من المسئولين وعزيمة وتصميم من المدرسين والتزام واصرار من الدارسين على محو اميتهم .

اى ان الجميع يعتبرون مشكلة الامية مشكلة خطيرة وقومية مع الوضع فى الاعتبار ان محو امية فرد واحد تساهم مساهمة فعالة فى تنمية المجتمع والعمل على حل مشكلاته .. ان الخطوات الفعلية والجادة على طريق محو الامية هى بداية لهدف سام نهايته القضاء على محو الامية فى كل ارجاء مصر والارتفاع بمستوى المواطن المصرى فلتكن الاعوام القادمة هى اعوام محو الامية كما نادى بذلك الرئيس محمد حسنى مبارك ولنحتفل بعدها بمحو امية اخر امى فى القراءة والكتابة فى مصرنا العزيزة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٢

خواطـــر إسلامية

قوميـــة التعليـــم

قومية التعليم ليست قضية هينة ، ذلك لان معنى القومية فيها ان يشارك كل انسان بنصيبه فردا ، وأن تشارك الهيئات والمؤسسات والوزارات كل بنصيبها جماعة ، وفى حدود تخصصها . ان هذا الشعار لقومية التعليم ، رفعه الرئيس محمد حسنى مبارك ليكون موضع اهتمام الدولة للقضاء على مشكلات التعليم قبل نهاية القرن الحالى . أى فى مدى سبع سنوات فقط . وقد عبر الرئيس عن واحدة من هذه المشكلات حين قال : ان كثافة الفصل الدراسى يجب ان تتراوح بين ٢٥ و ٣٠ تلميذا على الاكثر .

ومعنى ذلك ان يكون لدينا عدد الفصول والمدارس والمعلمين الذين يحتاجهم هذا المتوسط . واذا كان الرئيس قد ضرب هذا المثال فقط فذلك لان المأساة التى تؤرق حياتنا التعليمية هى هذه الفصول الدراسية التى تحولت الى علب سردين وتحول المدرس فى هذه العلب الى شىء آخر لا علاقة له بالتربية والتعليم فى حين انه يتحول فى خارج المدرسة الى مدرسة قائمة بذاتها وزملاؤه يكملون نقصه حسب تخصصاتهم .

ان اشارة الرئيس للكثافة الواجبة فى الفصل الدراسى وراءها الكثير من المعانى ، مثلا فى اسلوب التربية الذى يجب ان يتغير ، وفى النمط الذى يجب ان تقام المدارس طبقا له ، وفى المعامل ، وفى الملاعب الرياضية ، وفى وسائل الايضاح ، وفى علاقة المدرس بالطالب ، وفى علاقة المدرس بالمدرس ، وفى علاقة الطالب بالطالب ، وفى علاقة ولى الامر بالمدرسة كمؤسسة تعليمية الى غير ذلك من العلاقات .

وهناك علاقات أخرى تكون وزارة التعليم أحد طرفيها ، منها علاقة بوزارة الزراعة ، وأخرى بوزارة الصناعة ، وثالثة بوزارة السياحة ، ورابعة بوزارة الأوقاف ، وخامسة وسادسة وحتى آخر الوزارات والمؤسسات ، لكن وزارة الاعلام هى التى يجب أن نقف امام علاقتها بوزارة التعليم وقفة خاصة ، ذلك لانها تملك التليفزيون وتقوم بتشغيل قنواته الكثيرة التى تزيد مع كل عام . ولقد أثبت التليفزيون فى تقديمه للبرامج التعليمية أنه يمكن له ان يقوم بدور كبير فى خدمة هذه القضية القومية . والذى أعرفه ان وزارة التعليم تعد هذه البرامج على نفقتها وتقدمها الى التليفزيون ليذيعها ، والتليفزيون يطالب وزارة التعليم بثمن الوقت الذى تذاع فيه هذه البرامج ، وآخر مبلغ طلبه من الوزارة عن ذلك خمسة ملايين جنيه ، ولاتزال المفاوضات جارية .

والمعنى الذى يجب ان تعيه وزارة الاعلام والتليفزيون الذى تهيمن عليه ان قومية التعليم تتطلب فهما آخر غير ذلك تماما . لست أقول بتخصيص قناة تعليمية من القنوات التى يذيع التليفزيون عليها ، وهى حتى الان ست قنوات عاملة ، وانما أقول باذاعة البرامج التعليمية على أقوى هذه القنوات ، ولتكن القناة الاولى ، ثم يجب ان تتجاوز البرامج التعليمية ما تذيعه لطلبة الشهادات الى طلبة سنوات النقل ، فهى التى تؤدى الى الشهادات. كلما كان التعليم فى النقل قويا كلما كان فى الشهادات قويا . ثم يجب ان تسلم نسخ من هذه البرامج الى القنوات المحلية فى المحافظات للاعادة والتكرار ، بل يجب ان تمتد هذه الخدمة الى القناة الفضائية لتعم البرامج التعليمية جميع الدول الاسلامية فى المنطقة العربية ، وبهذا تخرج قضية التعليم من القومية المحلية الى القومية العامة ، وفى هذا من الدعاية لمصر ودورها التعليمى قدر عظيم وجليل .

هذا الدور القومى الذى يجب ان تقوم به وزارة الاعلام من داخل التليفزيون سيجعلها ذات رسالة جديرة بالتقدير العظيم ، لان تصور الرئيس لحل مشكلات التعليم لابد ان تكون له خطوات على الطريق حتى تؤدى سياسة التعليم قبل نهاية القرن الحالى ما هو مطلوب منها فى تصور الرئيس . والامال كبيرة ، ولكنها تتحقق بالعمل .

«عبد اللطيف فايد»



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢-٢ أكتوبر ١٩٩٢

ياوزير التعليم .. اتق الله

منذ فترة كتبت من هذا المكان الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوم ان حول مديرة احدى المدارس للتحقيق لانها تامر طالبات المدرسة بارتداء الحجاب ونصحته ان يتق الله فى بناتنا وفى مدارسنا ويترك محاولات الاصلاح الموجودة فى بعض المدارس تسير فى طريقها بل ويقوم بتشجيعها لاننا فى دولة اسلامية ولسنا فى دولة شيوعية اوصليبية حتى نحارب الحجاب فى المدارس .وبينت له ان الحجاب ليس حرية شخصية كما يعتقد ولكنه من اوامر الله سبحانه التى لاخيار للمسلمة فى الاخذ اوعدم الاخذ به لقوله تعالى «وماكان لمؤمن ولا مؤمنة اذا قضى الله ورسوله أمرا ان يكون لهم الخيرة من امرهم» فليس امام الفتاة المسلمة خيار فى قول الله تعالى لنبيه «يا ايها النبى قل لازواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك ادنى ان يعرفن فلا يؤذين » وقوله تعالى «وقل للمؤمنات يغضضن من ابصارهن ويحفظن فروجهن ولايبدين زينتهن إلا ما ظهر منها وليضربن بخمورهن على جيوبهن صدق الله العظيم .

فالامر بالحجاب وعفة المراة واضح فى هذه الآيات ولاخيار لها كمسلمة فى ان ترتدى الميني جيب اوالميكروجيب تحت دعوى الحرية الشخصية .

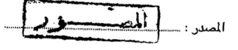
ولكن وزير التعليم اخذته العزة بالاثم ولم يسمع لكلامنا واستمرفى ممارساته التعسفية تجاه كل مظهر اسلامى فى المدارس واصبح المعروف فى نظره منكرا والمنكر معروفا واليوم يصدر قراره بنقل احد المدرسين بمدرسة كفرعليم الابتدائية بالقناطر الى بنى سويف .لماذا ؟ لان هذا المدرس المسلم اراد القيام بواجبه كمربي للاجيال واراد نشر الفضيلة فى المدرسة وطلب من التلميذات ارتداء الحجاب فكان جزاؤه النقل من القناطر الى بنى سويف بعد التحقيق معه بالادارة التعليمية .

فماذا تريد ايها الوزير المسلم من المدرسين فى المدارس حتى تريد منهم ان يقوموا بتعليم التلميذات الرقص «على وحدة ونص» حتى تكرمهم ويكونوا عندك من المقبولين وهل تريد ان يغمضوا اعينهم عما يرونه من عرى وانحلال وتبذل لدى تلميذات المدارس ولا يامرونهن بالفضيلة ؟!

اننى لفى عجب شديد من امرك ايها الوزير واقول لك مرة اخرى :اتق الله فى بنات المسلمين وفى مدارسهم فانك مسئول عما تفعل امام الله يوم القيامة .

ابوزيد



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٥

نظام اليوم الكامل يواجه مشاكل فى تطبيقه ووزير التعليم يؤكد على أن هناك من يريد تعطيله

كتبت : إيمان رسلان

●● فى محاولة جديدة لاصلاح وتطوير التعليم، قررت وزارة التعليم تطبيق اليوم الكامل فى المدارس الجديدة وعدد من المدارس القديمة التى تسمح امكاناتها بممارسة الانشطة والهوايات الى جانب حصص المقررات الدراسية.

القرار الجديد قوبل بهجوم شديد قبل ان يبدأ، من اصحاب المصالح وساعد على هذا عدم وضوح الهدف من القرار ومدى الاستفادة من هذا النظام الجديد الذى يعتبر اساس العملية التعليمية.

ومع اعتراف الجميع بان تقلص زمن الحصة الدراسية احد اهم اسباب تدهور التعليم، الا انه وفور صدور القرار الاسبوع الماضى بدأ التذمر والاعتراض ليس من اصحاب المصالح فقط، ولكن من الطلاب واولياء الامور!

المجلس المحلى بالسويس افتى بعدم تطبيق القرار بل اصدر قرارا بالغاء تطبيق اليوم الكامل بالمدارس.

وتكرر المشهد نفسه فى دمياط، احتج الطلاب، وكانت النتيجة ان اجتمع المجلس المحلى، اصدر قرارا بعدم تطبيق اليوم الكامل بمدارس المدينة!

ومن الاقصر بعث عدد من المدرسين بشكاوى واحتجاجات، اكدوا خلالها ان قرار وزارة التعليم بتعديل مواعيد الدراسة فى مرحلة الاعدادى ينص على ان تبدأ الدراسة فى الساعة ٧٫٤٥ صباحا وتنتهى فى الساعة الثالثة ظهرا، وان زمن الحصة ٥٠ دقيقة.

واشار المعلمون الى ان اغلبهم يعملون فى وظائف اخرى بعد انتهاء العام الدراسى لمواجهة ظروف المعيشة!

وفى الدقهلية احتج طلاب المدارس الثانوية على تطبيق القرار وعدم وجود وقت للمذاكرة فقررت مديرية التربية والتعليم بالدقهلية الغاء القرار.

وفى مواجهة مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن تطبيق اليوم الكامل واعتراضات التلاميذ والمدرسين واولياء الامور قال :

اليوم الكامل يجرى تطبيقه فى المدارس الجديدة التى تضمن وجود امكانات كاملة من الملاعب والمكتبات ومجالات الانشطة المدرسية.

والقرار لا يشمل كل مدارس الجمهورية وانما المدارس التى تختارها مديريات التربية والتعليم بالمحافظات والتى تسمح امكاناتها بذلك اى اننا تركنا لمديريات التربية والتعليم بالمحافظات مهمة تحديد هذه المدارس بناء على الواقع والامكانات الواقعية.

وعما قالته بعض الادارات التعليمية بان هناك قرارا بجدول مركزى جديد يتضمن ان تكون الفسحة مدتها ١٢٠ دقيقة.

قال ليس هذا صحيحا، وبالفعل وصلتنا شكاوى حول ذلك فامرت بالغاء هذه القرارات فورا.

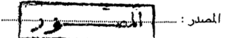
وفى الوقت نفسه اوضحت ان حضور الطلاب فى اليومين من الساعة ٣ ظهرا حتى الساعة الثامنة مساء - حضور اختيارى وشددت على ان يكون الحضور اختياريا وبدون كشوف غياب والا يفصل الطالب لعدم حضوره.

وعن سر هذه المعارضة الشديدة لتطبيق القرار الذى لم يمر عليه غير اسبوع واحد اوضح ان بعضهم اساء فهم المقصود بتطبيق اليوم الكامل ولم يدرك انه اختيارى وليس اجباريا وهناك افراد اخذت بتطبيق النظام عندما فرضت على الاطفال البقاء فى المدارس حتى الساعة الرابعة والخامسة اجباريا وكان المقصود هو تعذيب الطلاب بقضاء ساعات اضافية، وبالاضافة الى ذلك هناك افراد تتعارض مصالحهم الشخصية مع تطبيق النظام الجديد لانه ليس لديهم الوقت الكافى للجلوس فى المدرسة وتوجيه التلاميذ وهؤلاء هم الذين يحاولون الان عرقلة تطبيق النظام الجديد.

وبالنسبة لموقف المجالس المحلية التى الغت تطبيق هذا القرار فى عدد من المحافظات اكد ان هذه القرارات غير قانونية، وليس من حق هذه المجالس الغاء قرارات وزارة التعليم لانها طبقا للقانون هى التى تضع السياسات القومية للتعليم وانا على اتصال دائم بالمحافظين لحل المشاكل وشرح هدف وفلسفة تطبيق نظام اليوم الكامل، فالنظام الاصلى فى التعليم ان التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٢

ليس مجرد سبورة أو كرسى يجلس عليه التلميذ فللمدرسة دور تربوى فى المقام الرئيسى ومن خلال ذلك ياتى الدور التعليمى ولكن مع الاسف مع ازمة عدد المدارس وارتفاع الكثافة غاب مفهوم التربية والتعليم ونحن حين اصدرنا القرار، بدانا فى تطبيقه تدريجيا وحددناه فى المدارس الجديدة التى تم بناؤها فى اطار مشروع ١٥٠٠ مدرسة والتى تسمح امكاناتها بتطبيق النظام وبها ملاعب ومعامل ومكتبات كما ترك للادرارات التعليمية اختيار المدارس التى تطبق ذلك، واى نظام جديد يطبق لابد ان يبدا تدريجيا وبالامكانات المتاحة داخل المدارس.

وكان الوزير قد اجتمع مع مديرى التربية والتعليم على مستوى الجمهورية لمناقشة اوضاع تطبيق نظام اليوم الكامل وشرحه بالتفصيل مساء الثلاثاء .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٢/١/٩٢

«الاخبار» تحقق تجربة اليوم الكامل فى المدارس

فجأة قامت الدنيا فى الاوساط التعليمية ولم تقعد حتى هذه اللحظة.. والسبب عودة اليوم الكامل بالمدارس.. ويبدو ان حالة الاسترخاء التى عاشها المدرسون والطلاب سنوات طويلة توقف فيها العمل بنظام اليوم الكامل.. جعلت من عودته صدمة للجميع مدرسين واولياء أمور واخيرا الطلاب.. هدف هذه العملية اولا واخيراً.. قامت «الاخبار» بجولة استطلعت خلالها آراء جميع الإطراف وكان هذا التحقيق..

المسئولون: أهداف التجربة تنمية المواهب وروح الابتكار

اولياء الامور: التطبيق بالامكانيات الحالية يضيع وقت الطالب وجهده

المدرسات: كيف نرعى اطفالنا الصغار

اغلب المدارس لا تتوافر فيها اماكن للنشاط

في البداية تؤكد سعاد الحناوي مدير عام منطقة مدينة نصر التعليمية ان اهداف نظام اليوم الكامل بالمدارس تعمل في محصلتها على تكوين الشخصية القيادية من خلال ممارسة كافة الانشطة والهوايات والتي تعد جزءا هاما من العملية التربوية والاجيال السابقة التي تلقت تعليمها في المدارس كانت ممارسة الانشطة من المقدسات ساهم في خلق القادة واصحاب الراي.. ولاسباب عديدة معروفة للجميع تقلص دور هذه الانشطة في السنوات الاخيرة واختفت تماما حتى جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليعيد هذا النظام ايمانا باهميته في العملية التعليمية.. وكانت مفاجاة للمسئولين رد الفعل الذى صاحب اصدار هذا القرار وبدء تنفيذه.. وتمثل هذا الرد في

تحقيق :

محمد درويش

سهير ابو العلا

رفض الطلاب لهذا النظام ووصل الامر ببعضهم الى اعلان هذا الرفض في صورة تجمعات.. اصابتنا الدهشة لذلك.. توجهت الى احدى المدارس المجاورة لمبنى المنطقة.. التقيت بالطالبات والمدرسين.. فوجئت بسوء الفهم الذى ساد بينهم وبنوا على اساسه اعتراضهم..

لم يتنبه الجميع الى ان تطبيق هذا النظام اختيارى بالدرجة الاولى.. وتركت لكل منطقة وبالتالى لكل مدرسة حرية التصرف في تطبيق هذا النظام في اطار القواعد التى حددها القرار الوزارى.. الاشاعات كانت السبب في الاعتراضات التى صاحبت رد فعل الطلاب.. منها شائعة ان اليوم الدراسى سيستمر بلا انقطاع من الصباح حتى الثامنة مساء!! بعضهم ادعى ان ممارسة الانشطة ستعوقه عن الدراسة والتحصيل والتفوق.. اخرون اكدوا انه ليست لديهم طاقة للاستمرار في المدرسة طوال اليوم بالكامل. والادهى من ذلك كما تقول.. مديرة مدينة نصر التعليمية ان بعض الطالبات اكدوا لها ان هناك قلة من المدرسين دفعت به الى التذمر واعلان رفض هذا النظام من منطلق مصلحتهم الشخصية!! ايضا عدد من اولياء الامور اعتقدوا ان النظام الجديد سيسبب لهم ارتباكا في مواعيد احضار ابنائهم وانصرافهم فكانوا وراء هذا التذمر..

وتعود سعاد الحناوى لتؤكد ان جميع المعترضين تناسوا ان تطبيق هذا النظام اختيارى وهومجرد حصة اضافية فقط طوال اليوم وحصتان او اكثر يومين في الاسبوع ولكل مدرسة ان تطبق النظام حسب ظروفها الخاصة بها.. ولم يبصر المعترضون اكثر من موضع اقدامهم.. وتناسوا ما حققته الاندية الصيفية من نتائج ومشروعات تشغيل الطلاب والتشجير والمركز الاول الذى حققته المنطقة في مسابقات الموسيقى..

وفي النهاية تؤكد سعاد الحناوى مدير عام منطقة مدينة نصر التعليمية ان مدارس المنطقة مهياة لتطبيق هذا النظام بشكل نموذجى حيث جميعها ذات فترة واحدة وبها كافة الامكانيات التى تتيح تطبيقه بشكل جيد كما ان تجربة المنطقة خلال الاندية الصيفية تؤكد قدرتها على تنفيذ برنامج اليوم الكامل بشكل ايجابى..

المدارس الخاصة.. تطبقه

ويعلق حسن العزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة على الاعتراض الذى صاحب تطبيق هذا القرار في المدارس الحكومية ويقول ان جميع المدارس الخاصة تطبق هذا النظام الذى تقلص في السنوات الاخيرة من المدارس الحكومية.. ولم يحدث ان استمر الطلاب حتى المساء أو انتقص هذا النظام من قدرات التحصيل للطالب او حتى كان سببا في اعاقة المدارس.. ويطالب حسن العزازى بحملة توعية لاولياء الامور اولا والطلاب باهمية هذا النظام الذى يمارسون من خلاله انشطة وهوايات لاتقل اهمية عن التحصيل الدراسى وتعتبر جزءا اساسيا من العملية التعليمية وتساهم بشكل مباشر في اكتشاف النوابغ واصحاب الهوايات ووضعهم على الطريق الصحيح لصقلها..

واذا كان ما سبق هو اراء مسئولين وتربويين.. فماذا يقول الطرف الآخر للقضية وهم المدرسون..

يقول معلم اول ثانوى :

لاشك ان اليوم المفتوح او برنامج اليوم الكامل هو تطوير للعملية التعليمية لانها منظومة متكاملة..ولكن التساؤل الذى يفرض نفسه هل هناك استعداد سواء من المدرسة او الطالب لممارسة الانشطة المختلفة.. ان هذا البرنامج هدفه المساعدة على خلق تلميذ أو تلميذة مهياة للقيادة والتعاون وتنمية المواهب التى لايمكن اكتسابها من خلال الكتاب المدرسى.. لذا لابد وان تتوافر الامكانيات التى تساعد على تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل..

حرية الاختيار.. خطأ

راى آخر لمدير مدرسة رفض نشر إسمه .. يقول ان كان اليوم الكامل اجباريا فهو تضييع لوقت الطالب.. وان كان اختياريا فهو اشد خطورة!!.. وتتركز هذه الخطورة في اخلاقيات الطالب نفسه.. اذا كان ملتزما سيتواجد باختياره داخل المدرسة منتظما في حصص اليوم الكامل وان كان متسيبا فسوف يصبح لديه المبرر لممارسة تسيبه خارج المنزل دون اى رقابة بحجة انه يمارس النشاط في المدرسة معتمدا على ان هذا النظام لايدخل في حساب الغياب..

● الاسبوع الماضى .. في اول ايام تطبيق نظام اليوم الكامل .. طالبة الثانوى العام اخبرت والدها انها في المدرسة حتى الثامنة مساء لانه يوم كامل .. الثامنة والنصف لم تحضر فتاة الثانوى الى البيت .. هرع الاب الى المدرسة .. وكانت المفاجاة التى نزلت على مسامعه كالصاعقة : الطالبة لم تحضر .. لان الحضور اختيارى وليس اجباريا !

ويشير مدير المدرسة الى عجز الامكانيات التى يمكن ان تساهم في التطبيق الامثل لهذا النظام.. ان ميزانية الفصل الدراسى المخصصة للانشطة ٣٨ جنيها فقط طوال العام.. كما ان العجز في مدرس مواد الانشطة معروف للكافة..

الامكانيات.. ضرورية

● **محمد الوكيل مدرس اول ثانوى رياضيات:** وصاحب دبلوم عام في التربية من جامعة عين شمس يؤكد ضرورة توافر عدة عوامل حتى ينجح هذا النظام ويحقق هدفه.. اهمها الحافز الخاص بالمدرس الذى يقع عليه

الاختيار لممارسة دوره في هذا البرنامج.. نظام اشرافي ورقابي جاد.. سيارات للتنقل خاصة في مدارس لدى القائمين على تطبيق هذا النظام فلن يكتب له النجاح.. ويتساءل مدرس اول . الثانوي.. من سيتحمل نظام الغذاء الذي يجب توافره في هذا اليوم الطويل.. رب الاسرة باعبائه المتزايدة ام المدرسة.. ايضا الامكانيات تختلف من مدارس منطقة الى مدارس منطقة اخرى .. ولن يكون هناك تكافؤ في الفرص او العدل بين الطلبة في المدارس وخاصة تلك التي بها اكثر من فترة..

● مدير المدرسة السعيدية بالجيزة الغريب خليل مصطفى يؤمن باهمية اليوم الكامل في العملية التعليمية وعودته هو عودة الوضع الطبيعي لهذه العملية.. وهو هدف سام تسعى الوزارة لتحقيقه ولكن تطبيقه يحتاج الى عدة ضوابط منها الا يطبق في المدارس التي بها فترتان..

اولياء الامور هم بالطبع طرف اساسي في هذه القضية.. فماذا يقولون..

المواطن أحمد فؤاد عبداللطيف يقول ان تطبيق هذا النظام يعطل الطلاب عن المذاكرة ويجعله غير قادر على استيعاب الدروس بعد يوم طويل يقضيه في المدرسة.. ورغم حرية الاختيار المكفولة للطالب ولكن من الصعب على كولي امر ان اجبر نجل على عدم اختياره النشاط الذي يريده.. وهذا سوف ينعكس ايضا على أعضاء هيئة التدريس الذين يجبرهم النظام الجديد على التواجد بالمدرسة.. الى الساعة الثامنة مساء للطالبات والعاشرة للطلبة يومي الاثنين والخميس.. فكيف بعد هذا اليوم الطويل جدا يستطيع ان يحضر في الصباح بنفس النشاط والحماس ليؤدي دوره.. قد يدعي البعض ان المدرس يرهق نفسه طوال اليوم في الدروس الخصوصية ويحضر في اليوم التالي الى المدرسة والفرق كبير بين المنفعة التي يحققها من هذه الدروس والخسارة التي تلحق به من بقائه بالمدرسة حتى هذا الوقت المتأخر!!

ويفجر عبدالشافي عطية ولي أمر قضية اخرى .. يقول :

اذا كان الهدف هو اعطاء الفرصة للطلاب لممارسة الانشطة فهناك بالفعل ٩ حصص كاملة اسبوعيا لممارسة النشاطات وهي : حصتان تربية وطنية ، حصتان تربية رياضية ، حصتان مواد تكنولوجية ، حصتان مواد فنية كالموسيقى والرسم وحصة تربية دينية .

كما ان « الفسحة » زادت من ٣٠ الى ٥٠ دقيقة يمارس فيها الطلاب النشاط الحر .. وتتضمن المسرح والصحافة والاذاعة بالاضافة الى المسابقات والمناظرات وهذا كاف جدا لممارسة النشاطات .. ولاداعي مطلقا لضياع وقت الطلاب حتى الثانية او العاشرة مساء .. متى اذا يذاكرون دروسهم ؟

واذا كان المدرس هو احد اطراف القضية فهو ايضا يمثل الطرف الاخر «اولياء الامور» وفي رسالة تحمل اكثر من ٣٠ توقيعا من مدرسات ومدرسي مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض ببنها والرسالة شكوى باعتبار موقعيها اولياء امور يقولون ان القرار صدر بتطبيق نظام اليوم الكامل حتى الساعة الثالثة ظهرا.. ولان معظم التوقيعات تضم مدرسات المدرسة فهن يشكين من ان لديهن اطفالا اقل من سن المدرسة.. في الصباح يذهبن بهن الى الحضانة وفي العودة يتسلمهن.. ولان الحضانات تنتهي في الساعة الثانية ظهرا فقد اصبحت مشكلة رسالة الزيادة ماساة بالنسبة لهن.. ويتساءلن كيف يمكن ان نطمئن ونؤدي عملنا في العملية التعليمية ونحن نعيش هذا القلق.. والغريب ان في اطار غياب الوعي عن الجميع باهمية اليوم الكامل والاهداف التي يسعى الى تحقيقها اكبر من الموقعات في رسالتهن ان مدرستهن مشهود لها بالتفوق وقبل صدور القرار..

اقتراح اخر يطرحه احمد محمود محمود - ولي امر - يقول ان القرار الوزاري اشار الى مراعاة الا يزيد اليوم الكامل عن الساعة الثالثة والنصف بالمدارس التجريبية او اللغات الخاصة والتي تعمل ٥ ايام اسبوعيا يطالب بان تتساوى المدارس الحكومية مع هذه المدارس ويخصص لها يومان اجازة ويكون احدهما هو يوم ممارسة الانشطة التي استهدفها قرار تطبيق نظام اليوم الكامل..

وينتهي الحوار مع ممثلي جميع اطراف العملية التعليمية .. ويبقى تساؤل يفرض نفسه .. هل نحن بالفعل في موقف ننطلق منه الى تطبيق هذا النظام العائد بعد غياب .. ام ان العادة تفرض نفسها في الفرق الكبير بين النظرية والتطبيق !!

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣

احتجاجات واسعة على اليوم الدراسى الكامل

أثار تطبيق اليوم الدراسى الكامل عمليات احتجاج وتذمر واسعة النطاق، سواء فى صفوف التلاميذ أو المدرسين.. حيث أعربت الغالبية العظمى عن رفضها لهذا النظام، وشهدت محافظات الجمهورية إضرابات واعتصامات، وامتنع العديد من المدرسين والمدرسات عن الذهاب للمدارس.. وسرت فى أوساط التلاميذ دعوات لمقاطعة الدراسة، فى الوقت الذى بدأت تتردد فيه أقوال عن توجه لدى وزارة التعليم للتراجع عن هذا النظام بعد أن ووجه بمعارضة شديدة.

فى تلك التحقيقات رصد لردود الفعل فى المحافظات على تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل.

فى البحيرة: اعتصام ٣٠٠ مدرس.. والشلل يصيب المدارس

كتب محمد السعدنى:

اعتصم حوالى ٣٠٠ مدرس ومدرسة، معظمهم من المرحلة الابتدائية فى ديوان مديرية التربية والتعليم بدمنهور -الأحد الماضى- مطالبين بإلغاء قرار الوزير بتطبيق اليوم الكامل ولم يفضوا تجمعهم إلا بعد تدخل الشرطة، ووعد من محمد السكرى -وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة- لهم بنقل شكواهم للوزير.

قام مندوبون عنهم، منهم محمد عمر وإسماعيل وهدان بالتوجه إلى مكتب المحافظ لعرض شكواهم ولكنه أعطى تعليماته للأمن بمنع دخولهم.

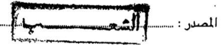
وفى مدرسة فؤاد عويس الثانوية بأبو المطامير يقول أشرف حامد (مدرس انجليزى): أصيبت الحركة التعليمية بالشلل التام فى ٩٢ مدرسة بقرى المركز، اعتراضاً على القرار لأن معظم المدرسين والمدرسات بها من المغتربين حيث امتنعوا عن الحضور وهرب التلاميذ إلى حقول جمع القطن للعمل باليومية. وصدرت تعليمات مدير الإدارة بوقف اجراءات قيدهم «غائبين» حتى يتضح الموقف.

وتقول ناهد إبراهيم من مدرسة كوم الفرج الاعدادية بـ«أبو المطامير»: هددنى زوجى بالطلاق إذا شاركت فى العمل حتى المساء طبقاً للنظام الجديد لوقوع مدرستنا بقرية نائية، وأن ذلك معناه العودة إلى منزلى بقرية الطور بكوم حمادة التاسعة مساء.

وفى مدرسة مليحة الابتدائية أضرب المدرسون عن العمل واكتفوا بالجلوس مع التلاميذ حتى انتهاء اليوم الدارسى حسب المواعيد القديمة وتقديم شكوى عن الموضوع إلى فوزية ميخائيل مديرة التعليم الابتدائى بكوم حمادة

وفى مدرسة خربتا الاعدادية الجديدة، فشل مديرها محروس شلش فى تطبيق القرار بعد العصيان الجماعى للمدرسين والطلبة الذين شرحوا فى مذكرة مطولة للمسئولين صعوبة





المصدر : الشعب

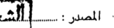
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢ نوفمبر ١٩٩٣

تنفيذ البنود الستة التي تضمنها القرار عن الانشطة المختلفة وفي مقدمتها النشاط الرياضي، لاختفاء الملاعب من اغلب المدارس والادوات المطلوبة للانشطة الاخرى.

وفي رشيد، يقول عادل أبو زيد عضو حزب العمل: عقد منذ أيام مجلس اباء مدارس أم المحسنين، وعلى الجارم الابتدائية، والنور، والثانوية بنات، وبنين، والزهراء الاعدادية، وأصدروا بياناً مشتركاً وقعه عن الاباء عادل أبو الزين وكامل السيد، وعن مديرى المدارس محمد عبد العزيز ونعمان سلامة وإسماعيل تركى، وطالبوا بالغاء القرار لوجود معوقات به للحركة التعليمية، ومنها اختفاء معدات حصص الأنشطة، وانقطاع المياه الدائم عن المدارس، وعدم تواجد المعلم المؤهل ورفض الوزير إعطاء المكافأة للمدرسين عن الفترة الزائدة.. وقام المئات من المدرسين بتقديم طلبات للنقل إلى المدارس ذات الفترتين التى لا يطبق فيها هذا النظام.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٢

مظاهرات واحتجاجات فى جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية

كتب علاء البحار:

شهدت جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية طوال هذا الأسبوع مظاهرات وإضرابات عن الطعام، احتجاجا على حرمان مئات الطلاب والطالبات من سكنى المدينة الجامعية.

ففي جامعة القاهرة، تم استبعاد العشرات من الطلاب الإسلاميين من السكن بالمدينة الجامعية، وتظاهر طلاب كلية الطب بالمدينة احتجاجاً على سكن أكثر من طالب في الغرفة الواحدة.

وفى جامعة عين شمس أضرب طلاب المدينة الجامعية عن الطعام وامتنعوا عن تناول الوجبات المقررة لهم لحرمان ٥٠ طالبا من السكن.

وقامت أجهزة الأمن بطرد الطلاب المضربين وتم تسكين غيرهم، وعلل مصطفى السنرت -مدير المدينة الجامعية- ذلك التصرف بمخالفة الطلاب لأوامر الأمن، وقد أقام الطلاب دعوى مستعجلة أمام القضاء لإعادتهم لسكن للمدينة الجامعية.

وفى جامعة الاسكندرية، تظاهر أكثر من ٣ آلاف طالب وطالبة بالمجمع النظرى الذى يضم كليات الحقوق، والآداب، والتجارة، والتربية، والسياحة والفنادق، وذلك احتجاجا على طرد ٥٨٠ طالبا وطالبة من المدينة الجامعية.

تجدر الإشارة إلى أن الدكتور محمد زكي أبو عامر -عميد كلية الحقوق السابق، والذى عين وزيراً للدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى- فشل فى تهدئة الطلاب الذين طافوا بالجامعة منددين بسياسة الحكومة.

وقد هدد الطلاب بالاعتصام داخل الحرم الجامعى والإضراب عن الطعام بعد إبلاغ نيابة باب شرق بذلك ما لم تستجب الجامعة بتسكين الطلاب والطالبات بالمدينة الجامعية.

■ ■ فى قنا:

تطبيق اليوم الدراسى فى مدارس بلا مقاعد

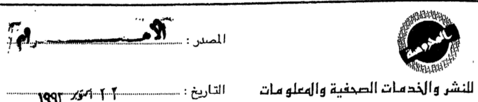
قنا- من مراسل الشعب

فى قنا قوبل قرار تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل برفض شديد، وتقول صفية رشيد حسن ناظرة مدرسة الشويخات الابتدائية: كانت المدرسة تتكون من ٧ فصول أضيف لها ٣ فصول هذا العام، ومع هذا لا تكفى لاستيعاب التلاميذ، وبعضهم يتلقى الدروس فى الفضاء على حصيرة، فكيف يتم تطبيق اليوم الكامل فى مدرسة والتلاميذ لا يجدون الفصول ولا توجد اية غرف لاى نشاط، حتى أن المدرسين ليس لهم غرفة يتواجدون بها. ولما طالبت بميزانية للصرف على تطبيق اليوم الكامل طالبونى بأن اكلف التلاميذ بإحضار الخامات المحلية اللازمة للانشطة من منازلهم!!

وتضيف صفية رشيد: ومع تطبيق هذا القرار كان التلاميذ يجلسون فى الشوارع لعدم وجود فناء بالمدرسة ومنهم من لم يتناول أى وجبة لظروفهم المالية مما حال دون تطبيق النظام، وقررت وقفه. ويقول أحمد الضوى ناظر مدرسة السادات الابتدائية بمدينة قنا: لقد تحفظ المدرسون على تطبيق هذا النظام، فالمدرسة تقع بمنطقة غير صحية بالمرة، إلى جانب عدم وجود وجبات تغذية للتلاميذ، ولا توجد أية امكانيات مثل المعامل وغرف الانشطة، إلى جانب ان اليوم الكامل طويل جداً، والجو فى قنا حار للغاية. ويضيف أحمد الضوى أن الانشطة التربوية فى اليوم العادى افضل من اليوم الكامل، لأن اليوم الكامل تطويل لليوم الدراسي بدون عائد حقيقى للتلاميذ، بالاضافة إلى أن المعلمين والمعلمات تضرروا من هذا النظام الذى اصابهم بالاحباط وأثر على سير العمل بالمدرسة.

واهاب احمد الضوى والمدرسون بمدرسة السادات بوزير التعليم للنظر بعين الرحمة لهؤلاء الصغار بعد أن كثرت حالات الاغماء والنزيف من شدة الحرارة على حد قولهم.

أما أولياء الأمور فقد رفضوا هذا النظام بشدة يقول أحمد ناصر ياسين: ان هذا النظام لا يتناسب مع محافظة قنا لأن الحرارة شديدة منذ الصباح، ومعظم المدارس ليس بها فناء يستوعب الاعداد الكبيرة للتلاميذ مما يؤدى إلى اصابة التلاميذ بالإرهاق وعدم استيعاب الدروس. ويقول أحمد محمد مفرج: أبنائى فى مدرسة الشهيد مصطفى عباب بالكنوز، يعودون مرهقين للغاية وصحتهم بدأت فى التدهور، وبحثت عن وسيلة لنقلهم إلى مدرسة أخرى لا تطبق هذا النظام.



وزير التعليم يتمسك بتطبيق نظام اليوم الكامل

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع وكلاء الوزارة ومديرى الادارات والمديريات التعليمية فى محافظات الجمهورية فور سماعه عن احتجاج أولياء أمور بعض الطلاب على تطبيق نظام اليوم الكامل فى المدارس، وأوضح الوزير أن هناك سوء فهم وبعضا من سوء النية لقرار نظام اليوم الكامل من جانب بعض أعضاء هيئات التدريس، وخاصة محترفى الدروس الخصوصية الذين يعتبرون النظام الجديد معطلا لوقتهم.

وأكد الوزير تمسكه بتطبيق نظام اليوم الكامل، لأنه أمل مصر ويتفق مع أمالها وطموحاتها. وقال انه لن يحل عام ١٩٩٧ إلا وتكون جميع مدارس الجمهورية قد طبقت هذا النظام، وذلك بعد أن يتحقق ما وعد به الرئيس حسنى مبارك بأن ولايته الثالثة ستشهد بناء ٧٥٠٠ مدرسة فى كل المحافظات لاستيعاب كل أطفال مصر فى سن الإلزام.

وأشار الوزير إلى أن المدارس التى يتم فيها تطبيق نظام اليوم الكامل لن يمكث الطلاب فيها بعد الثالثة والنصف، وسيتم مراعاة ظروف كل مدرسة ومحافظة، ففى المدارس الحكومية ستستمر الدراسة حتى الساعة الثالثة، وفى التجريبية واللغات التى تحصل على يومين أجازة أسبوعيا ستستمر الدراسة حتى الساعة الثالثة والنصف.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢-٢ أكتوبر ١٩٩٢

ناجى الشهابى:
اليوم الكامل يجب أن تسبقه استعدادات فى المدارس

وقد صرح الاستاذ ناجى الشهابى، الامين العام المساعد لحزب العمل، ورئيس اللجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة، بأن تطبيق نظام اليوم الكامل، هو رأى جيد وقرار ممتاز بصفة عامة، لكن تطبيقه يجب أن تسبقه استعدادات وتحضير فى المدارس وأنظمة بنائها، وامكانياتها.. وقبل ذلك وبعده يجب الاهتمام بتحسين الأوضاع المعيشية للمدرس حتى يتمكن من أداء دوره الرئيسى فى هذا النظام حتى تتحقق أهداف هذا النظام وأهمها: أن تلعب المدرسة دورها الحقيقى فى حياة التلاميذ، وأن لايقتصر دورها على حشد العلم فى أذهان التلاميذ.

وقال إن المطلوب الآن هو أن يقتصر تطبيق اليوم الكامل على المدارس التى بها استعدادات لذلك النظام، وأن يجرى إعداد المدارس الاخرى لتكون جاهزة فى العام المقبل بإذن الله بحيث تكون كثافة الفصول معقولة (الكثافة وصلت إلى ٦٥ تلميذا فى المتوسط) وتوفير أماكن النشاط حيث الأفنية لاتتسع.. وكذلك توفير مدرسى الانشطة حيث تعانى الوزارة من عجز كبير فى مدرسى الموسيقى والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الزراعية وأنهى الشهابى حديثه أنه بدون تحسين الاوضاع المالية للمعلم بوصفه على كادر خاص وتحقيق الاكتفاء الذاتى له لن نستطيع تحقيق أى تقدم أو تطور فى العملية التعليمية وسنكون كمن يحرث فى البحر!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢-٢-١٩٩٢

مناهج التعليم الأزهري تبحث عن التطوير

طلاب الابتدائي والاعدادي مازالوا يدرسون الفقه والتوحيد والنحو بمضامينها ولغتها التراثية

خبراء التعليم الأزهري يطالبون بتشكيل لجان لاعادة النظر في المناهج الأزهرية وربطها بالقضايا المعاصرة



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٢

تطوير التعليم الأزهرى فى مراحله الابتدائية والاعدادية والثانوية أصبح ضرورة لابد منها، فكثير من الطلاب يشكون من صعوبة مايقدم لهم من مواد، لأنها مازالت تقدم لهم بلغة قديمة، وبعيدة فى الوقت ذاته عن قضايا العصر.. فضلا عن أن هذه المواد معظمها مواد تراثية!

ترى كيف يتم تطوير المناهج الدراسية وخاصة مناهج العلوم الشرعية والعربية؟ وكيف يتم إعداد المدرس الكفء؟ وماهى الضوابط التى يجب أن توضع لاختيار الطالب الذى يدرس بالأزهر فى مراحلة المختلفة؟

هذه التساؤلات يجيب عليها عدد من الخبراء والمتخصصين فى سطور هذا التحقيق.

هذه التساؤلات يجيب عليها عدد من الخبراء والمتخصصين فى سطور هذا التحقيق.

يقول الدكتور محمد الفيومى العميد الأسبق لكلية الدراسات الاسلامية: إن المناهج الدراسية فى مراحل التعليم الأزهرى المختلفة وبصفة خاصة فى مراحلة، الابتدائى والاعدادى والثانوى، فى حاجة ماسه إلى تطوير، بحيث يلائم لغة العصر، من ناحية، ومتغيراته وقضاياه المتجددة من ناحية اخرى، فلا يعقل ان تدرس «الجوهرة» فى التوحيد بلغتها الصعبة للطلاب، او قطر الندى وبل الصدى أو غير ذلك من المتون والحواشى فى مواد، الفقه والنحو، والتوحيد والحديث.

فهذه المواد التى تدرس لطلاب الاعدادى والثانوى، بلغتها ومضامينها التراثية، لا يستطيع الطالب فهمها مهما حاول المدرس ان يقرب إليه المفاهيم او يوضح له المعانى. وبالتالى فالعملية التعليمية فى الأزهر وخاصة فى مراحل التعليم قبل الجامعى فى حاجة إلى تشكيل لجان من الخبراء والتربويين والمتخصصين فى مجالات النحو والفقه والتوحيد والحديث، ويكون من مهام هذه اللجان تقديم مواد مبسطة وسهلة ومرتبطة بمتغيرات العصر ولغته، وحينئذ سيسهل على المدرس والطالب فهم ما يقدم له من معلومات وتعايش الطالب عصره وقضاياه.

لجان تطوير التعليم

ويتفق الدكتور محمد البرى الأستاذ بكلية الدعوة بجامعة الأزهر مع د. الفيومى، ويؤكد على ضرورة تشكيل لجان لتطوير التعليم الازهرى فى مراحله المختلفة ويقول إن طالبات وطلاب الأزهر فى حاجة إلى مواد سهلة ومبسطة وعصرية مثلما يحدث فى وزارة التعليم، فالفقه مازال يدرس من المتون والحواشى، والتوحيد والنحو كذلك مازلا يدرسان بلغة يصعب على الطالب فضلا عن المدرس فهمها واستيعابها فهل يعقل مثلا ان يكون الطالب فى سن الرابعة عشرة ويطلب منه قراءة المتون وفهمها؟ هل يعقل أن يدرس الطالب كتبا فى التراث الفقهى والنحو وهو فى هذه السن الصغيرة؟

لاشك - والكلام للدكتور البرى - انً هناك قصورا يجب أن يعالج فى مجال إعداد المناهج وفى مجال اعداد المدرس والطالب فالمناهج يجب أن تعدل من قبل لجان متخصصة فى كل الفروع، بحيث تقدم معلومة سهلة وفى الوقت ذاته تجيب على مشكلات العصر، بحيث يتم ربط الأصيل بالمعاصر من خلال فروع العلم المختلفة بالاضافة الى ذلك يجب ان تقدم مواد الرياضات والطبيعة والكيمياء، والمواد الفلسفية بلغة ومضامين لا تصطدم بالصحيح من الدين، فلا يمكن ان تدرس نظريات تعارض الدين فى جوهره

من غير ان يتم بيان ذلك والتعليق عليه.

المرحلة الابتدائية

ايضا يجب توجيه الاهتمام إلى طالب المرحلة الابتدائية ـ كما يقول د . البرى ـ فيجب ان يختار بعناية ، ولا يهمنا أن يكون عدد المقبولين بتلك المرحلة الابتدائية كبيرا ، فالعبرة بالنوع لا بالكم ، كذلك يجب أن نحرص على أن يحفظ تلميذ الابتدائي عددا لا باس به من أجزاء القرآن الكريم ، بحيث يصل لنهاية المرحلة الاعدادية ، وقد حفظ معظم اجزاء القرآن الكريم . فالقرآن والسنة النبوية هما زاد طالب الأزهر الذى يعمل داعية او مهندسا او طبيبا أو محاسبا او صيدليا .

الاهتمام بالمدرس

ويجب ان يحرص الأزهر على تخريج المدرس الكفء المسلم بمادته الفاهم لقضايا عصره ، الذى يستطيع تبسيط المعلومة وتقديمها للطلاب بلغة سهلة وميسرة ، ولن يحدث ذلك الا إذا كانت هناك عناية شديدة بالطالب الأزهرى فى المرحلة الجامعية ويرى الدكتور عبد العظيم المطعنى الاستاذ بجامعة الازهر، ان إعداد المدرس الأزهرى يتطلب عدة امور منها : أن تجرى له دورات تدريبية على طرق التدريس وغير ذلك من الامور التى يحتاجها المدرس ، وأن يتم الاهتمام به فى المرحلة الجامعية لإعداده على خير وجه ، وأن يراقب بعناية أثناء اداء عمله بعد التخرج .. ويجب ان يلاحظ أن العملية التعليمية مترابطة فتطوير المناهج شىء ضرورى لكى ينتج عنها ، مدرس فاهم لمادته ، يدرسها لطلابه وهو على وعى تام بتفاصيلها ، وإعداد المدرس الكفء ايضا لابد منه ، لكى يخرج لنا طلابا على مستوى جيد من مراحل التعليم المختلفة ، كذلك العناية باختيار الطالب لكى يستطيع فهم مايقوله المدرس واستيعاب المواد الدراسية .. ومن هنا يتبين أن النهوض بالتعليم الأزهرى يتطلب : الاهتمام بالمرحلة الابتدائية فى شتى جوانبها وإعداد المدرس الكفء فى جميع مراحل التعليم ،

والعمل الجاد والسريع لتطوير المناهج الدراسية ،

مناهج مزدوجة

ويؤكد على هذا التوجه السابق دكتور مجاهد توفيق الجندى الأستاذ بكلية اللغة العربية والشيخ عبدالمولى الجزلة مدرس الفقه بالتعليم الثانوى الازهرى ، حيث اكدا على ضرورة تطوير مناهج التعليم وخاصة فى مراحله الاعدادية والثانوية ، ويقول الشيخ الجزلة : إن المواد التى يدرسها طالب الأزهر كثيرة ، فهو يدرس مناهج التعليم الأزهرى التقليدية من علوم عربية وإسلامية ، ويدرس فى الوقت ذاته مناهج التعليم العام من طبيعة ورياضيات وكيمياء ولغات ، ومواد اجتماعية وفلسفية ، وهذا الكم الهائل من المواد يؤثر على درجة استيعاب الطالب للمواد الدراسية ، هذا فضلا عن أن هناك صعوبات عديدة تواجه الطالب أثناء دراسته للعلوم الشرعية والعربية مثل المتون المكتوبة بلغة صعبة لا يستطيع الطالب أن يفهمها هذا فضلا عن القضايا التى تدرس بلغة تراثية بحته ، لا تمت للعصر بصلة .

ومن هنا لابد من التخفيف على الطالب ، فالكم الهائل من المواد يجعل الطالب فى حيرة من أمره هذا فضلا عن انه لا يستطيع استيعاب كل ذلك ، والعبرة ليست بالكم بل بالكيف .

واخيرا وضح أن الازهر فى حاجة ماسة إلى ان يقوم بتطوير التعليم وخاصة فى مجالات العلوم العربية والاسلامية ، لان هذا لو حدث سينعكس على مستوى الطالب والمدرس معا .. فهل يسارع الأزهر بتشكيل لجان لكل مادة دراسية ، تكون مهمتها تطوير مواد الأزهر التراثية بحيث يتم ربط الأصيل ـ وهو التراث ـ بالعصر ومتغيراته ؟ !



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ٩٢

عصا المدرس..

سلاح الفاشلين!

لا تأديب ولا إصلاح

.. ولكن

تشوه أجسام التلاميذ

.. وتؤثر فى شخصياتهم

الهدف دائما .. دروس خصوصية ومجموعات تقوية

هيثم تلميذ الابتدائى .. المسامير اخترقت ذراعه !

عمر .. استأصلوا جزءاً من عظام رأسه !



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٢

عصا المدرس عذاب وتشويه وتهديد للعملية التعليمية التى نسعى بكل جهدنا وطاقتنا للنهوض بها وتطويرها .

الضرب سلاح المدرس الفاشل الذى لا يستطيع جذب انتباه تلاميذه وشدهم اليه او الذى يهوى الارهاب لفرض سياسة الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية لتنتفخ جيوبه بالمال .

الحوادث كثيرة منذ بدء العام الدراسى واخطرها ما قام به المدرس مجدى سعيد الذى اعتدى على الطالب عمر عبد الحليم على عامر بالصف الثالث بمدرسة الرضاونية الصناعية بالدرب الاحمر بعصا غليظة على رأسه فأصابه بارتجاج فى المخ وغيبوبه واجريت له جراحة عاجلة لاستئصال جزء من عظام الرأس وبسؤال زملائه عن السبب اكدوا ان المدرس كان يجبره على الدروس الخصوصية .

ايضا ما تقلنت فيه احدى المدرسات بمدرسة المنيرة « أ » وتدعى « عزه شكرى » الابتدائية واستخدامها عصا بها مسامير لتأديب التلميذ « هيثم » محمد عبد المنعم بالصف الثالث لمجرد انـه رفض الانضمـام لمجموعـة المدرسة .

وقال والد التلميذ انه توجه عقب تحريره محضرا بالواقعة بنقطة شرطة المنيرة تحت رقم ١٠ ح بتاريخ ٩٣/١٠/٣ الى ناظر المدرسة وابلغه بما حدث .. لكن الناظر اكد له ان ذهابه الى قسم الشرطة سيؤدى الى اهمال المدرسة لابنه نهائيا طوال العام الدراسى .

وقد بين التقرير الطبى الصادر من مستشفى التحرير تحت رقم ٦٤٨٩ بتاريخ ٩٣/١٠/١٣ اصابة التلميذ بخدوش وسحاجات نتيجة اختراق المسامير لذراعه .

والامر لا يختلف فى المحافظات .. حيث قام مدرس بالمحمودية بحيرة بضرب التلميذ احمد حسن نعيم ٨ سنوات بجلده كاوتشوك احضرها خصيصا لارهاب التلاميذ .

المشكلة خطيرة واسبابها كثيرة .

الطالب خالد عبد النبى بالصف الثانى الثانـوى يقـول ان مدرس اللغـة الانجليزية اجبـره علـى الـدرس الخصوصى رغم انه يأخذ فى مجموعة المدرسة والتى يتولاها المدرس نفسه .. وكان يضربه بالعصا اكثر من مرة خلال الحصة الواحدة .. ويوضح انه بعد الانضمام للدرس انتهى الضرب وهدأت ثورة المدرس بل أصبح من الطلاب « المدللين » فى الفصل .

واذا كان هذا هو الوجه السيء لبعض المدرسين .. فما طبيعة الوجه الاخر .

الطالبه سهام عبد الحميد بالثانوى التجارى تؤكد ان هناك مدرسيـن يعرفون قيمة رسالتهـم العلميـة ويقومون بالشرح فى الحصة باخلاص ولا يستخدمون العصا ابدا .. واذا حدث ولجأوا الى عقاب فانه يكون عن طريق المسئولين فى المدرسة .

تضيف زميلتها رضا ياسين ان الشدة احيانا مطلوبة خاصة مع الفتيات فى سن المراهقة ولكن لا تكون بالعصا وانما بالتوجيه والحزم

وعن الدروس الخصوصية واجبار المدرسين لهن تقول نبوية محمد انها لا تهتم بهذه المسألة لانها تذاكر من اول العام واذا ارادت اى تقوية فانها تنضم لمجموعات المدرسة .

لكن للاسف وكما يوضح ابراهيم عبد العليم التلميذ بالصف الثانى الاعدادى .. ان بعض اولياء الامور يجبرون ابناءهم على ترك مجموعات المدرسة والانضمام الى الدرس الخصوصى واوضح ان هذا حدث مع بعض زملائه رغم ان مستواهم كان ممتازا .

يضيف زميله إيمن كمال انه لا يأخذ دروسا خصوصية ابدا ولا تهمه عصا المدرس .. لانه يذاكر ولا يخرج من الحصة الا وهو فاهم الدرس كله ومستفسرا عن كل شيء غامض فيه .

وفى الابتدائى .. الامر لا يختلف حيث توضح كل من التلميذات ولاء محمد مصطفى ومروة عبد الرحيم وعماد عبد الكريم ومروة محمد .. انهن تعودن على المذاكرة اولا بأول من اسرهـم .. ولا يحبـذن الـدرس الخصوصى لانه مضيعة للوقت .

دور الأسرة

ولكن ماذا يقول اولياء الامور فى المدارس العامة والخاصة .

محمد فتاح موظف بوزارة الزراعة يعول خمسة اولاد كلهم فى مراحل التعليم المختلفة اكبرهم بالصف الثانى الثانوى .. يقول انا اعطى دروسا خصوصية لاثنين من اولادى رغما على وادفع لهما ٥٠ جنيها شهريا رغم ان مرتبى لا يزيد على ١٧٠ جنيها .

أوضح ان المدرسين كانوا يضربونها بصفة مستمرة وعندما ذهب اليهم قالوا ان مستواهما ضعيف ولابد من تقوية .

يضيف .. عبد الحميد احمد .. عامل باحدى المطابع الخاصة انـه ادخل اولاده الثلاثة بالتعليم الاعدادى فى مجموعات التقوية لكن احد المدرسين اجبر ابنه « محمد » بالصف الثانى على ترك المجموعـة والانضمـام للدرس الخصوصى عن طريق ضربه بصفة يومية .. وقد وافق رغما عنه خوفا على مستقبل ابنه .

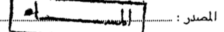
أما اولياء الامور فى المدارس الخاصة فلهم رأى مختلف

هشام محمد – تاجر واب لثلاثة اولاد بالتعليم الخاص .. يقول انه يدفع لهم دروسا خصوصية فقط ٣٥٠ جنيها شهريا وهو سعيد جدا لانهم ينجحون كل عام دون صعوبات فمستقبلهم اهم من الفلوس .

اما خليفة عبد العال رجل اعمال فيوضح انه وبمنتهى الصراحة يحجز لابنه التلميذ بالصف الثانى الاعدادى عند المدرسين فى كل مادة حتى لا يضطهدونه طوال العام وبالطبع يضمن نجاحه .

يضيف سليمان العشماوى موظف ان مدرسى المـدارس الخـاصة لا يستخدمون العصا ومن ثم فانه يفضل الدراسة بهـا رغـم مصروفاتهـا الباهظة .



المصدر : 

المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ اكتو ١٩٩٢

اسماعيل سبع : الوزارة تنظم دورات .. لتأهيل غير التربويين

تحقيق : شوقى الشرقاوى
تصوير: أحمد عبدالفتاح

على جانب آخر اكد بعض المدرسين انهم يستخدمون العصا لتهذيب الطلاب يقول حسن جوده حسن .. مدرس رياضيات .. ان اسلوب العصا مرفوض .. لكنه يستخدم احيانا « لتهويش » الطلاب الذين يتمادون الخارجة على القيم والمهملين لدروسهم بحيث لا يكون الضرب مبرحا او مؤلما .. واكدوا انهم لا يجبرون احدا على الدروس الخصوصية .. فى اهمال دروسهم او الاساءة لزملائهم .

وعن الدروس الخصوصية يوضح انه يرفض هذه العملية ايضا لكنه فى نفس الوقت لا يرفض اى درس يأتى اليه لتحسين وضعه المادى .

يضيف مصطفى عبد ربه .. مدرس ابتدائى .. ان هناك تلميذا فى حاجة ماسة الى مدرس خصوصى نظرا للظروف القاسية والخاصة التى يمر بها فربما يكون متمتعا بذكاء غير عادى لكنه لم يجد المدرس الذى يوجهه الى الطريق السليم والذى يعرف اوجه القصور عنده .. ويحاول قدر استطاعته ان يعيد له الثقة فى نفسه ليصل به الى المستوى العلمى المطلوب

اما مصطفى رمضان السواح .. مدرس مواد تجارية .. فيرى ان العلاقة بين المدرس والطلاب علاقة اب بابنائه .. ومن ثم فلا مجال للعصا او غيرها حيث انها علاقة متميزة .

يوضح عبد السيد حسن امين .. مدرس لغة عربية .. ان العصا لا تصلح لتعليم الاولاد .. وفى حالة خروج اى طالب على الوضع الطبيعى يقوم باحالته الى الاخصائى الاجتماعى لمعرفة السبب واذا ثبت انه مخطىء فيحال الامر لادارة المدرسة للتصرف .



رضا ياسين — سهام عبدالحميد

يقول محمد عاطى محمود وكيل مدرسة .. ان استعمال العصا لا يكون الا فى الضرورة القصوى حتى يشعر الطالب ان هناك عقابا ينتظره ومع ذلك فهو لا يستخدم العصا ابدا لانها اسلوب العاجز .. ودائما يحذر المدرسين من استخدامها .

وعن الدروس الخصوصية يقول محمود ابراهيم وكيل مدرسة ان اولياء الامور هم سبب المشكلة حيث انهم يجرون وراء المدرسين ويرفضون انضمام اولادهم لمجموعات المدرسة والتى تعتبر الافضل لابنائهم وللمدرسين ايضا .

أما أحمد حسن طه .. مدرس .. فيشير الى الوضع المتردى للمدرسين خاصة من ناحية الاجور .. ويطالب بضرورة تعديله حرصا على مستقبل العملية التعليمية .

طبقا للقانون

وفى النهاية كان الرأى لخبراء التعليم .. فماذا يقولون ؟!

اسماعيل أحمد سبع .. مدير عام ادارة الشرابية والزاوية الحمراء التعليمية







احمد شفيق — محمود ابراهيم — حسن جودة



المصدر : المساء

التاريخ : ٢ ١ أكتوبر ١٩٩٢

.. يقول ان العصا ممنوعة طبقا للقانون رقم ١٣٩ الخاص بالتعليم لان هناك لائحة جزاءات ليس من بينها عقاب التلميذ بدنيا .. ولكن عن طريق العقاب النفسى من ناحية الاخصائى الاجتماعى والنفسى المتواجدين بالمدرسة ومن خلال التعاون بينهما وبين الاسرة وتكون النتيجة فى النهاية لصالح الطالب .

أما عن الحوادث الاخيرة التى حدثت من بعض المدرسين فيوضح انها نادرة ولا تقع الا من اشخاص لا يتفهمون العمل المدرسى التربوى ولا يعون جيدا المراحل السنية والعقلية فى حياة التلاميذ .. لان كل مرحلة لها خصائصها النفسية والجسمانية والعاطفية .. ويجب على المدرس مراعاتها .

يشير الى ان مثل هؤلاء المدرسين .. تقوم الوزارة باجراء دراسات ودورات تدريبية لهم حتى يكونوا مؤهلين للعملية التربوية ويشترط عليهم تحضير دبلوم فى التربية .. ولا تتم ترقيتهم الا بالحصول على هذا الدبلوم .

وبالنسبة للذين يعطون دروسا خصوصية .. فأكد ان التعليمات واضحة .. حيث لو ثبت ذلك على اى مدرس وبعد التحقيق يتم نقله الى عمل ادارى .. واوضح ان مجموعات التقوية افضل لرفع المستوى العلمى للاولاد وتحسين الوضع المادى للمدرس .

ويرى أحمد شفيق رشوان موجه اول صحافة بالادارة ان المدرس التربوى لا يعرف العصا لانه تعلم اصول المهنة .

يضيف ان استعمال العصا تولد الكره بين المدرس وتلميذه مما يؤدى الى تخريج اجيال غير سوية كل هدفها الانتقام من الآخرين !!

أما الدكتور أمال صادق عميدة كلية التربية جامعة حلوان فتقول ان العلاقة بين المدرس وتلميذه لابد وان تكون علاقة انسانية بالدرجة الاولى .. لانه لو لم يطمئن التلميذ الى معلمه فلن يتعلم منه شيئا .

وبالنسبة لاستخدام العصا لارهاب التلاميذ تذكر واقعة شاهدتها بنفسها اثناء التدريب العملى لطلاب السنة الثالثة فقد قامت احدى المدرسات بالاعدادى بالنداء على تلميذ وكانت تضع امامها عصا طويلة فجاءها التلميذ من اخر الفصل مادا يده .. فقالت له امام الجميع .. انا اناديك لتقرأ الدرس امامى فلماذا انت تمد يدك هكذا فرد عليها لانك دائما تضربيننا .

أوضحت ان هذا التصرف يوضح بالقطع حالة تلاميذ الفصل عندما يتعودون من المعلم على مثل هذا السلوك واكدت ان الضرب يعتبر سلاح المدرس الفاشل ولا يتعلم منه التلميذ شيئا سوى الجبن واللامبالاه .

وعقدت مقارنة بين هذه المدرسة وغيرها من معلمى المدرسة الذين ينتظرهم التلاميذ فى مدخل المدرسة لحبهم لهم .



المصدر : الأهرام

٢ ٢ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....



بعث إلىَّ الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالرسالة التالية:

ردا على مانشر بجريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٣/١٠/١٩ تحت عنوان «الى وزير التعليم» فى باب «صندوق الدنيا» - أشرف بالافادة بان المدرسة المصرية /الامريكية بطريق الاسماعيلية زاولت نشاطا تعليميا لم يرخص لها به مما حدا بالوزارة الى ابلاغ مباحث الأموال العامة فى شهر أكتوبر من العام الماضى ١٩٩٢ بمتابعة نشاط هذه المدرسة نظرا لاستمرار تقاضيها مصروفات ومبالغ من اولياء أمور الطلاب دون الترخيص لها بذلك، وادعائها زورا بان شهاداتها تقبل بالجامعات المصرية. وقد قام اولياء أمور الطلاب المصريين بالمدرسة بالاتصال بالمسئولين بالوزارة قبل موعد الامتحان بوقت قصير، واقترحوا ان تقوم مدرسة امريكية بالولايات المتحدة معترف بها من السلطات الأمريكية بالاشراف على الامتحانات التى تعقد لابنائهم بالمدرسة .

وحرصا من الوزارة على صالح ابنائها الطلاب تم ارسال الخطاب المشار اليه بمقالكم، والذى وقعه المشرف على مكتب الوزير.. وبما يفيد انه من منطلق الحرص على مستقبل هؤلاء الطلاب، لامانع لدى الوزارة من الاعتراف بنتائج امتحانات المدرسة الامريكية المشرفة على المدرسة المصرية - الامريكية بطريق الاسماعيلية وهى مدرسة «انديكوت كوليج» طالما ان هذه المدرسة من المدارس الامريكية المعترف بشهاداتها من الجهات ذات الاختصاص.

وبديهى ان ذلك لايعنى الاعتراف بالمدرسة المصرية - الامريكية بطريق الاسماعيلية، ولايعد ترخيصا لها، وانما كان قرارا انسانيا دافعه الحرص على مستقبل هؤلاء الطلاب رغم انهم قد التحقوا بالمدرسة دون الترخيص لها.

ونتيجة لما اثير حول الشهادات الممنوحة من المدرسة المشار اليها عاليه، فقد قامت الوزارة من جانبها بالاستفسار رسميا من المستشار الثقافى الامريكى بمصر عن وضع المدرسة الامريكية «انديكوت كوليج» فى الولايات المتحدة، ورغم ان رد المستشار الثقافى الامريكى لم يكن ايجابيا، فقد رأت الوزارة حرصا منها - مرة اخرى - على صالح الطلاب احالة رد المستشار الثقافى الامريكى مع كافة المستندات الى مجلس الدولة لاستطلاع الرأى فى هذا الشأن.

واثناء كل تلك الاجراءات وخلال اكثر من عام تم توجيه عدة انذارات للمدرسة المصرية/ الامريكية بطريق الاسماعيلية بعدم جواز قبول طلاب جدد لحين الانتهاء من بحث مدى قانونية المدرسة وجواز الترخيص لها، كما تم تحويل موضوع المدارس الامريكية فى مصر الى لجنة الفتوى والتشريع بمجلس الدولة لبحث مدى دستورية الحاق الحاصلين على الشهادات الامريكية فى الجامعات المصرية، كما صدرت التعليمات اثناء العام الدراسى الماضى الى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بقبول تحويل طلاب المدرسة المصرية /الامريكية بطريق الاسماعيلية الى اى مدرسة حكومية او خاصة يرغبون فى التحويل اليها.

وزير التعليم

د. حسين كامل بهاء الدين

أحمد بهجت



المصدر : الأهـــرام ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٣

مبارك يشارك فى قمة الدول التسع بنيودلهى لبحث قضايا التعليم فى العالم الثالث

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك سيحضر مؤتمر قمة خلال ديسمبر القادم في نيودلهى تحضره ٩ دول من العالم الثالث لمناقشة قضايا التعليم، وقد تم اعداد ورقة عمل شارك فيها اليونسيف واليونسكو مع وزارة التعليم، لتقديمها للمؤتمر، وقال ان الرئيس مبارك سيكرم من اليونسكو فى فرنسا نهاية الشهر الحالى لشجاعته باعلان مشروع التعليم مشروعا قوميا لمصر حتى عام ٢٠٠٠. حيث لم يسبقه أحد من زعماء العالم الى هذا القرار. واضاف الوزير - فى اجتماعه أمس بأعضاء منظمة اليونسيف - ان الوزارة شعرت فى بداية تشخيص أزمة التعليم ان النسب الخاصة بالالتحاق والتسرب لم تكن دقيقة، وقد أورد كتاب مبارك والتعليم الاحصاءات الدقيقة التى كانت اول خطوة شجاعة لمواجهة الأزمة. وقال ان اليونسيف واليونسكو وبريطانيا والمانيا ستقدم مشروعات لبناء مدارس الفصل الواحد ومساعدتها ماديا وذلك الى جانب المشروع الذى تبنته السيدة سوزان مبارك وجمعية التنمية والطفولة باقامة ٣ الاف مدرسة بنظام الفصل الواحد فى القرى والنجوع لتعليم البنات من سن ٨ الى ١٤ عاما. وأعلن الوزير اتخاذ الخطوات التنفيذية لانشاء مركز للمعلومات لاقامة قاعدة بيانات كاملة باحتياجات السوق من العمالة وبالمعلومات التفصيلية عن مدارس مصر.

لاول مرة: افتتاح كلية جامعية فى واحة مصرية

كتب - أحمد الغمرى:

★ سيصبح لجامعة اسيوط فرع فى الوادى الجديد، حيث تبدأ الدراسة بكلية التربية والتى ستكون أول كلية جامعية تقام فى واحة مصرية وستكون البداية لفرع جامعة اسيوط بالوادى الجديد.

تم تجهيز المدرجات ومعامل اللغات واستراحة هيئة التدريس وكذلك مساكن للطلبة المغتربين.

صرح بذلك محافظ الوادى الجديد محمد عزت السيد، واضاف انها ستكون نواة لانشاء جامعة بالوادى الجديد وسيراعى أن تقوم الكلية بتلبية احتياجات المحافظة من التخصصات التى تعانى من نقص شديد بها كالرياضيات واللغة الانجليزية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣٠ اغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين «للجمهورية»

لاسياسة .. فى نوادى هيئات التدريس
لا نقبل .. تعطيل الدراسة لأى سبب

اكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم « للجمهورية » ضرورة التزام نوادى هيئات التدريس بالجامعات بعدم الخوض فى اية موضوعات سياسية ، او القيام باية اعمال من شأنها تعطيل العملية التعليمية أو المساس بها . جاء ذلك تعقيبا على مانشر امس عن احداث نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق .



كمبيوتر التنسيق يتحدى رغبات الطلاب!

فوجئ الطلاب المتقدمون إلي مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد العليا الحاصلون علي الثانوية العامة والدبلومات الفنية كمرحلة ثالثة للثانوية ومرحلة أولي للدبلومات بخطابات تفيد استنفاد رغباتهم.

هؤلاء الطلاب حصلوا علي مجاميع تفوق الحد الأدني للكليات المتقدمين لها والمدونة في استمارات رغباتهم. أصيب الطلاب بحالة شديدة من الفزع بعد أن طلبت منهم إدارة التنسيق تعديل رغباتهم، ذهبت «الوفد» إلي مكتب التنسيق واستطلعت بعض آراء الطلاب الذين تجمعوا في مكتب التنسيق.

يقول محمد مصطفي إسماعيل: حصلت علي الثانوية العامة بمجموع ٢٣٢ درجة وعلمت من معظم الصحف ومكتب التنسيق أن هذا المجموع يؤهلني لدخول إحدي



عادل السيد — عبد الرحمن احمد

كليات التربية الرياضية علي مستوي الجمهورية وكتبت بطاقة الرغبات ودونت كلية التربية في الرغبات الأولي وأديت امتحان القدرات بنفس الكلية ونجحت فيها وبعدها استلمت خطاباً من مكتب التنسيق يفيد أنني استنفذت الرغبات مع العلم بأن الحد الأدني للقبول بهذه الكليات هو مجموع ٢٢٢،٥ درجة.

ويؤكد الطالب محمد ياسر بأنه حاصل علي مجموع ٩١٪ ثانوية عامة وكتب استمارة الرغبات ودون فيها كليات القمة الطب والهندسة واستلم خطاباً أيضاً من مكتب التنسيق يفيد باستنفاد الرغبات وطلبوا منه الحضور يوم ١١/١ لاستلام استمارة رغبات جديدة وتقديمها لمكتب التنسيق مرة أخري؟!

وأشار الطالب عبد الرحمن أحمد احمد الحاصل علي الثانوية الصناعية بمجموع ٧٠٪ بأنه تعرض لنفس المشكلة حيث أنه دون في استمارة الرغبات معهد المطرية ومعهد فني صناعي وهذان المعهدان يتناسبان ومجموع درجاتي وللأسف جاءني خطاب من مكتب التنسيق يفيد استنفاد الرغبات(!) وأخذت من المكتب بطاقة جديدة لتدوين رغبات جديدة أخري وطلبوا مني الحضور بعد عشرة أيام ويؤكد الطالب بأن هذه المشكلة يعاني منها مجموعة كبيرة من الطلاب الحاصلين علي نفس المجموع. وتشير مجموعة من الطلاب إلي أن الأول علي الثانوي الصناعي حاصل علي مجموع ٨٣٪ وأن متوسط مجموع معظم الطلاب الحاصلين علي الثانوية الصناعية بين ٦٥٪ و٦٩٪ بمعني ان المعاهد لاتقبلهم؟!

وتعرض بعض الطلاب الحاصلين علي المعاهد المتوسطة بنسبة من ٧٠٪ إلي ٧٣٪ لمشكلة استنفاد الرغبات مع العلم بأن الحد الأدني للقبول هو ٧٠٪؟!

بالإضافة إلي ان هناك أكثر من ٣٠٠، طالب أصحاب «نظام المعادلة» والحاصلين علي الدبلومات بنسبة ٧٠٪ قد تعرضوا لنفس المشكلة بالإضافة إلي مشكلة سابقة وهي مواد المعادلة وتوقيتها حيث أن مجموع مواد المعادلة ثمان ولن تصرف للطلاب كتب لدراسة هذه المواد وباستعلام الطلاب عن هذه الجزئية في شئون الطلاب يكون الرد «مافيش كتب» وعليكم بالاطلاع علي كتب «الفرقة الثانية ثانوي» مع العلم بأن مواد المعادلة كيمياء وفيزياء وحساب مثلثات وهندسة فراغية وطلاب الصنايع لاتقرر عليهم دراسة هذه المواد خلال سنوات الدراسة.

عبد السميع قنديل مدير عام مكتب التنسيق قال: لاأقول تصريحات والوحيد الذي يصرح هو وزير التعليم أو وكيل الوزارة وليس عندي مشاكل من هذه النوعية التي تتحدثون عنها وأطلب حالة من هذه الحالات وأقوم بالرد عليها وليس هناك أخطاء في الكمبيوتر كما يدعي الطلاب.

مصطفي عبد العزيز



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

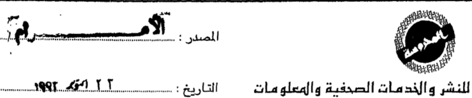
التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٣

منع عميد كلية سابق من دخول مكتبه!

كتب علي القماش:

في تصرف مؤسف للتقاليد الجامعية العريقة فوجيء عميد أسبق لإحدى كليات جامعة عريقة بالقاهرة بمنعه من دخول حجرته الخاصة عقب انتهاء فترة عمادته التي استمرت ست سنوات.

وعلمت «الشعب» أن عميد الكلية الجديد الذي جيء به بالتعيين أغلق باب غرفة العميد الأسبق، كما قام بإغلاق باب الممر المؤدي إلى حجرته، وأكد الأساتذة من زملاء وتلاميذ العميد الأسبق أنه اضطر إلى الاعتكاف بمنزله، حيث إن هذا التصرف يؤدي إلى تعطيله عن أداء رسالته العلمية، خاصة أن الحجرة تضم كل مستلزماته العلمية.. إضافة إلى أن هذا التصرف يسيء إلى أصول الزمالة وجلال الأستاذية، ويجيء عقب تهنئة العميد الأسبق للعميد الجديد بمنصبه!! وأن المسئولية أيضا تقع على عاتق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة العريقة.



١٥٠٠ مدرسة جديدة تحويلها إلى مراكز إشعاع فكرى إلى جانب التعليم

علم مندوب «الأهرام» انه قد تم الاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد فاروق حسني وزير الثقافة على أن تسهم وزارة الثقافة في تحويل المدارس الجديدة - بجانب مهامها التعليمية - الى مراكز ثقافية بحيث يتم تزويدها بالامكانات الثقافية لانشاء المكتبات والفرق الثقافية والفرق الموسيقية والتمثيلية. ومن المقرر أن يتم تطبيق هذا النظام فى العام الحالى فى ١٥٠٠ مدرسة جديدة بحيث تتحول المدرسة الى مركز إشعاع فكرى وحضارى.



مدرسة المعوقين تغرق في «ترعة الحلو»

إسطبل خيول ومقلب قمامة يحيطان بأسوار المدرسة!

مدرسة التربية الفكرية بالهرم التى فتحت ابوابها هذا العام لاستقبال الاطفال «المعوقين» من محدودى الذكاء وبطيئى الفهم والتى لم يمض على افتتاحها بضعة اسابيع بدأت تشكو «الاعاقة».

هذه المدرسة التى تقع فى شارع زغلول بالهرم وتحديداً عند محطة مشعل تم تجهيزها باحدث الوسائل التربوية للمعوقين والحقوا بها نخبة من المدرسين المؤهلين فى التخصصات النفسية والتعليمية تحت اشراف وزارة التعليم ولكن اقدارها شاءت ان تقع امام ترعة اطلقوا عليها «ترعة الحلو» لكنها في الحقيقة أصبحت تسبب للمدرسة واطفالها الكثير من المرارة عندما تحولت الترعة الى مقلب للقمامة انتشرت من خلاله الروائح الكريهة ونمت فى احضانه انواع عديدة من الحشرات بالاضافة الى أسطبل الخيول الملاصق لسور المدرسة وما يترتب عليه من ضجيج وتلوث لسكان المنطقة ككل وليس لاطفال المدرسة فقط، الامر الذى يشكو منه اولياء امور هؤلاء التلاميذ ناقصو النمو العقلي والذين يتطلب قدرهم أن تصحبهم امهاتهم ذهابا وعودة الى تلك المدرسة وسط بحيرات المجارى وتلال القمامة فى الوقت الذى اعدت فيه هذه المدرسة بهدف الارتقاء بالمستوى العقلى لاولئك الاطفال واكسابهم القدرة على التفكير والذكاء.

والسؤال :هل تلتفت اجهزة محافظة الجيزة لتحل ازمة مدرسة المعوقين؟!

شويكار على

● ترعة الحلو التى تقتح امام المدرسة

● فناء المدرسة واحدث التجهيزات المقدمة للاطفال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــــرام

التاريخ : ٢٠ [illegible] ١٩٩٣

مكتب التنسيق للقبول بالجامعات يبدأ :

تلقى طلبات الحاصلين على بطولات رياضية للقبول بكليات التربية الرياضية بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم فى تلقى طلبات الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية للقبول بكليات التربية الرياضية ولمدة ٦ أيام. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بانه يشترط فى المتقدم ان تكون البطولة على مستوى الجمهورية او المستوى الدولى، ويكون مستواها حتى المركز الثالث بالنسبة للألعاب الجماعية وحتى المركز السادس بالنسبة للالعاب الفردية. واضاف انه يشترط ايضا أن يكون الطالب قد حصل على البطولة خلال الاعوام الدراسية الثلاثة الاخيرة وان يكون لائقا فى اختبارات القدرات الرياضية.، وقال ان المستندات المطلوبة للمكتب هى استمارة البطولة الصادرة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة بالنسبة لبطولات الاتحادات الرياضية وشهادة البطولة الصادرة من ادارة التربية الرياضية والعسكرية والكشفية بوزارة التربية والتعليم بالنسبة لبطولات المدارس، وبطاقة الترشيح او ايصال مكتب التنسيق لمن سبق تقدمهم للمكتب خلال مراحل التنسيق ومظروف الطالب لمن لم يسبق له التقدم للمكتب.



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عصفور يهاجم الاساتذة الاسلاميين بالجامعات

كتب/ عبد الهادى صابر

هاجم الدكتور جابر عصفور الاساتذة الاسلاميين بالجامعة وشبههم بالاظرف الخالية ووصفهم بالجهل مؤكدا انهم شككوا فى ديانة طه حسين وزكى نجيب محمود ومن قبلهم محمد عبده وقال ان الاتجاه العلمانى لايتعارض مع الدين .

جاء ذلك فى المؤتمر الذى عقد فى اداب القاهرة لتابين زكى نجيب محمود الاسبوع الماضى.

رؤيــــة

المعلــم أولا

طالب الرئيس ـ بعد توليه فترة رئاسته الثالثة ـ أن يكون تطوير وإصلاح مسار التعليم مشروعا قوميا لخلق جيل جديد، مما يبشر بالامل فى غد افضل لابنائنا، لكن لتحديد الهدف الصحيح لابد من تكاتف الجميع بداية من المعلم الذى يبذر البذرة ويتعهدها بالرعاية التعليمية والثقافية والتربوية، ومرورا بقيادات وزارة التعليم التى عليها أن ترتدى ثوب التطور الفكرى والحضارى والتكنولوجى، وتنسى البيروقراطية والافكار القديمة، ونهاية باجهزة الإعلام بتنسيق جهودها مع وزارة التربية لتحديد صورة المواطن المصرى الذى نريد ان يثمره المشروع القومى.

وإيمانا بان فاقد الشىء لا يعطيه علينا رعاية المعلم اولا برفع راتبه وتقييم وضعه ادبيا واحترام دوره بعدم تشويه أجهزة الإعلام لصورته، وعلى الاجهزة المختصة التعليمية منح المعلم دورات تدريبية يشرف عليها تطوعا الغيورون على مستقبل مصر من اساتذة علم النفس والاجتماع والتربية والسياسة، والتركيز على توعية معلم التربية الدينية بالتيارات الفكرية وآثار التطرف ليملك دفة الحوار مدعما بالحجة التى يغذيه بها علماء الأزهر الواعون للأحداث، ولابد من تهيئة المناخ الديمقراطى من خلال البرلمانات الصغيرة داخل المدرسة التى تتطور مع مراحل التعليم لتعود الطلاب ممارسة السياسة والقيادة فى جو صحى وتوجيه حقيقى للواجبات نحو المجتمع الصغير والكبير، ثم تعليم النشء مبادئ القانون العام بتبسيطه ليعرف ماله وما عليه.. لو تحقق ذلك سنجنى جميعا نتائج عظيمة للمشروع القومى، الأمر الذى يحقق لمصر كل الخير بسواعد جيل قوى مبدع ينتمى لارضه ووطنه ويقتدى بمن علموه المبادئ والقيم الاصيلة.

ميرفت اسماعيل عبدالتواب



المصدر : مصر الفتاة
التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم: محمد فوده

رسالة لوزير التعليم:

حتى لانظلم طلاب البكالوريوس

رسالتى هذا الأسبوع إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

القرار الخاص بأن يكون تقدير الطالب الجامعى فى الليسانس أو البكالوريوس هو محصلة لمتوسط أعوام الدراسة الجامعية قرار جيد ولاشك ، لأنه سيحفز الطالب على الجد والاجتهاد طوال الأعوام الدراسية ، لايتكاسل فى عام واحد منها ، ويجعله يتفرغ للدراسة فقط بعيداً عن الاشتغال بأية أمور أخرى ، وهذا بالطبع يؤدى إلى انتظام الدراسة طوال العام ويبعد الجامعة عن أية قلاقل ، ويؤدى إلى زيادة الحضيلة العلمية للطالب هذا إلى جانب نظام « التيرمين » الذى يجعل الطالب يركز منذ أول يوم فى الدراسة على الاهتمام بمذاكرته وتأمين مستقبله ، فلا وقت للعب أو تأجيل عمل اليوم إلى الغد .

ولكن ـ ياسيدى الوزير ـ ألا ترى معى أن مصلحة الطالب يجب ألا تضيع وسط النوايا الطيبة ، فهذا القرار ـ أقصد قرار تقدير الطالب فى البكالوريوس أو الليسانس ـ يجب ألا يطبق بأثر رجعى ، ويجب ألا نأخذ الطالب على غرة ونفاجئه بمثل هذا القرار وهو لم يستعد له ، خصوصاً إذا كان فى السنة النهائية أى فى البكالوريوس مثلا .

فبعض الطلاب كان لايهتم بالتقدير إلا فى العام النهائى فقط لأنه كان يحرص على أن يتخرج بدرجة « جيد » أو « جيد جداً » أو « ممتاز » ولايهمه الأعوام السابقة ، فإذا طبقنا على طالب البكالوريوس هذا العام مثل هذا القرار وهو لم يكن يهتم بالسنوات السابقة فإن معنى ذلك أن مستقبله أصبح فى مهب الريح ، فحتى على فرض أنه جد واجتهد فى العام الأخير فإن نتيجته سيحسمها متوسط درجاته فى الأعوام السابقة .



ومن هنا فإن بعض الطلاب الذين سيحصلون على درجات عالية فى البكالوريوس هذا العام سوف يتراجع تقديرهم النهائى إلى «مقبول» أو «جيد» على الأكثر

وهذا ظلم فادح وجور بيّن ، لأننا أخذنا هذا الطالب ـ كما سبق أن قلت ـ على غرة ولم نعطه الفرصة لكى يضع فى حسبانه ذلك طوال السنوات السابقة .

ان العدل والانصاف ـ يا سيدى الوزير ـ يحتمان عليك باعتبارك وزيراً للتعليم ورئيساً للمجلس الأعلى للجامعات ، وباعتبارك قبل هذا وبعده أبا ومربياً يهمه مصلحة الطالب ومستقبله أن يطبق هذا القرار على الطلاب الذين التحقوا بالجامعة فى العام الدراسى ٩٠ ـ ١٩٩١ وما بعده طبقاً لما أعلن فى حينه أما الطلاب الذين التحقوا بالجامعة قبل هذا العام ومنهم الطلاب الذين يدرسون هذا العام فى البكالوريوس فى الكليات ذات السنوات الخمس فيجب ألا يخضعوا لهذا القرار ، ويجب أن يحسب لهم التقدير الذى يحصلون عليه هذا العام فقط .

وسوف أنقل لسيادتكم نص الفقرة الأولى من الارشادات العامة لطلاب السنة الاعدادية من دليل الطالب لكلية الهندسة جامعة القاهرة فى العام الدراسى ٩٠ ـ ١٩٩١م صفحة ١٠٢ وتقول هذه الفقرة بالحرف :

«بالنسبة للتقدير العام للتخرج فسوف يكون بناء على متوسط درجات الطالب عن سنوات الدراسة الخمس ، وسوف يطبق هذا على طلاب السنة الاعدادية للعام الدراسى ٩٠ ـ ١٩٩١ .. أما بقية السنوات فسوف تخضع للنظام القائم حالياً» .

هذا نص ما جاء فى دليل الطالب بكلية الهندسة ، ومعنى ذلك أن الذين التحقوا بالكلية فى العام الدراسى ٨٩ ـ ٩٠ فلا يطبق عليهم هذا القرار ، وهم طلاب البكالوريوس هذا العام ، وإنما يحسب لهم تقدير العام النهائى فقط .

اننى ـ باسم كثير من الطلاب اتصلوا بى ـ أناشدك العدل والانصاف لهم ، وأنت ـ فى اعتقادى ـ أهل لهذا العدل والانصاف ■

دكتوراه عن تونى ماريسون

ناقشت كلية الآداب جامعة عين شمس رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة ناريمان جهاد الدين حول البحث عن الذات فى الأدب الروائى النسائى الزنجى فى الروايات الرئيسية لبول مارشال وتونى ماريسون وأليكس ووكر. أشرف على الرسالة أ.د. فوزية الصدر قسم اللغة الانجليزية بجامعة عين شمس. ود. مارى جانيت كوندى جامعة لندن وناقشها أ.د. أمين العيوطى جامعة القاهرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٣

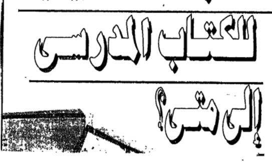
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سؤال فى كل بيت مصرى :

مؤسسة «الفجالة» التعليمية للكتاب المدرسى إلى متى؟

هذا هو موسم الحديث عن كتب «المدارس»!، وطبعا لن يخلو من المقارنة التقليدية بين كتب الوزارة.. والكتب الخارجية، ودائما نسأل السؤال نفسه : لماذا يلجأ الطلاب الى شراء الكتب الخارجية؟! ولا نقصد أبدا من السؤال اثارة «مشاعر» الطلاب او اولياء الامور على الكتاب المدرسى او نحثهم على شراء الكتب التى تطبعها الوزارة؟!.. وانما هو سؤال له اكثر من وجه، خاصة بعد ان اصبح شارع الفجالة الذى يطبع الكتب الخارجية شبه مؤسسة تعليمية.. ونتساءل :

- لماذا نحمل «البيوت المصرية» اعباء اضافية بشراء كتب خارجية فى وقت ترتفع فيه اسعار كل شىء من القلم الرصاص الى الحذاء؟!
- ما الذى يوجد فى الكتاب الخارجى ويفتقده كتاب المدرسة وبالتالى اصبح ذلك الكتاب غير الرسمى ضرورة لكل تلميذ وطالب؟!
- ما الذى يمنع وزارة التعليم من تصحيح «الاوضاع» والارتفاع بمستوى كتاب المدرسة الى الدرجة التى تمنع الاستعانة بكتب اخرى؟!



وطريق الاجابة عن هذه التساؤلات.. يبدأ من «الطلبة»، وهم من يستخدمون «النوعين» ولديهم كل المبررات لذلك..

ولندع الكلام للطالب احمد حسين السنهورى الحاصل على ٨٧٪ فى الثانوية العامة العام الماضى. فقال : طبعا اشتريت كتبا خارجية، فبعض كتب الوزارة بها عيوب لغموض احيانا فى التفسير، او قلة التمارين، مع استخدام اساليب صعبة الفهم بالاضافة الى الاخطاء المطبعية والعلمية.

اما الكتاب الخارجى فهو دقيق ومنظم ويختصر ويسهب كلما لزم الامر، مع تسلسل فى الافكار وتركيز على الموضوعات الهامة، واكثر مميزاته اهمية هو كثرة وتنوع الاسئلة بصورة تمكن من قياس قدرات الطالب!!

نصيحة

اذا تركنا الثانوية العامة جانبا.. وهبطنا درجة الى المرحلة الاعدادية.. فماذا نجد؟!

احمد محمد صلاح حسن بالصف الاول الاعدادى يقول : بعض المدرسين

نصحوني بشراء عدد من الكتب الخارجية حرصا على مستواى العلمي، مع الاعتماد الاساسى على كتب الوزارة التى تحتوى على اسئلة امتحانات نصف العام وآخر العام..

الكتاب الخارجى فيه شرح مبسط ومفهوم لكل درس ويساعدنى فعلا على استيعاب دروسى، ويقدم امثلة متنوعة فى كل موضوع.

المبنى الصامت

هل يتفق المدرسون مع هذا الرأى؟!

■■ نادية حسين مصطفى مدرسة الجغرافيا ترى فى الكتاب الخارجى ملخصا للكتاب المدرسي، ولكنه يحتوى على عدد كبير من الخرائط التى تساعد الطالب على الفهم وتساعدنى - كمدرسة - على الشرح، خلاف الاسئلة الكثيرة التى فى نهاية كل درس، ولكن لا يعنى هذا وجود اى قصور فى المادة العلمية لكتاب الوزارة، فقط قلة الاسئلة وعدم تنوعها!

ورغم هذا لا انصح الطلاب بالرجوع اليها إلا فى حالة المراجعة واجابة الاسئلة وامنع اصطحابهم لها داخل الفصل، وهم الذين يشترونها برغبتهم.

■■ تهانى توفيق ميخائيل مدرسة الفرنساوى : تعيب على كتاب الوزارة : محدودية المادة العلمية وعدم ورود قواعد لغوية كافية به، او نماذج، وبالتالى لا يصلح بدون استخدام الكتاب الخارجي.

واهم نقطة ان كتاب المدرسة مستورد من فرنسا.. والطلاب غير قادرين على فهمه بدون شرح المدرس ومساعدة الكتاب الخارجي.

■■ ابراهيم شوقى مدرس الانجليزى وخبرة ٣٥ سنة يصف كتاب المدرسة بانه كالمبنى الصامت لا يحتوى على اسئلة او تمارين إلا نادرا وبالنسبة للروايات المقررة فان الكتاب الخارجى يمكن ان يحل محل كتاب الوزارة تماما.

ويقترح ان تقوم الوزارة باصدار نماذج الاسئلة فى شكل كتيبات تصدر مرتين او ثلاث مرات حسب ترتيب تدريس المنهج، وتقدم فى الوقت المناسب وفى هذه الحالة يمكن للطالب الاستغناء عن الكتاب الخارجي.

بعد هذه الآراء وصلنا الى محطة مؤلفى الكتب الخارجية..

■■ احمد صقر احد كبار مؤلفى هذه النوعية من الكتب يحدد بروز ظاهرة الكتاب الخارجى على السطح... ظاهرة منذ عدة سنوات كنتيجة لعوامل مختلفة اهمها : حاجة المعلم والتلميذ وولى الامر الى شرح وتوضيح ما فى كتاب الوزارة وهو الدور الذى كان يقوم به المعلم حينما كان يتجه بعد الليسانس او البكالوريوس للحصول على دبلوم عالى فى التربية وعلم النفس، يستكمل به تكوينه العلمى السليم فلا يحتاج الى من يساعده، أما الآن وقد انحسر هذا النظام فقد حل الكتاب الخارجى محل هذا المعلم المؤهل الذى اختفى من نظامنا التعليمي.

والكتاب الخارجى تعده مجموعة من المتخصصين ذوى الخبرات الطويلة فى الحقل التعليمى، وتراجعه لجان متخصصة فى الوزارة قبل اجازته وستظل الحاجة اليه عظيمة طالما ان المعلم ضعيف التكوين هو العملة السائدة فى مدارسنا.

ويضرب لنا الاستاذ صقر مثلا تعليميا وهو «اعطنى منهجا جيدا ومدرسا ضعيفا اعطك طالبا متخلفا، واعطنى منهجا ضعيفا ومدرسا قويا اعطك طالبا متفوقا»!

ولانه يؤمن بهذه المقولة يقترح



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢

■ الطلبة :
الشرح مبسط وواضح والتدريبات كثيرة والأسئلة متنوعة!

■ المدرسون :
يستحيل الاستغناء عنه فى دراسات اللغات الأجنبية!

■ المؤلفون :
نحن نعوض «غياب» المدرس المؤهل علميا وتربويا!

■ خبراء الوزارة :
كتاب الوزارة أهم.. ومع التحسن سوف يختفى الكتاب الخارجى!

اعادة فتح المعاهد العليا للتربية وعلم النفس أمام الحاصلين على الليسانس والبكالوريوس الذين يرغبون فى التدريس ثم يبدأ تعيينهم اولا فى المرحلة الاعدادية.

■ احمد البكرى (مؤلف اخر له باع طويل فى الكتب الخارجية) يرى أن يسبق تاليف الكتب المدرسية عرض المنهج على كل المهتمين بالعملية التعليمية لمناقشته قبل أقراره ثم تجريبه فى حيز ضيق من خلال المدارس التجريبية، وان تصاغ المادة العلمية باسلوب يناسب العمر العقلى للطالب، على أن يفتح الباب للتاليف أمام المدرسين الاكفاء وموجهى ومستشارى المواد الدراسية بالوزارة عن طريق المسابقات الحرة.

ويشير الاستاذ البكرى الى ضرورة تزويد المدرسين بالنشرات والكتب العلمية بصفة دورية واقامة دورات تدريبية للارتفاع بالمستوى العلمى لهم ووقوفهم على احدث طرق التعليم.

المنافسة ضرورة!

فى النهاية.. هل تتفق اراء خبراء ومستشارى وموجهى المواد بوزارة التربية والتعليم مع الآراء السابقة؟

■■ يقول عبدالعزيز النعمانى خبير اللغة العربية بديوان عام الوزارة وله عديد من الكتب التربوية: قطعا يقوم كتاب الوزارة بالدور الرئيسى فى عرض المنهج الذى يغطى الهدف العام للتربية من خلال رؤية الدولة فى تربية النشء، ومن هنا فان المفترض ان تتوافر فيه معظم المميزات بل كلها الا اننا راينا انحدار مستوى الكتاب المدرسى لعدة اسباب : بعضها خارج عن قدرة الوزارة، ومع هذا فان مستوى الكتاب المدرسى الآن افضل بكثير مما كان عليه قبل ذلك، والكتاب الخارجى كتاب منافس وهو الرفيق الموازى للكتاب المدرسى ويحرص مؤلفو الكتاب الخارجى على توفير كل الخبرة والتجديد والتميز فيه حتى يجد مجاله فى التوزيع بين طلاب المدارس وان كانت هناك من عيوب للكتاب الخارجى فانها تتركز فى التلخيصات التى تذيل بها الدروس ويعتمد عليها بعض الطلاب لتكون مرجعا لهم فقط عند الاجابة.

ويؤكد ان عدم تمكن نماذج الوزارة من القضاء على ظاهرة انتشار الكتب الخارجية سببه الانطباع السائد لدى الطلاب من ان كتب النماذج امتداد لكتاب الوزارة.

الحل الامثل هو ان يكون الكتاب المقرر من بين الكتب التى يؤلفها المؤلفون الخارجيون، ويختار من خلال مسابقة تعقدها الوزارة، والكتاب الفائز تشتريه الوزارة من مؤلفه بسعر معقول ومجز.

■■ ويضيف الاستاذ محمد لبيب (موجه عام الرياضيات بالادارة العامة للتعليم الثانوى) : اذا كان الكتاب المدرسى لا يلائم الطلاب ضعاف المستوى او غير المنتظمين فى الدراسة مثل ساكنى المناطق النائية والمجندين فان الكتاب الخارجى يمكن ان يقدم خدماته فى هذه الحالة.

وعموما ما بين ١٠ و١٥٪ فقط من الكتب الخارجية هى التى وجدت طريقها للنجاح لانها قد ترفع كفاءة الطالب وهى لا تقدم معلومات او مفاهيم جديدة ولكن تدريبات اكثر.

■■ ويتفق كامل نورالدين - خبير الرياضيات بالتعليم الثانوى - فى الراى المتعلق باهمية الكتاب المدرسى لان الكتاب الخارجى يوجد به حلول مفصلة لجميع المسائل مما يجعل الطالب يلجأ سريعا للحل الموجود دون ان يفكر فى حل المسالة او يستوعبها، ولذلك يجب الاعتماد على الكتاب المدرسى الذى يساعد على تنمية قدرات الطالب الفكرية ويؤهله تاهيلا جيدا لأسئلة آخر العام.. وهكذا يتم الاستغناء كلية او تدريجيا عن الكتاب الخارجى وبالتالى نرفع عن كاهل التلاميذ واولياء امورهم اعباء اضافية هم فى غنى عنها.

● تحقيقات الأهرام ●

حوافز للأنشطة الجامعية تماثل التفوق العلمى

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة منح طلاب الأنشطة الجامعية حوافز تفوق مماثلة لحوافز التفوق العلمى ستشمل رحلات الى الخارج. وأكد رئيس الجامعة - خلال اجتماعه بمجلس اتحاد الطلاب - ان الجامعة تضع كافة امكانياتها لتشجيع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية للطلاب .

اليونسكو تكرم الرئيس مبارك
تقديرا لجهوده في تطوير التعليم

كتب مصطفى بلال :

يلقى الرئيس حسنى مبارك خطابا هاما يوم الجمعة القادم امام الجمعية العامة لمنظمة اليونسكو الدولية فى مقرها بباريس .. ويتم فى احتفال عالمى تكريم الرئيس مبارك باعتباره اول رئيس دولة فى العالم الثالث يعلن ان التعليم هو المشروع القومى لبلاده حتى عام ٢٠٠٠ ، وتأكيد الرئيس على ان التعليم عنصر استراتيجى واساس للامن القومى المصرى يشهد الاحتفال فريد ريكو مايو مدير عام اليونسكو ، ونحو ١٢٠ من وزراء التعليم وممثلى الدول المشاركة فى اعمال الجمعية العامة للمنظمة ، وكبار رجال الفكر والعلم ، والثقافة فى العالم .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم « للأخبار » ان الوزارة انتهت من ترجمة نحو ٢٠٠٠ نسخة من « مشروع مبارك القومى » لتطوير التعليم الى اللغتين الانجليزية والفرنسية .. ليكون وثيقة ضمن وثائق المؤتمر العام للمنظمة الدولية ..

اكثر من شهر مضي علي بداية العام الدراسي، وفي الايام الاولي من بدء الدراسة، قامت «الوفد» برصد احوال المدارس والتلاميذ.. وكانت المفاجأة بعدم الاستعداد لاستقبال التلاميذ، فبعض المدارس كانت لاتزال مسرحا لاعمال الهدم والبناء.. والبعض استقبل التلاميذ في الاكشاك الخشبية. دموع وصرخات تلاميذ المدارس «المنسية» نقلناها علي صفحات الجريدة في نفس هذا المكان..

وقام وزير التعليم ببحث هذا الموضوع.. وجاءنا الرد من مدير هيئة الابنية التعليمية يفيد بأن جميع المدارس محط اهتمام ورعاية المسئولين وان الاكشاك الموجودة تستغل فقط في الاعمال الادارية.

ورداً منا علي الرد المرسل الينا ننقل لكم صورة اخري... تؤكد ان هناك بالفعل مدارس محظوظة ومدارس اخرى بعيدة عن العين..

بعد شهر من بدء الدراسة:

مدارس .. تنتظر الإنقاذ

● العياط مدينة اصبحت شهرتها تسبقها في كل مكان والفضل في ذلك للزلزال الذي اوضح كم هي ضعيفة.. ولم تتحمل مبانيها ومدارسها الهزة.. وبدأ العام الدراسي ولم يتكاسل احد في الكتابة عن هذه المنطقة المنكوبة.. وكان «للوفد» السبق في الكتابة والتنوية لحالة المدارس هناك.. وجاءت الوعود والتصريحات بحل المشاكل خلال ايام.. ومضت الايام والاسابيع وانتظمت الدراسة في اغلب المدارس ولكن تظل مدينة العياط المدينة المغضوب عليها!!

سبع صنايع..!

المدرسة الصناعية الثانوية بالعياط.. المدرسة الوحيدة التي تخدم اكثر من خمس مدن كانت منهارة وجاء لها قرار ازالة العام الماضي بعد الزلزال وكان الطلبة يتلقون الدروس في حوش المدرسة.. وعندما تكررت الشكاوي تعدل الوضع من الدراسة في الحوش الي الدراسة داخل الاكشاك الخشبية التي تم بناؤها وطريقة الدراسة تتم بالتبادل.. فالاكشاك لا تحتمل كل اعداد الطلبة.. فقد كانت المدرسة تضم ٤٠ فصلاً، كل فصل يضم ٣٨ تلميذاً. كما توقفت الورش عن العمل.. لماكن الورش لم تعد صالحة لتواجد الطلبة فيها وتدريبهم عليها.. خاصة ورش الخراطة والتجارة.. والبرادة. ولم يختلف الوضع كثيرا بالنسبة لدورات المياه فهي مهددة بالانهيار وغير صالحة للاستعمال الآدمي، ورغم ما يبذله المدرسون من جهد لاستمرار العملية التعليمية وانتظام الطلبة، الا ان وضع المدرسة الحالي يحول دون تحقيق ذلك ويبقي الوضع علي ما هو عليه منذ اكتوبر ١٩٩٢ الي اكتوبر ١٩٩٣، رغم التصريحات والوعود الوردية والردود السريعة من الوزارة!!

العياط .. تصرخ

وفي مدرسة النصر الاعدادية مأساة يعيشها الطلبة، رغم بعض الاصلاحات البسيطة والتي لم تتناسب مع حالة المدرسة، فهي تعمل فترتين الفترة الاولي مدرسة النصر الاعدادية وفي الفترة الثانية .. يأتي تلاميذ مدرسة العياط الاعدادية التي تهدمت مدرستهم اثر الزلزال.

والوضع كما يصفه التلاميذ ينذر بكارثة.. فبعض الاماكن في المدرسة مهددة بالانهيار رغم استعمال التلاميذ لها.. وابسطها دورات المياه.. وكذلك «المصلية» وحجرة الرياضة.. احد التلاميذ بالمدرسة يقول انه وزملاءه يعانون بشدة من هذا الخطر.. ويعانون ايضا من تحويل المقاعد المخصصة لهم والتي تكفيهم

نداء من شيخ الأزهر

شيخ الأزهر يطالب:

التبرع للتعليم الازهرى

كتب هشام العجمي:

طالب فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الازهر كافة المؤسسات والهيئات الرسمية والشعبية العربية والاسلامية بتقديم كل ما بمكنتها لدعم التعليم الديني في مصر وبناء المعاهد الازهرية حتى تؤدي رسالتها المهمة علي الساحات العربية والاسلامية والدولية كما دعا الامام الاكبر بيت الزكاة الكويتي الى انشاء المعاهد الازهرية الجديدة وترميم وتجديد واعادة تأثيث القائم منها حاليا من خلال الاسراع في اعداد البرنامج التنفيذي الشامل بهذه المشروعات.

واكد عبدالحميد عبدالرازق [illegible] سفير الكويت بالقاهرة ان كافة المشروعات الخيرية والتعليمية والاسلامية والاستشارات الكويتية التي تقام علي ارض مصر مبارك الطيبة ما هي الا جزء من [illegible] وللمعروف الكبير لمصر رئيسا وحكومة وشعبا [illegible] من مساندة وتأييد [illegible]

الشيخ جاد الحق علي جاد الحق

الساعات الاولى لتعرضها للتدمير والدمار.

جاء هذا مساء امس الاول خلال افتتاح الامام الاكبر وسفير الكويت لمعهد الشيخ عبدالله المبارك الصباح الابتدائي بفرعيه للبنين والبنات بالزيتون بالقاهرة .. والمعهد اشرفت بتكاليفه التي بلغت ٦٠٠ الف جنيه الدكتورة سعاد الصباح واشرف علي التنفيذ بيت الزكاة الكويتي [illegible]

بالكاد الي مدارس اخري ويترتب علي ذلك تكدسهم في الفصول. ولا يختلف الحال كثيرا في المدرسة الابتدائية بالعياط رغم وصول قرار بضرورة ازالة بعض الجوانب منها وترميم البعض الاخر الا ان العمل فيها مازال مستمرا لفترتين مع زيادة كثافة الطلبة بعد تهدم المدرسة الابتدائية الاخري اثر الزلزال. وقد اجمع الاهالي علي معاناتهم من حالة رعب دائم لذهاب اطفالهم الي هذه المدرسة لخطورة تواجدهم فيها لدرجة انهم ينتظرون عودة اطفالهم وهم يتوقعون في كل لحظة خبر انهيار المدرسة.

من العياط للقطامية!!

وننتقل الي منطقة شيدت حديثا واعدت لاستقبال المنكوبين من ضحايا الزلزال ولم يمر عامان علي انشاء المدرسة الوحيدة بها وكان هذا حالها.. مدرسة القطامية الابتدائية، الاعدادية المشتركة بدون دورات مياه بل وبدون مياه وبدون بوابة.. وبدون جرس.. وبدون فراشين!! التلاميذ يقومون بتنظيف المدرسة، كما انها بدون اية اسعافات اولية رغم عدم تواجد مستشفي الاسعاف الا علي بعد حوالي ٢ كيلو متر من المدرسة.. ومع هذا الحال الفريد جدا من نوعه لمدرسة القطامية فانها تضم ٣٠٠٠ طالب وطالبة... ويضم كل فصل ما يقرب من ٩٠ طالبا وطالبة، هذا بالاضافة الي تحول المنطقة المحيطة بالمدرسة الي مولد يضم كل انواع «البلطجة» والانحراف والقاذورات ولاتسلم الطالبات ولا الطلبة من المضايقات القذرة من بلطجية هذا المولد، ولا عزاء للمنكوبين ضحايا التصريحات الوردية.

مدارس الفقراء!!

واذا اردنا التحدث عن مدارس الارياف والقري المترامية الاطراف.. فلن تسعفنا الصفحات لوضع اسماء المدارس المعرضة للانهيار والاخري التي لا يدل مظهرها علي انها مكان يمكن ان يتلقي فيه الاطفال دروسهم!! ففي منطقة الغربية وعلي حدود «تفهنا العزب» توجد مدرستان واحدة ابتدائية والاخري اعدادية... المدرسة الابتدائية عبارة عن مبنيين متجاورين. احدهما حصل علي قرار ازالة والاخر مازال يعمل ويفصل بينهما جبل من المخلفات للسور المتهدم والاجزاء المنهارة من المدرسة لذلك اختفت معالم «الحوش» مما يحرم الطلبة من القيام باي نشاط رياضي او حتي الانتظام في طوابير الصباح... وفي قرية «مشيرف» بمحافظة المنوفية توجد مدرسة ابتدائية واحدة متهدمة ومتهالكة... وبدأ العام الدراسي بها رغم انها شبه منهارة... ولا يوجد بالمدرسة سوي دورة مياه واحدة متهدمة ومشتركة بين البنين والبنات... اي ان المدرسة غير مؤهلة علي الاطلاق للقيام بمهامها التعليمية والتربوية وهي علي هذا الحال منذ الزلزال الماضي.. ولم تجد اي عناية من المسئولين ولم يزرها سوي لجنة هندسية واحدة قررت خطورتها..!

ان هذه المدارس مجرد نماذج تشهد علي حال الابنية التعليمية في القري البعيدة عن الانظار.. بل ان هناك من المدارس ما لا تدل هيئته علي كونه مكانا اعد لاستقبال التلاميذ وتربيتهم وتعليمهم، فبعض المدارس عبارة عن مبان بدون «الحوش» او حتي بوابات بالاضافة الي ان «منظر» التلاميذ هناك ينبيء عن مدي الاهمال واللامبالاة تجاههم... فالزي المدرسي في مثل هذه الاحوال «بدعة» والنظافة والنظام ترفيه، هذه المدارس موجودة بالفعل، ومن ينقب عن مثلها سيجد اكثر من ذلك.

الازهر .. حكاية!!

واذا كنا نتحدث عن المدارس المنكوبة والمغضوب عليها.. حتي تحولت الي مأساة يعيشها التلاميذ... وايضا المدرسون... فان حديثنا لا يقتصر علي مدارس تولت مسئوليتها وزارة التربية والتعليم... بل ان الحديث يشمل كل مكان خصص للتعليم والتربية، فالمعاهد الازهرية تشكل جزءا كبيرا من واقع التعليم المصري... ولها اهمية كبري حيث انها تنتشر في جميع انحاء الجمهورية بجميع مراحلها.. وتشهد اقبالا كبيرا من المواطنين الذين يحرصون علي الحاق ابنائهم بالتعليم الازهري لاهداف عديدة الا انها تعاني هي الاخري من الاهمال وحال المعاهد الازهرية بالعياط خير شاهد علي ذلك... فعلي اثر الزلزال الماضي انهار احد تلك المعاهد ويبقي اثنان اخران في انتظار الازالة ورغم ذلك فقد انضم المعهد الابتدائي الي الاعدادي مع بدء العام الدراسي الجديد وترتب علي ذلك اكتظاظ الفصول بالتلاميذ وعدم قدرة المعهد علي استيعابهم مع حالته المتردية، اما المعهد الازهري الثانوي فقد اعتمد في اصلاحاته علي المجهود الذاتي للاهالي والتلاميذ الذين قاموا ببعض عمليات البناء والاصلاح بانفسهم بعد ان نسيهم المسئولون.. والنتيجة الان ان الدراسة غير منتظمة فكثير من الطلاب لا يحضرون والبعض شاهدناه يقوم باعمال الدهانات في الوقت المخصص للدراسة.. كما ان الفصول التي تم بناؤها بدون اي نوافذ وابواب او مقاعد الي الان مع اقتراب قدوم فصل الشتاء.. والاكثر من ذلك فلا يوجد في المعهد كله سوي دورة مياه واحدة للطلبة والمدرسين مهددة

بالانهيار بين لحظة واخري وقد سبق ان حذرت لجنة المعاينة من دخولها او الاقتراب منها لخطورتها.

● هذه كانت صورة حية للمعاهد الازهرية التي اجمع المدرسون ان الحال لا يختلف عنها كثيرا في جميع المعاهد لانهم يعانون من الاهمال الشديد.. ولا يسمع احد شكواهم..

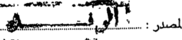
تبرعوا .. للتعليم الازهري !!

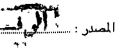
طالب فضيلة الشيخ الامام الأكبر جاد الحق علي جاد الحق شيخ الازهر كافة المؤسسات والهيئات الرسمية والخيرية العربية والاسلامية بتقديم كل ما يمكنها لدعم التعليم الديني في مصر وبناء المعاهد الازهرية حتي تؤدي رسالتها المهمة علي الساحات العربية والاسلامية والدولية كما دعا الامام الاكبر بيت الزكاة الكويتي الي انشاء المعاهد الأزهرية الجديدة وترميم وتجديد واعادة تأثيث القائم منها حاليا من خلال الاسراع في اعداد البرنامج التنفيذي الخاص بهذه المشروعات!!

نيفين ياسين
نادية صبحي









المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢

ردود أفعال غاضبة بين طلاب الانتساب الموجه بجامعة القاهرة

الجامعة ترفض حضور الطلاب فى دورات مسائية

ارتفاع الكثافة داخل المدرجات وراء منع الطلاب من الحضور

وقعت ردود افعال غاضبة بين طلاب الإنتساب الموجه جامعة القاهرة بسبب رفض حضورهم وتحديد يوم الجمعة من كل اسبوع للدراسة . اعرب الطلاب واولياء الأمور عن استيائهم الشديد لقرار جامعة القاهرة المخالف للنظام المتبع مع طلاب الإنتساب الموجه بكليات الاداب والحقوق والخدمة الإجتماعية والبنات بعين شمس . وكان المجلس الاعلى للجامعات قد قرر تنظيم دورات مسائية لطلاب الانتساب الموجه . نظمت جميع الجامعات باستثناء كلية التجارة جامعة القاهرة دورات مسائية لشرح المناهج الدراسية للطلاب . كما وضعت الجامعات جداول دراسية مماثلة للطلاب النظاميين . كما تم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على طلاب الإنتساب الموجه وتقسيم المواد الدراسية الى قسمين بحيث يدرس الطالب فى الفصل الدراسى الأول نصف الكتب الدراسية كما يدرس الطالب فى

تقرير يكتبه
زكى السعدنى

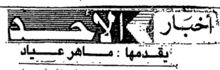
الفصل الدراسى الثانى النصف الثانى من المناهج الدراسية . ووزعت الجامعات الساعات الدراسية على المواد طبقا لنظام الفصلين الدراسيين . رفضت كلية التجارة جامعة القاهرة السماح لطلاب الإنتساب الموجه الجدد والقدامى السماح لهم بالحضور وتحديد يوم الجمعة فقط من كل اسبوع للالتقاء مع اعضاء التدريس . كما طبعت الجامعة بطاقات جامعية خاصة لطلاب الإنتساب الموجه . وسمحت الجامعة للمنتسبين الى الاداب والحقوق والخدمة الإجتماعية بالحضور طوال ايام الاسبوع . هدد الطلاب بالاضراب فى حالة عدم العدول عن القرار الذى وصفوه بانه ظالم ولم يحقق مبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب فى ظل نظام الفصلين الدراسيين الذى يتطلب انتظام الطلاب فى الدراسة . سدد الطلاب المصروفات الدراسية المطلوبة وتصل إلى اكثر من ٣٠٠ جنيه بالاضافة إلى اسعار الكتب والتى وصلت فى الترم الاول إلى اكثر من ٦٠ جنيها . اكدت مصادر جامعية عدم السماح للطلاب بالحضور بسبب ارتفاع الكثافة الطلابية داخل المدرجات بكليات جامعة القاهرة خاصة كلية التجارة . وشهدت مدرجات كلية التجارة زحاما شديدا من الطلاب مما اضطرهم الى الجلوس على الارض لمتابعة المحاضرات الدراسية عجزت الجامعة عن توفير اماكن لاستيعاب الطلاب والقضاء على ظاهرة التكدس داخل المدرجات كما قررت الجامعة منع حضور طلاب الإنتساب الموجه للحد من ظاهرة التكدس الشديد داخل المدرجات ومنح الطلاب النظاميين القدرة على استيعاب المحاضرات الدراسية كما اكدت مصادر جامعية فشل نظام الفصلين الدراسيين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : وطني

التاريخ : ٢٤ اكتوبر ١٩٩٧



قداسة البابا شنودة الثالث يفتتح العام الدراسى للكلية الاكليريكية

إلتقى قداسة البابا شنودة الثالث صباح الثلاثاء الماضى بالمقر البابوى بالانباروبس باساتذة وطلبة الكلية الاكليريكية حيث رحب بهم وهنأهم ببدء العاء الدراسى الجديد . واجاب على اسئلتهم ، وشجعهم على الدراسة والبحث .

وكانت الكلية الاكليريكية قد بدات عامها الدراسي الجديد بإقامة القداس الالهى بكنيسة العذراء والانبا بيشوى بالأنبا رويس .

راس خدمته نيافة الانبا يؤانس الاسقف العام والقمص انسطاسى الصموئيلى المشرف الروحى والقمص ابراهيم السريانى سكرتير قداسة البابا كما شارك فيه بعض الآباء الكهنة . حضر هذا القداس الاساتذة والمشرفون وطلبة الكلية .

وفى مساء نفس اليوم بدا قداسة البابا بإلقاء محاضراته على طلبة القسم الليلى والنهارى بالكلية .



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢

مناقشات واسعة بين الأساتذة والطلاب حول التقدير « التراكمي لخريجي الجامعات »

على الرغم من ان القرار الجمهورى رقم ٢٧٠ لسنة ١٩٨٩ لم يتم نشره على الجامعات فى ١٩٨٩/٩/٢١ الا ان الحديث عنه لم يبدأ فى الاوساط الجامعية الا فى هذه الايام فقط وانتقل الحديث ليكون حديث رجل الشارع وجميع الاسر المصرية خاصة تلك التى من بين ابنائها من حمل شهادة التخرج هذا العام او من يتأهبون لحملها فى السنوات القادمة ان شاء الله والسبب هو ان هذا القرار سيتم تطبيقة لاول مرة على خريجى الجامعات فى العام الجامعى دفعة ٩٣/٩٢ وهى نفس دفعات الطلاب التى التحقت بالجامعات فى العام الجامعى ٩٠/٨٩ وقت صدور القرار

والقرار الجمهورى رقم ٢٧٩ هو القرار المعدل للمادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والذى ينظم من جديد عملية حساب تقدير التخرج للطلاب على اساس حساب مجموع درجات الطالب على مدار سنوات الدراسة التى يقضيها الطالب بالجامعة وحساب التقدير النهائى له على هذا الاساس معدلا بذلك المادة (٨٥) من اللائحة التى كانت تعتبر تقدير الطالب فى السنة الاخيره فقط هو تقديره النهائى

وقد احدث تطبيق هذا القرار لاول مرة على خريجى هذا العام ردود فعل متباينة بين اساتذة الجامعات والطلاب خاصة ان هذا القرار لاينطبق على خريجى هذا العام ممن التحقوا بالجامعة قبل العام الجامعى ٩٠/٨٩ مثلا الذين التحقوا فى العام الجامعى ٨٩/٨٨ فهؤلاء يعتبر التقدير النهائى لهم هو تقديرهم فى السنة النهائية فقط طبقا للمادة (٨٥) للائحة وهم الطلاب الذين رسبوا عاما او اكثر خلال سنوات الدراسة ومن هنا اختلت الموازين فى كثير من الحالات فقد يحصل واحد من هؤلاء الطلاب على جيدا جداً مثلا فى العام الاخير ويحسب له تقدير نهائى طبقا للائحة القديمة لعدم تطبيق القرار الجديد عليه ، فى حين يحصل زميله الذى لم يرسب من قبل على تقدير « ممتاز » فى الفرقة الرابعة ولكن التقدير العام « التقدير التراكمى كما يطلقون عليه » على مدار السنوات الدراسية يهبط إلى تقدير عام « جيد » او « جيد جدا » ولكن اقل من الاول فيكون الطالب الاول فى الترتيب هو الطالب الذى لم يطبق عليه القرار ٢٧٠ وكاننا نكافىء الطالب الذى رسب عاما والمكافاة فى ظل ذلك القرار .

ولكن والحق يقال ان هذا القرار جاء منصفا للطالب المتميز والمتفوق دائما لانه يعطى قياسا حقيقيا لمستوى الطالب طوال سنوات دراسته بالجامعة ولايترك الحظ يلعب دوره خاصة فى السنة النهائية فكثير من الطلاب لايزيد تقدير اى منهم فى سنوات الدراسة الاولى عن تقدير « مقبول » وربما يتخلف وربما لايحالفه التوفيق فى عام او اكثر ثم تاتى السنة النهائية ويحصل على تقدير يجعله فى مصاف الاوائل ويعين معيدا بالجامعة طبقا للمادة (٨٥) من اللائحة وفى نفس الوقت يكون لذلك الطالب زميل يحصل على تقدير « ممتاز » طوال سنوات الدراسة الاولى ولظروف خارجة عن ارادته لايحافظ على تقديره فى السنة الاخيره وربما لايحصل على تقدير لايزيد على مقبول فيفقد بذلك كل تقديراته السابقة فجاء القرار (٢٧٠) ليعطى كل ذى حق حقة او يحتفظ للطالب بتفوقه فى الاعوام السابقة .

وللوصول الى تفاصيل اكثر لهذا القرار وللوصول الى الاسلوب الامثل لتطبيقه نزلنا الى حرم الجامعة لمناقشته من القاعدة متمثلة فى الطلاب اصحاب المشكلة الى القمة متمثلة فى اساتذة الجامعات وعمدائها .

يقول الطالب احمد حنفى منعم خريج المعهد العالى للتعاون والارشاد الزراعى باسيوط دفعة هذا العام ٩٣/٩٢ ومن الطلاب الذين ينطبق عليهم القرار الجديد وحاصل على تقدير جيد جدا فى الفرقة الرابعة ولكن التقدير التراكمى طبقا للقرار (٢٧٠) خفض تقديره الى جيد فقط يقول : واضح أن تطبيق القرار اضر بى قياسا الى زملائى من خريجى الاعوام السابقة ولكننى اعترف انه قرار مثالى وارجوا ان يعمل السادة المسئولين على ايجاد اسلوب مثالى للتطبيق وخاصة لطلاب السنة النهائية .

رأى الاساتذة

يقول الاستاذ الدكتور حسين عبدالحميد عميد كلية التربية بقنا : المرحلة الانتقالية للتنفيذ الحقت الضرر ببعض الخريجين واننى اقترح تشكيل لجنة لفحص هذه الحالات على حدة لتلافى ذلك الضرر وحتى لايؤدى التطبيق الى استفادة طلاب متعثرين فى دراستهم على حساب طلاب متفوقين .

وكنت اتمنى لو ان هذا القرار كان يشتمل على تعديل فى الفقرة الخاصة بتكليف او تعيين المعيدين .

ويقول الاستاذ الدكتور عبد النعيم سيد وكيل كلية التربية لشئون الطلاب بقنا :

اعتقد ان القرار (٢٧٠) اكثر عدلا ويعطى صورة صادقة عن مستوى الطالب ويلاشى سلبيات القرار القديم

الدكتور احمد خيرت مدرس اللغة الانجليزية بفرع الجامعة بقنا هذا النظام الذى تم تطبيقة للقرار (٢٧٠) ليس نظاما جديدا وهو النظام المعمول به عالميا وإن كنا نطبقه لاول مرة وفى اثناء دراستى بامريكا كان مطبق على هذا النظام وهو يمهد فى التطبيق من المرحلة الجامعية حتى الدراسات العليا ولايؤهل الطالب للدكتوراه الا بعد تطبيق مثل هذا القرار عليه على سنوات الدراسة الثلاثة مجتمعة وبمحصلة ولنسبة معينه يجب ان يتجاوز ما بعد التطبيق .

ويقول الدكتور عبد الرحيم إبو كريشة رئيس قسم الاجتماع باداب قنا .

اننى اعتقد ان هذا القرار ظلم الكثيرين من الطلاب لان تطبيقه جاء مفاجاه ودون تنبيه وغالبية الطلاب لم



المصدر : السياسي

التاريخ : ٢٤ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكن مستعدا من الفرقة الاولى ومهيأ له وظهر ذلك واضحا فى تقديرات الطلاب التراكمية وهبوط معظمها عن التقدير بالفرقة الرابعة فقط والغريب فى الامر ان النظام الجديد لايسمح بعملية الرفع الى التقدير الاعلى فمثلا الطالب الذى يحصل على ٦٤,٩ ٪ لايمكن ان يرفع الى ٦٥ ٪ لصبح تقديره جيدا بل يبقى على ماهو عليه ويكون تقديره مقبول مثله فى ذلك مثل الطالب الحاصل على ٥٠ ٪ فقط ونفس القصة بالنسبة للجيد جدا والممتاز .

الاستاذ الدكتور محمد السيد شلبى عميد كلية العلوم قنا

انا من مؤيدى محاسبة الطالب على تقديره بالفرقة الرابعة فقط طبقا للمادة (٨٥) لان الطالب فى المرحلة الجامعية يختلف اختلافا كليا عنه فى المرحلة الثانوية وللتاقلم على الحياة الجامعية يحتاج الى فسحه من الوقت ولذلك فاننا نرى غالبا ان اعلى تقدير يمكن ان يحصل عليه الطالب يكون بالفرقة الرابعة واتمنى ان يعاد النظر مرة اخرى فى تطبيق القرار (٢٧٠) والرجوع مرة اخرى للعمل بالمادة (٨٥) من اللائحة

الاستاذ الدكتور ممدوح عدلى استاذ الكيمياء بعلوم قنا .

كنت اتمنى ان لايطبق هذا القرار على خريجى هذا العام والمطلوب توعية الطلاب الجدد بالقرار حتى يتثنه للطلاب الحيطة فى جميع سنوات الدراسة للحصول على التقدير المرتفع الذى يضمن له تقدير تراكمى مرتفع ايضا اما من ناحية القرار فهو اكثر من ممتاز وعادل جدا ويعطى كل ذى حق حقه علاوة على ان اى طارىء يحدث بالنسبة لاى طالب خلال اى سنه من سنوات الدراسة لن يكون له ضررا كبيرا على تقديره التراكمى .

فى النهاية .

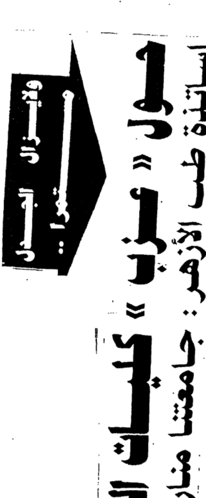
نقول انه على ضوء اراء الطلاب واعضاء هيئة التدريس وباستعراض النتائج فان الكل موافق تماما على تطبيق القرار لانه يحقق العدالة وينصف الطالب المتفوق ويحفز الطلاب على الجد والاجتهاد من اول يوم بالدراسة علاوة على انه يخلق نوعا من المنافسة والتفوق بين الطلاب ويجعل الطالب يسعى للتفوق ويحرص عليه من اول يوم بدراسته ويرفع هذا القرار من مستوى التعليم الجامعى بدرجة كبيرة جدا .



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢



حول «عزل» كليات الطب

أساتذة طب الأزهر : جامعتنا منارة علمية

ولا يزال الجدل مستمرا :

كتب محمود الخولى :

ولاتزال الحملة الاعلامية حول توريث الوظائف تواصل نجاحاتها .. فبعد نشر تحقيق العدد الماضى تحت عنوان [الدكاكين الجامعية وراء انتشار « العزب » فى كليات الطب] .. اثارمراى الدكتور صلاح الغزالى حرب استاذ الباطنة بجامعة القاهرة « المنشور » فى نفس التحقيق يتهم فيه جامعة الازهر والجامعات الاقليمية بانها نشأت بلامقومات حقيقية للدراسة الجامعية وهى اشبه ما تكون بالدكاكين الجامعية .. وينادى بأن تخضع لإشراف الكليات العريقة على هذه الكليات المستحدثة حتى تشب على قدميها .. وعلى حد قوله تستوفى مقومات وجودها .. اثار هذا الرأى حفيظة اساتذة جامعة الازهر .. إعترضوا .. وثاروا .. ولكنهم ناقشوا فى موضوعية شديدة ما نسب لجامعتهم .. يدراون عنها أصابع الاتهام .. ويقفزون بها فى عزة الى مصاف الكليات العريقة ان لم تكن فى طليعتهم ..

وكما نشرنا فى العدد الماضى ردا لبعض اساتذة الجامعات الاقليمية فيما نسب لجامعاتهم .. فى هذا التحقيق توالى نشر رد اساتذة جامعة الأزهر ..

اكاديمية علمية

يقول الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر : من العبث ان ينسب لجامعة الازهر هذا الإفتراء فجامعة الازهر اكاديمية علمية عريقة وليست دكاكين جامعية كما ان جميع المقومات الدراسية بها مكتملة وتجعل منها صرحا علميا عريقا يستمد عراقته وحضارته منذ عرف الازهر ، فجامعة الازهر كانت ولاتزال وستستمر إن شاء الله منارة علمية يتلقى فيها الدارسون العلم على اكمل منهج علمى واوعى ادارة تحت ريادة كفاءات وخبرات ادارية وعلمية عالية بل ونادرة من اساتذة وعلماء ورجال تربوا على مائدة الازهر .جامع وجامعة ..

إسالوا « كلوت بك »

ويضيف الدكتور ماجد عبد العال استاذ ورئيس اقسام الباطنة بجامعة الازهر بأن كلية طب الازهر تم انشاؤها عام ١٩٦٥ وتخرجت اول دفعة بها عام ١٩٧٠ ومنذ هذا العام ـ على حد قوله ـ تخرج بها اكثر من ٢٣ دفعة

ويؤكد الدكتور عبد العال ان نظام التعليم والتدريس بكلية طب الازهر فيما يختص بالمناهج الدراسية والمقررات واسلوب التدريس سواء العملى منه او الاكلنيكى لا يختلف باى حال من الاحوال عن الكليات الاخرى التى يزعم اساتذتها بانها فقط « العريقة »

واذا اردنا ان نبحث عن العراقة والكلام لايزال لرئيس اقسام الباطنة بجامعة الازهر ـ فلا يمكن ان ننسى ان اول من ابتعثوا للخارج فى منح دراسية مع بداية انشاء كلية طب قصر العينى كانوا من طلاب الازهر منذ عهد « كلوت بك » وعندما عاد هؤلاء الاساتذة من فرنسا انشاوا كلية طب قصر العينى وكانوا هم النواه الذين قامت تلك الكلية على اكتافهم .

الدروس الخصوصية

ويتساءل الدكتور ماجد عبد العال قائلا : اذا كانت جامعة الازهر دكاكين جامعية فلماذا تفشت الدروس الخصوصية بصورة وبائية بين الكليات التى يزعم اساتذتها انها عريقة حتى طغت هذه الدروس على التعليم النظامى داخل الجامعة ؟ فهل هذا لعدم تفرغ اعضاء هيئة التدريس ؟

ويضيف قائلا : الحمد لله فلا توجد حالة دروس خصوصية واحدة بجامعة الازهر فضلا عن ان كلية طب الازهر لا تقبل تحويلات من الدول الإشتراكية على عكس الكليات المسماه بالعريقة والتى تقبل من الابواب الخلفية تحويلات الطلبة من هذه الدول وكلنا يعرف مستوى التدريس وكذا المستوى العلمى للطالب الذى يدرس فى دول المجر ورومانيا فهل هذا ايضا يدل على العراقة فى تلك الكليات ؟ !!

ويشير الدكتور عبد العال الى ان هناك نسبة كبيرة من الطلبة تحصل على تقديرات عالية فى الكليات المسماه بالعريقة ولايعرف السبب فى ذلك ويتساءل قائلا : ما معنى ذلك ؟

ويجيب فيقول : إن اكثر من ١٥٠

طالبا يحصلون على تقدير (إمتياز) فى الدفعة الواحدة ولكن بالمقارنة بجامعة الازهر فلا يزيد عدد الطلبة الحاصلين على تقدير (امتياز) عن ٥ طلاب بينما لا يزيد عدد الحاصلين على تقدير (جيد جدا) عن ٣٠ طالبا مع مراعاة نسبة عدد الطلبة فى الازهر والكليات الاخرى فسنجد ان نسبة هذه التقديرات مرتفعة جدا بالنسبة لعدد الطلاب فى تلك الكليات العريقة فما معنى ذلك اليس هذا الامر مثار للتساؤل ؟ فاين الاجابة ؟

بحث معملى

ويعترض الدكتور احمد التاجى رئيس قسم النساء والولادة بجامعة الازهر على الراى القائل بأن تخضع جامعة الازهر لإشراف الكليات العريقة ووقف منح الشهادات العليا بها فيقول : إن نظام الماجستير والدكتوراه فى جامعة الازهر يقوم الطالب فيه بعمل بحث معملى وهذا شرط اساسى قبل الدخول فى الامتحان للحصول على الدرجة العلمية ولكن للاسف الشديد ففى هذه هذه الكليات العريقة لا يقوم الطالب بعمل بحث معملى ولكن بنقل او سرد معلومات فى المراجع والرسائل العلمية القديمة دون اجراء بحث معملى .

وكذلك والكلام لا يزال للدكتور التاجى ـ فإن نظام البعثات والقنوات العلمية بالازهر نجد أن أعدادا كبيرة من ابناء جامعة الازهر إتبعثت للخارج فى تبادل ثقافى وعلمى بين اساتذة الجامعة واساتذة الجامعات فى الدول الكبرى



المصدر : أخبار الأدب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٣

في رحاب الجامعة

الكتاب الجامعي .. أزمة كل عام !

التأليف .. تجارة وشطارة تتحكم في مستقبل الطلاب

الاهتمام بالتعليم وتطوير جميع مراحله وترقية أدواته ومنشآته .. شغلت جانبا هاما ضمن برنامج الرئيس حسني مبارك لفترة رئاسته الثالثة . لانه استشعر اهمية التعليم باعتباره الوسيلة الصحيحة لبناء قدرة المجتمع للتغلب على بقايا مشكلات الماضي ومواجهة تحديات المستقبل .

وتاكيدا لهذه الرؤية الصائبة ومساهمة في ازالة ما يعترض العملية التعليمية من معوقات تبدأ صفحة من رحاب الجامعة مناقشة مشكلة الكتاب الجامعي التي أخذت تؤرق طلاب الجامعات واسرهم وتضيف الى اعبائهم عبئا جديدا .

ومن افواه الطلبة والطالبات ، نتعرف على ملامح المشكلة التي اجمعوا فيها على أن ارتفاع سعر الكتاب يشكل هما اقتصاديا يبدأ مع بداية العام الدراسي .. فيقول احد طلاب كلية التربية جامعة اسيوط :

مكتبات الجامعة خالية

— عندما يبدأ العام الدراسي الجديد نبدأ في مواجهة كبرى وصراع مع الكتاب الجامعي للحصول عليه ، حيث ان الاساتذة يتاخرون في طبع الكتب او المذكرات مما يجعلنا لا نحصل عليه قبل بداية شهر يناير اى بعد بدء الدراسة بشهور . والاكثر من ذلك هناك بعض اجزاء من المذكرات نحصل عليها قبل الامتحان بشهر او اقل .. ويرجع السبب في ذلك الى تأخر بعض الطلبة في دفع ثمن الكتاب مقدما ، والذي يصمم الاستاذ على الحصول عليه قبل البدء في طبعه .

الأستاذ الحاكم بامره

وتتفاوت الاسعار بين الكتاب والمذكرة ، ولكن قيمة ما يدفعه الطالب للكتب والمذكرات تتعدى ١٥٠ جنيها .

وعن بعض الطلبة الذين لا يستطيعون دفع ثمن الكتاب يقول طالب كلية التربية .. هناك عدد لا بأس به من أساتذة الكلية يقوم بأخذ الأسماء التي قامت بشراء المذكرة ودفع ثمنها مقدما .. اما المجموعة غير القادرة على الشراء فيقوم الاستاذ بتدبير امرهم في نهاية العام .. وما أدراكم ما هو تدبير السيد الدكتور الحاكم بامره داخل الجامعة !!

● لماذا لا يلجأ الطلبة غير القادرين الى مكتبة الكلية للاطلاع على هذه المذكرات او الكتب او المراجع المطلوبة ؟

— أولا لم يطالبنا اساتذتنا بقراءة اى مراجع وثانيا لا توجد في مكتبة الكلية نسخة أو اكثر من هذه الكتب او المذكرات كي يطلع عليها الطالب غير القادر .

تجارة رخيصة

وهناك العديد من المشاكل التي تواجه الطالب الجامعي حتى يحصل على الكتاب أو المذكرة الخاصة لكل مادة .. منها استخدام بعض الأساتذة الكتاب كوسيلة للتحكم في الطلاب وفي تقديراتهم - والكلام على لسان احدى طالبات كلية التربية النوعية بالقاهرة ، السنة الثالثة اعلام تربوى - وهناك البعض الآخر من الأساتذة يتخذ الكتاب وسيلة للتجارة الرخيصة .

ويشكو طلاب وطالبات كلية الآداب جامعة عين شمس قسم الحضارة من عدم وجود كتاب دراسي او مذكرة للرجوع اليها ، واكتفاء اغلب الاساتذة بالشرح في المحاضرة . وذلك بحجة عدم الكسب المادي .. وتقول احدى الطالبات .. وحتى ان وجد الأستاذ الذي يقوم بإصدار كتاب فهو عادة ضخم جدا ونقوم بدراسته بأكمله طوال العام ، ولكن قبل الامتحان بأيام يتم تحديد جزء صغير للامتحان فيه .. فلماذا يقرر علينا هذا الكم منذ البداية ؟

ويضيف طالب آخر بنفس القسم قائلا : اهم ما يعترضنا من مشاكل الكتاب المقرر علينا ، الى جانب ارتفاع سعره هو سوء طباعته هذا من جانب ومن جانب آخر الترجمة الحرفية والسيئة والتي يقوم بها بعض الاساتذة نقلا عن كتاب اجنبي ..

الكتاب وطرد الطالب

ويبلغ متوسط سعر الكتاب لطالب معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر الجديدة - التابع لكلية السياحة والفنادق بالقاهرة - اثني عشر جنيها بينما يبلغ متوسط سعر المذكرة ما بين سبعة او ثمانية جنيهات وتشتمل على ثلاثين ورقة فقط . وبذلك يكون ما يدفعه طالب السنة الثانية بالمعهد اكثر من مائة وعشرين



المصدر : أخبار الأدب

التاريخ : ٢٤ /٦/ ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرجوكم !

طلب معظم الطلبة والطالبات الذين توجهت اليهم صفحة من رحاب الجامعة ، للتعرف على مشكلة الكتاب الجامعى عدم ذكر اسمائهم أو نشر صورهم فى التحقيق الصحفى ، حتى يتمكنوا من الحديث بصراحة وخوفا من بطش اساتذتهم والتحكم فى مستقبلهم .. ونزولا لرغبتهم سجلنا آراءهم دون ذكر لاسمائهم أو صورهم .

سامية سعيد

جنيها قيمة الكتب والمذكرات المقررة عليه .

هذا ما قاله احد طلاب المعهد واضاف .

●● من لم يشتر هذه الكتب او لم يحضرها معه فى المحاضرة يقوم الأستاذ بطرده من المحاضرة .

عدم الحاجة

اما الكتاب الجامعى بالنسبة للكليات العملية فله صيغة أخرى تختلف عن الكليات النظرية .. فمثلا فى كلية هندسة عين شمس تباع الكتب الدراسية المقررة فى المكتبات الخاصة خارج سور الجامعة .. ومعظمها تعد كمراجع للطالب طوال سنوات دراسته وهى باهظة الثمن ، خاصة لو كانت مستوردة وليست مصورة عن الكتاب الأجنبى أو كتاب الاستاذ المصرى .

هذا ما اكده طلاب السنة الثالثة بكلية هندسة جامعة عين شمس .. ويضيف بقوله :

— الحقيقة ان معظم اساتذتنا لا يصدرون الكتب لعدم حاجتهم الى عائد مادى فمعظمهم لديهم مكاتب هندسية خاصة او يعملون كمستشارين فى هيئات او شركات ، كما ان الكتب التى يقوم بتأليفها الاساتذة لا يحتاجها إلا طلبة السنوات الاولى فقط .

المذكرات والأسعار

● نعم لدينا مذكرات تباع باسعار زهيدة ، ويقوم بطباعتها الأسر الثقافية بالجامعة ، وهى عن شروح الأساتذة او كتب طلبة السنوات الماضية ، وذلك لتلافى عدم قدرة كثير من الطلبة على شراء الكتب الأصلية أو المستوردة من اوربا .

كتاب لعدة سنوات

ويؤكد احد الطلاب ان معظم اساتذة الكليات النظرية يوفرون على انفسهم الوقت والجهد ، فيقومون بطبع كتاب المادة الواحدة لأكثر من مرة منذ اكثر من عشر سنوات دون اضافة معلومات جديدة اللهم إلا تبديل اماكن الفصول او تسلسلها .

مـلاحق الاتفـــاق

قاسم مسعد عليوة

●● من قال ان الصراع العربى الصهيونى يمكن ان يختزل فى طلقة رصاص ، او رمية قنبلة ، او انفجار صاروخ ؟ .. إن رداء الدم الذى أسبغه ابو الإرهاب الصهيونى « فلاديمير جابوتنسكى » واتباعه على المنطقة ليس سوى مظهر واحد من مظاهر متعددة ومتجددة ، يتفجر بها جوهر عنصرى بشع ، كامن فى الفكر والوجدان الصهيونى ، ولا يرضى بغير القهر والاستلاب بديلا . وما فكرة « الجيتو » الصهيونى الكبير على ارض فلسطين - وما يجاورها - إلا التأكيد الحى للفكر الصهيونى الذى يستهدف شرخ وحدة البشرية - كل البشرية - التى امنا بها فكرا وعقيدة وعملا ؛ وعلى أساس منها استضفناهم فى مدننا وقرانا لأجيال وأجيال : غير انهم أعلنوا عن أطماعهم ، ونضوا عنهم فراء الحملان لنكتشف - ويا لهول الاكتشاف - أننا ما استضفنا إلا ذئابا كواسر شرط بقائها ان تلغ فى دمائنا .

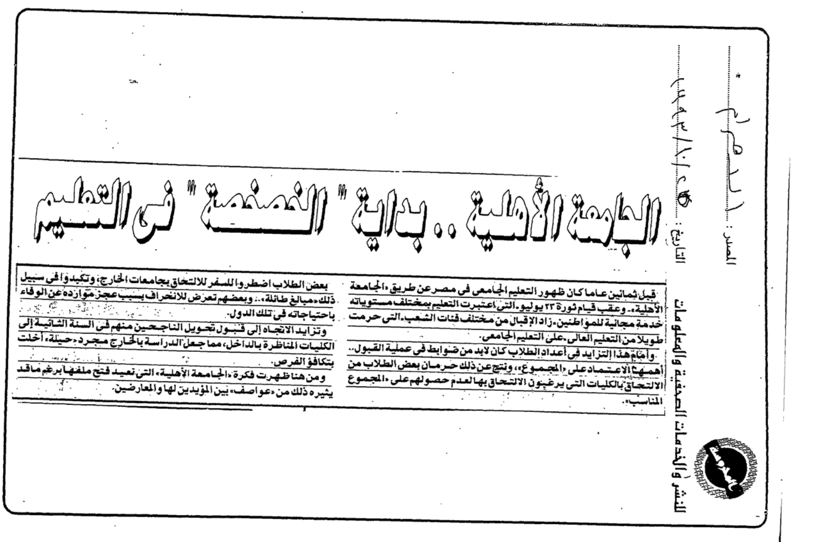
ومصر طرف أصيل ومستهدف فى الصراع الناشب فى المنطقة ، وليست مجرد جار خالته قبضات المتصارعين فأدمت له أنفا أو كسرت له فكا . ولن اشير إلى نصوص كتب المطالعة التى يدرسونها لأطفالهم ، ولا إلى خريطة ارض الميعاد على مدخل الكنيست ، ولا إلى تصريحات « بيجن » أو « شامير » أو غيرهما ؛ وإنما سأكتفى بالإشارة إلى الملحقين الثالث والرابع من ملاحق اتفاق « غزة - أريحا أولا » الذى هلل له كثيرون من حكامنا ، وأصاب بالحيرة الكثير من مثقفينا . وسيتضح من هذه الإشارة أى شر تضمره الصهاينة لمصر ، وكيف انهم يريدون الخراب « المستعجل » لمصر وللمصريين . فتنفيذ ما جاء بهذين الملحقين سيؤدى إلى كثير من الآثار الضارة لمصر بصفة عامة ولمنطقة قناة السويس بصفة خاصة ، بما تضمناه من ضرورة إنشاء ميناء بحرى فى غزة ، وإقامة مناطق حرة فيها وفى إسرائيل ، وبناء مجمع صناعات بتروكيماوية ، ومد انابيب لنقل البترول والغاز ، وإنشاء بنك تنمية الشرق الأوسط لإنشاء قناة البحر المتوسط « غزة - البحر الميت » ، مما أحيا من جديد مشروع شق قناة « إيلات - أشدود » و « إيلات - البحر الميت » . اى انهم فى سلامهم التكتيكى يخططون لضرب مصر ، والنيل من استقرارها وكرامتها ، ويبدأون - بخبث شديد - التمهيد لبذر بذور نزاع عربى - عربى جديد بين مصر الشامخة وفلسطين الوليدة ، فهل يمكن لقادتنا ان يتجنبوا السير إلى هذا المنزلق

●● باعتبارى من أبناء منطقة قناة السويس ، فقد ولدت فى قلب الأتون ، وشاركت وأهلى فى كل الحروب الكبيرة والصغيرة التى اشتعلت فى المنطقة ، وامضيت سبع سنوات ونيفا شاكيا السلاح فى ميادين القتال مجندا ومتطوعا فى صفوف المقاومة ، ونضوت قلمى وشحذت ذهنى للدفاع الدائم عن قيم العدل والتقدم والسلام . وفقدت أثناء هذه الرحلة المضنية أصدقاء وزملاء وأقارب وجيرانا أحرقهم النابالم ، وهرستهم المجنزرات ، وعجنتهم دانات الألف رطل ، واخترقتهم رصاص الفيكرز ، وكلها كانت أسلحة صهيونية الاستخدام والتوجيه . إن استقراء نتائج التجارب الماضية وتحليل التجارب الحاضرة والتنبؤ بما عسى أن يكون عليه المستقبل كلها أمور تؤكد أن من يؤمن بالصهيونية لا يؤمن بالسلام ، ولا فرق فى هذا بين مثقف صهيونى يمينى وآخر يسارى ، طالما ان العنصرية هى الأساس الذى ينبنى عليه فكره . ومشهور عنا نحن المثقفين العرب أننا دائبو الإعلان عن تمييزنا بين اليهودية كدين سماوى والصهيونية كمعتقد سياسى ، ولكن اشيروا علىّ كيف يمكن الفصل بينهما عمليا . إن السياسة وهى فن الممكن ، والثقافة هى سدة الحياة ولحمتها . بهذا الفهم أقول ، ومعذرة للمثقفين العرب الذين قد يرون عكس رأيى ، أنه حتى لو تم تحرير كامل الأراضى العربية ، فإننى لن أتصالح مع أى مثقف صهيونى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٣



الجامعة الأهلية .. بداية "النهضة" في التعليم

قبل ثمانين عاما كان ظهور التعليم الجامعي في مصر عن طريق «الجامعة الأهلية». وعقب قيام ثورة ٢٣ يوليو، التي اعتبرت التعليم بمختلف مستوياته خدمة مجانية للمواطنين، زاد الإقبال من مختلف فئات الشعب، التي حرمت طويلا من التعليم العالي، على التعليم الجامعي.

وأمام هذا التزايد في أعداد الطلاب كان لابد من ضوابط في عملية القبول.. أهمها الاعتماد على «المجموع»، ونتج عن ذلك حرمان بعض الطلاب من الالتحاق بالكليات التي يرغبون الالتحاق بها لعدم حصولهم على «المجموع المناسب».

بعض الطلاب اضطروا للسفر للالتحاق بجامعات الخارج، وتكبدوا في سبيل ذلك «مبالغ طائلة».. وبعضهم تعرض للانحراف بسبب عجز موارده عن الوفاء باحتياجاته في تلك الدول.

وتزايد الاتجاه إلى قبول تحويل الناجحين منهم في السنة الثانية إلى الكليات المناظرة بالداخل، مما جعل الدراسة بالخارج مجرد «حيلة» أخلت بتكافؤ الفرص.

ومن هنا ظهرت فكرة «الجامعة الأهلية» التي تعيد فتح ملفها برغم ما قد يثيره ذلك من «عواصف» بين المؤيدين لها والمعارضين.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ ٢ [illegible] ١٩٩٢

ويمكننا. بداية. حصر أهداف «الجامعة الأهلية» في عدة امور منها:

● قبول فئات من الطلاب لا تتاح لهم فرص القبول بالجامعات.

● اجتذاب بعض من تقبلهم الجامعات حاليا من الوافدين العرب والأجانب، والتوسع في قبول أعداد اكبر منهم.

● تحقيق رغبات بعض الطلاب المصريين في الالتحاق بكليات يحرمون من دخولها بسبب «المجموع».

● خلق نموذج لجامعة مجهزة بصورة مثلي، ومتحررة من الروتين، ليعمل المسئولون على تكرار هذا النموذج تدريجيا، او محاكاته ولو جزئيا.

● خلق نموذج لجامعة تتناسب فيها اعداد الطلاب مع اعداد هيئة التدريس.

● إيجاد نقطة اجتذاب لبعض اعضاء هيئة التدريس بالجامعات القائمة ممن يرغبون في الإعارة لجامعات عربية او اجنبية، او هيئات دولية، للتخفيف من هجرة العقول او إستنزافها تحت ضغط المغريات المادية والعلمية، دون الإخلال بتبادل الخبرات.

المؤيـــــــدون

التعليم أسمى أنواع الاستثمار

المؤيدون لإنشاء «الجامعة الأهلية» لهم أيضا اراؤهم وحججهم التي تستحق التوقف أمامها.. ومن ذلك:

● إن فكرة الجامعة الأهلية لا تمس تكافؤ الفرص الذي يسمح للقادرين من ابناء المجتمع بالحصول على انواع من الخدمات يدفع عنها اجرا ليست متاحة للجميع، إذا ما تحملوا أعباءها من دخولهم، فبجوار المستشفيات الحكومية توجد المستشفيات الخاصة التي تقدم خدمات لا مثيل لها في المستشفيات الحكومية، بل ان بعض المرافق العامة تفاضل فيها الدولة بين القادرين وغير القادرين: كالسفر بالسكة الحديد والإسكان الشعبي والمتوسط.

فالمواطن حر في أن ينفق دخله المشروع في الأغراض المشروعة، ومادام مسموحا لولي الأمر أن يرسل ابنه إلى الخارج لتلقي العلم في الجامعات الأجنبية بمصروفات باهظة، فإن من حقه أن يعمل على توفير هذا التعليم له في مصر، كما ان الجامعة الأهلية لا تنافي تكافؤ الفرص بدرجة تزيد عن وجود الجامعة الأمريكية في مصر.

● إن الدولة تسمح للمواطنين بأن ينظموا قطاعا خاصا بجوار القطاع العام مادام يحترم النظام العام للدولة.

ولاشك أن التعليم بمختلف انواعه وتخصصاته هو اسمى أنواع الاستثمار، إذا نظر إليه في المدى البعيد، فإذا أراد احد المواطنين أن يوجه مدخراته إلى تعليم ابنائه وتزويدهم بخبرات لا تقدمها معاهد الدولة فهو أولى ممن يوجه مدخراته إلى إنشاء عمارة سكنية او يفتح ملهى ليليا.

● إن التعليم الخاص في جميع الدول ليس مشروعا اقتصاديا، ولهذا فإن الاعتماد في الجامعة الأهلية ليس على الراسماليين العرب الراغبين في الاستثمار، ولكن على الحكومات العربية الراغبة في تزويد الوطن العربي بالتخصصات التي يحتاج إليها، والاستثمار البشري على المدى الطويل هو افضل انواع الاستثمار.

● إن الجامعة الحكومية في كثير من البلاد العربية بدأت تعاني من ذات المشاكل التي تعاني منها الجامعات المصرية. هذا بالإضافة إلى أن الجامعات الأهلية في العالم تقدم منحا للطلاب المتفوقين، في مقابل ما تتلقاه من معونات من جهات أهلية، ومن وضايا مشروطة. وهذا احتمال قائم بالنسبة لبعض رعايا البلاد العربية من غيرهم.

● إن نظام القبول في الجامعة المقترحة يجب الا يستند على المقدرة المالية وحدها، بل ويتعين أن توضع مواصفات في الطالب المقبول، بحيث لا يلتحق بالجامعة إلا الطلاب الصالحون للتخصص الذين يريدون الالتحاق به، وفقا لمعايير موضوعية سليمة يعدها علماء متخصصون، وفي حدود الأعداد التي يمكن لكل كلية استيعابها، ان قلة الأعداد التي تقبلها الجامعة المقترحة، وتوفر الإمكانات سوف تؤدي إلى ارتفاع المستوى العلمي للخريجين.

● إن إحساس الجامعة الأهلية بوجود التعليم الجامعي الحكومي والمجاني بجوارها سوف يدفعها إلى الحرص على مستوى التعليم بها كحافز لجذب العناصر الراغبة في الالتحاق بها، وتقديم منح مجانية للطلاب الممتازين، سوف يجذب افضل العناصر للالتحاق بالجامعة المقترحة.

● قيل أن ثمة خشية من أن تتسرب عوامل الفساد إلى الجامعة الأهلية، من حيث: عدم الجدية في الامتحانات، أو تيسير الحصول على الدرجات العلمية بطرق مشوبة.

وهذه الاحتمالات يمكن مواجهتها عن طريق فرض رقابة دقيقة على الجامعة الأهلية، من حيث المستوى في المقررات التي تدرس، وعدد الساعات، ومستوى الامتحانات والمستوى العلمي للقائمين بالتدريس، وهي أمور تشرف عليها الدولة في جميع البلاد التي تسمح بهذا النوع من الجامعات، بل إن القانون المنظم للمعاهد العلمية الخاصة في مصر قد نظم الرقابة بصورة مفصلة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ [illegible] ١٩٩٢

المعارضون

إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص

المعارضون لفكرة إنشاء «جامعة أهلية» يرصدون عدة انتقادات ومخاوف يمكن حصرها فيما يلي:

● يرى البعض أن إنشاء «جامعة أهلية» بمصروفات، يخل بمبدأ تكافؤ الفرص في التعليم الجامعي، على أساس أن الجامعة المقترحة سوف تقدم نوعا من التعليم الممتاز، لن يكون إلا في وسع القادرين ماليا، ويحرم منه الفقراء، وقد يكونون أكثر استعدادا له من الطلبة الأغنياء. فالنظام المتبع حاليا فى قبول المتقدمين للالتحاق بالجامعات يعتمد على المفاضلة بين المتقدمين لهذا النوع من التعليم، وفقا لمعيار التفوق العلمي وحده، اعتمادا على المجموع الكلى الذى يحصل عليه الطالب فى امتحان شهادة الثانوية العامة.

وسيؤدى إنشاء هذه الجامعة الأهلية إلى التفرقة بين طالبين حاصلين على نفس مجموع الدرجات فى امتحان الثانوية العامة، لمجرد أن أحدهما يتمتع بقدرة مالية تفوق قدرة الطالب الآخر، إذ ستمكنه القدرة المالية من الدراسة الجامعية في الجامعة الأهلية المقترحة، فى حين سيحرم الطالب الآخر من الدراسة، أو سيتمكن القادر ماليا من اختيار الكلية التي يرغب فى الدراسة بها فى هذه الجامعة الأهلية، فى حين سيحرم غير القادر من حق الاختيار بين الكليات فى الجامعات المصرية.

● هناك من يرى أن إنشاء جامعة أهلية بمصروفات أو الرجوع عن مبدأ مجانية التعليم الجامعى بصورة جزئية أو بصورة كلية. سيؤدى إلى تثبيت الأوضاع الطبقية، حيث ستتيح الجامعة الاهلية فرصة التعليم الجامعي لفئة محدودة من ابناء الطبقة الميسورة، فى حين سيحرم من الفرصة ذاتها فئة مقابلة من أبناء الطبقات غير القادرة، رغم تساوى الفئتين من حيث القدرة العلمية.

● لا يمكن الاستناد إلى وجود تفاوت فى استفادة الأفراد من بعض الخدمات التى تقدمها الدولة والقطاع الخاص نتيجة لتفاوت قدراتهم المالية، لايجاد مثل هذا التفاوت فى مجال التعليم الجامعي، لأن وجود درجات متعددة فى وسائل المواصلات، أو وجود مستشفيات خاصة تقدم العلاج بأجر إلى جانب المستشفيات العامة المجانية، أو توفر مدارس خاصة، هو استفادة من أوضاع طبقية موجودة بالفعل وليس له اثار بعيدة على المدى الطويل.

● تشتيت جهود هيئات التدريس فى الجامعات القائمة، يرى البعض أن إنشاء جامعة اهلية، سوف يؤدى إلى تشتيت جهود اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات القائمة، والمثقلين سلفا باعباء تزيد عن طاقتهم، لازدحام هذه الجامعات باعداد ضخمة من الطلاب، وان إنشاء هذه الجامعة الاهلية لن يؤدى إلى التقليل من إعارات هيئات التدريس إلى الخارج، حيث أن هذه الإعارات ترتبط بالتزام الدولة تجاه الدول العربية والافريقية الصديقة. كما ان الجامعة الاهلية المقترحة لن تستطيع ان تدفع لهيئات التدريس مرتبات مرتفعة توازى ما تقدمه جامعات الدول العربية الغنية.

● يرى البعض ان احتمال اجتذاب رؤوس الأموال فى تمويل الجامعة احتمال ضعيف، فضلا عن ان رؤوس الأموال الخارجية تسعى دائما إلى المشروعات ذات العائد المضمون فى حين أن المشروعات التعليمية على هذا المستوى لا تدخل فى عداد المشروعات الاقتصادية ذات العائد المادى.

● من الحجج التى يطرحها الذين يحبذون إنشاء الجامعة الأهلية، أن هذه الجامعة سوف تستوعب الطلاب الوافدين من أبناء الدول العربية والدول الصديقة، الذين يقبلون بأعداد كبيرة على الالتحاق بالجامعات المصرية، وهو ما سيؤدى إلى تخفيف الضغط على الجامعات الحالية.

ولكن يرى البعض أن هؤلاء الطلاب إنما يقبلون على التعليم فى الجامعات المصرية ذات الاسم والمكانة العلمية المعروفة، مثل: جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس.

● من النقاط المثارة: أن الجامعة المقترحة سوف تكون بمثابة تجميع للطلاب الفاشلين والقادرين ماليا، مما يضفى عليها طابعا خاصا.

محمد الدسوقى



٢٩ يناير امتحانات الفصل الأول بجامعة عين شمس

كتب - محمد حبيب:

قررت جامعة عين شمس أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الاول بمختلف الكليات يوم ٢٩ يناير المقبل ولمدة اسبوعين على ان تنتهى المحاضرات فى ٢٧ يناير وتبدأ اجازة نصف العام الدراسى ١٢ فبراير ولمدة اسبوعين. ويبدأ الفصل الدراسى الثانى يوم ٢٦ فبراير ويستمر ١٥ اسبوعا وامتحانات نهاية العام فى النصف الثانى من شهر يونيه القادم.

وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة بان الجامعة وافقت على إنشاء دبلوم للحشرات الطبية بكلية العلوم ودبلوم التصنيف واخر لفسيولوجيا النبات التطبيقى بالعلوم، ووحدة التحاليل الدقيقة لاجراء التحاليل للمواد والعناصر والخلايا الحية بطرق مختلفة والمساهمة فى تقليل تلوث البيئة واعطاء استشارات علمية لحل مشكلات الصناعة والزراعة والطب والاتصالات والبترول.

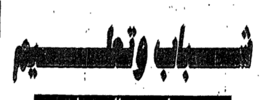
وقال إنه تمت الموافقة على منح جائزة الجامعة للبحوث الممتازة لعام ١٩٩٢ للدكتور عبدالفتاح عبدالقادر عوض الاستاذ المساعد بقسم الوراثة بكلية الزراعة، والدكتورة علا سراج الدين الاستاذ المساعد بقسم علوم الحيوان، والدكتورة درية ابراهيم حرفوش الاستاذ المساعد بقسم امراض النبات ودولت على سلامة الاستاذ المساعد بقسم الكيمياء الحيوية مناصفة وقيمة الجائزة ١٠٠٠ جنيه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٣



مجلس أمناء يضم شخصيات عامة فى ١٠٠ مدرسة

كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم السيد احمد عبدالله اسماعيل وكيل اول الوزارة للخدمات بتولى مسئولية مشروع مجلس الامناء الذى تتبناه الوزارة، والذى سيتم تجربته فى مائة مدرسة.

ويتضمن المشروع إنشاء مجلس امناء على نمط مجلس الاباء يضم عددا من الشخصيات العامة ورجال الاعمال والمفكرين والسيدات العاملات فى حقل النشاط الاجتماعى.

ومن المقرر أن تضع الوزارة خطة عمل هذه المجالس للتعرف على كيفية ادارة المدرسة من قبل هذا المجلس حيث سيقوم المجلس ببحث مشاكل المدرسة وحلها بالجهود الذاتية ودعم العملية التعليمية بها من خلال اتصالاتهم بالمجتمع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ أكتوبر ١٩٩٢

عودة المناظرات الأدبية وجمعيات الخطابة للمدارس

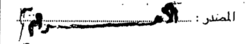
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاهتمام فى الخطة التعليمية بالأنشطة التربوية، لتعود إلى المدارس من جديد المناظرات الادبية وجمعيات الخطابة والإلقاء والإذاعة والصحافة المدرسية. وفى أول مسابقة تجرى بالجيزة لهذه الأنشطة، فازت مدرسة الأورمان الإعدادية الثانوية النموذجية للبنات بالمركز الأول فى فن الإلقاء والإذاعة المدرسية. وقامت السيدة كاميليا خطاب مديرة المدارس بتوزيع شهادات التقدير والجوائز العينية.

وصرحت بأنه تم تشكيل مجموعات ثقافية بالمدرسة لتهيئة المناخ المناسب بين الطالبات وحفزهن على القراءة فى شتى انواع المعرفة.

كما تم إعداد المكتبات وقاعات الأنشطة الإعداد المناسب لاستيعاب طاقات الطالبات، فيما يعود عليهن بالفائدة.

وأكدت انه تم وضع جوائز مالية وشهادات التقدير للطالبات اللائى يتفوقن فى نوعيات هذه الأنشطة ذات العائد العلمى على العملية التعليمية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥-٢-١٩٩٢

انتظام .. طلاب الانتساب !

مع تطبيق نظام الانتساب الموجه بالجامعات تطفوعلى السطح فى كل عام مشكلة.. في العام الماضى كانت المشكلة هى الرغبة فى التحويل من جامعة إلى اخرى .. وتحسبا لذلك طلب مكتب التنسيق من الطلاب هذا العام التوقيع على اقرار يفيد العلم بانه في ظل الانتساب الموجه «لاتحويل» ومع بداية الدراسة هذا العام ظهرت مشكلة جديدة، وهى حضور الطلاب فى الدراسة ، او بمعنى اخر «انتظام» الطالب المنتسب فى الدراسة !! سبب المشكلة يعود الى سنوات قديمة طويلة فى ظلها اصبح الانتساب نظاما على الورق فقط!! اما الواقع فيقول انه لافرق بين المنتظم والمنتسب!! كلاهما ينتظم فى المحاضرات ويؤجل التجنيد.. ويتمتع بنفس المزايا !! سنوات طويلة استقر خلالها فى الاذهان انه لافرق بين الانتظام والانتساب !! الى ان بدات الدراسة هذا العام، وفوجىء طلاب الانتساب الموجه بمنعهم من دخول الكليات وتحديد محاضرات اسبوعية لهم يوم الجمعة .. وثارت ثائرة الطلاب واولياء امورهم، ومن جانبها تمسكت الجامعات بان الانتظام شىء والانتساب شىء اخر.. وتعقدت المشكلة التى يمكن ان تتحدد خيوطها فى عدة نقاط اساسية :

■ ان الجامعات معذورة بعد ان تزايد عدد الطلاب بها بصورة قد تفوق امكانياتها فى ان تضع ضوابط للموجودين بقاعات المحاضرات .

■ ان الاصل فى نظام الانتساب هو عدم حضور الطالب للجامعة الا فى ايام الامتحانات ..بل ان الانتساب اصلا تقرر للطالب الذى تحول ظروفه دون انتظامه فى الدراسة بسبب العمل او الزواج .

■ ان خطأ انتظام الطالب المنتسب فى الدراسة استمر سنوات طويلة اكتسب خلالها صفة الحق المكتسب الذى يصعب التراجع عنه .

■ انه فى ظل قبول طلاب عاديين للدراسة تحت اسم الانتساب يصبح هناك التزام اجتماعى وتربوى بحمايتهم من الفراغ اخطر مايهدد هذا الجيل .

ان الخروج من هذا الموقف المتناقض يحتاج الى قرار جرىء يعيد الانتساب الى صورته الحقيقية .. انتساب فقط لمن لايستطيع الانتظام.. ويعيد الطلاب المتفرغين للدراسة الى صفوف الطلاب النظاميين..



□ وزير التعليم يعلن:

نوادى هيئة التدريس لا تعمل بالسياسة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نوادى هيئة التدريس ليس لها أن تعمل بالسياسة لان القانون الذى اشهرت به وتخضع له وهو قانون الشئون الاجتماعية، لا يسمح لها بذلك، ولكن يمكنها أن تمارس اى انشطة شبابية او رياضية ليس من بينها العمل السياسى، وقال انه ليس ضد عمل اساتذة الجامعة السياسى لأن هذا ليس من حقهم فحسب بل من واجبهم، ولكن من خلال الأحزاب، والقنوات الشرعية التى نص عليها فى الدستور. واضاف ان لدينا ١٣ حزبا سياسيا لكل من يرغب فى العمل السياسى، وهناك عدد من أعلام الجامعات منضمون لهذه الاحزاب ويشغلون فيها مواقع سياسية، ويمارسون فيها ادوارا سياسية بارزة.. ولكن عندما نسمع أن ناديا قام بالإعلان عن إقالة رئيس الجامعة ويشجب ويدين، نجد أن ذلك ليس من صميم عمله ولا من اختصاصه..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٥ ٢ اكتوبر ١٩٩٣

وزير التعليم يوافق على دعم صندوق نقابة العاملين بالتعليم

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمطلب النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي - والذى سبق ان طرح على هذه الصفحة من قبل - بدعم صندوق الرعاية الاجتماعية حاليا وانشطة النقابة الثقيفية والاجتماعية والصحية واستكمال نشاطها اسوة بما قدم فى هذا الشان بنقابة المعلمين صرح بذلك حلبى عبد الهادى رئيس النقابة .

وقال رئيس النقابة ان تاشيرة الوزير الدكتور على مطلب النقابة تضمنت رفعها للدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء بالموافقة على دعم النقابة اسوة بنقابة المعلمين .



التحويلات مشكلة كل عام: ٣٠ ألف طالب

حائرون بين الجامعات المختلفة

كتب حمادة إمام:

رغم اعتماد سياسة التوزيع الجغرافى فى قبول الطلاب بالجامعات والتى استهدفت الحد من عمليات التحويل، إلا ان مشكلة التحويل لاتزال قائمة حيث يعانى اكثر من ٣٠ الف طالب هذا العام من عمليات التحويل فى ضوء قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى حدد تحويل نسبة ٣٠٪ من أعداد المقبولين استنادا الى ثلاثة شروط وهى:

● قرار من القومسيون الطبى يفيد ان حالة الطالب الصحية تستدعى التحويل.

● انتقال محل اقامة ولى الأمر.

● الفتيات اللاتى لامكان لهن بالمدن الجامعية.

ورغم التزام الطلاب بهذه الشروط فى أغلب الاحوال، إلا ان التعقيدات والاجراءات التى تواجههم تزيد من حجم المشكلة.

● الطالب هانى اسعد فرج حصل على مجموع ٣٣٠ درجة فى الثانوية العامة، وقد رشحه مكتب التنسيق لهندسة الاسكندرية ولأن الطالب يقيم بالقاهرة فقد شرع فى اجراءات التحويل الى هندسة القاهرة، ولكنه - كما يقول - فوجئ برفض جامعة الاسكندرية اعطاءه اية بيانات قبل حصوله على موافقة جامعة القاهرة أولا، ولكن الأخيرة رفضت اعطاءه خطابا يفيد قبول تحويله اليها ولا يزال الطالب حائرا بين الجامعتين رغم انطباق شروط التحويل عليه..

*الطالبة نهى ابراهيم رشحها مكتب التنسيق لجامعة قناة السويس ولدى توجهها الى جامعة القاهرة بغرض التحويل رفضت قبولها بحجة أن مجموعها لايصل الى الحد الأدنى للقبول بكلية الهندسة وقامت ادارة الجامعة بتحويل اوراقها الى جامعة عين شمس وداخل عين شمس بدأت معاناة نهى حيث طلب منها المسئولون بيان حالة وشهادة مرضية تفيد اصابة أحد والديها بمرض خطير ولأن أحدا منهم غير مصاب عادت الجامعة وطالبتها بتقديم مايفيد اصابتها هى بمرض خطير.. ثم عادت الجامعة وطالبتها بتقديم مايؤكد ان مدرستها الثانوية كانت ضمن النطاق الجغرافى لجامعة عين شمس.

د. مفيد شهاب

● اما الطالب احمد ابو زيد فيتحدث عن بيان الحالة الذى تطالب به الجامعات الطلاب قبل التحويل ويقول ابو زيد ان هذا البيان «فزورة» فهناك جامعات تمنحه بسهولة واخرى ترفض منحه دون ابداء اية اسباب، وهناك جامعات توافق على منحه بشرط ان يكون الطالب مصابا بمرض خطير وبيان الحالة عبارة عن شهادة يذكر فيه اسم الطالب ومجموعه 1 فى الثانوية العامة والجامعة التى رشح لها، وتعهد من الجامعة بأنه لامانع لديها من تحويله إلى جامعة اخرى..

● الطالب يسرى سالم الذى رشحه مكتب التنسيق لجامعة المنصورة يؤكد ان الطلاب وقعوا هذا العام فريسة حيلة دبرها المسئولون حيث وقع كل طالب اثناء تقديم اوراقه لمكتب التنسيق على

اقرار بعدم اعتراض الطالب على المكان الذى يرشحه إليه مكتب التنسيق وبالتالى فإن اى طالب يعترض عل بالمكان الذى رشح له يقوم المسئولون بمواجهته بإقراره الموجود ضمن ملفه.

تلك كانت شكوى الطلاب فماذا يقول المسئولون؟

د. صلاح مرسى الأمين العام بالمجلس الأعلى للجامعات يؤكد ان التحويل إلى اية كلية من حق الطالب بشرط الا يقل مجموع درجاته عن الحد الأدنى للقبول بالكلية التى يرغب فى التحويل إليها اضافةالى قاعدة التوزيع الجغرافى من كلية لأخرى أو محافظة لأخرى لايتم سوى فى ثلاث حالات.

- حالة الطالب الصحية التى يحددها القومسيون الطبى.
- انتقال اقامة ولى الأمر.
- الفتيات اللاتى لأمكان لهن بالمدن الجامعية.

وفى جامعة الزقازيق اكد المسئولون ان نظام التوزيع الجغرافى قد حد كثيرا من عملية التحويلات خاصة ان عدد المقبولين بالجامعة يتناسب مع امكاناتها وقد التزمنا بنسبة الـ ٢٠٪ التى حددها المجلس الأعلى للجامعات فى قضية التحويلات.

وفى جامعة القاهرة اتخذ د. مفيد شهاب رئيس الجامعة قرارا بقبول تحويل جميع الطلاب المتفوقين دون النظر الى المناطق التعليمية التى تتبعها مدارسهم بشرط تساوى مجموع درجات الطالب مع الحد الأدنى للقبول بالكلية التى يرغب الطالب فى الانتقال إليها.

الحكومة «تكره» البحث العلمي

هاجم تقرير برلماني أخير للجنة الخطة والموازنة بمجلس الشعب الحكومة لرفضها تنفيذ توصيات المجلس بزيادة المبالغ المخصصة للكليات النوعية والمعاهد العليا والمخصصة في الخطة الخمسية الثالثة إلى ٣٧,٥ مليون جنيه بدلاً من ٢٢,٧ وزيادة المبالغ المخصصة للمعاهد الفنية إلى ٣٧,٥ مليون جنيه بدلاً من ١٢,٦ أسلفن!! واعتبر التقرير أن المبالغ غير كافيه لتنفيذ خطط النهوض بهذه المعاهد وانتقد الحكومة لرفضها ادراج مبلغ ٨٤ مليون جنيه لتطوير جامعة الأزهر واستكمال المنشآت الجديدة في الكليات والمتوقفة لعدم وجود اعتمادات مالية وتضمن التقرير رفض الحكومة تخصيص ٣٤ مليون جنيها لأكاديمية البحث العلمي وأصرت على تخصيص ٤ ملايين جنيه فقط لهذا الغرض.



ميزانية النشاط المدرسي.. لاتكفي لشراء زمارة !

فرصة عظيمة للطلبة الشاغبين وعشاق التزويغ الذين يحتارون في تقديم مبررات لأهاليهم حين يتأخرون في العودة لمنازلهم.. «ياللي اتحرمتم من التزويغ الفرصة لسة قدامكم». فوزارة التربية والتعليم اخترعت نظاما مريحا للغاية، يتيح للتلامذة «المفتحين» ان يعودوا للبيت في الوقت الذي يحددونه.. هذا النظام تسميه مدارس الوزارة «اليوم الكامل» لتلاميذ الثانوي والاعدادي.. وتقول الوزارة انه من أجل تشجيع المواهب وتنمية روح الابتكار لدى الطلبة في كل المجالات سواء موسيقى أو رياضة او كمبيوتر ولكن شيئا من ذلك لايحدث لسبب بسيط للغاية وهو عدم وجود اية امكانيات لتحقيق ذلك، فميزانية النشاط الموسيقى في المدرسة لاتتعدى ٣٨ جنيها سنويا وهو مبلغ لايكفي لشراء «زمارة».. أو شخشيخه للعيل.. اما ما يقال عن النشاطات الأخرى فهو مجرد كلام لأن جميع مدارس مصر تعاني عجزا رهيبا في مدارس النشاطات، بدليل ان الحكومة منعت «تصديرهم» للخارج لأن السوق المحلية عطشانه.

أما الملاعب الرياضية في المدارس فهي مجرد شعار يرفعه المسئولون لكنه لا وجود لها على أرض الواقع.

إذن.. لماذا مسألة اليوم الكامل هذه؟

أغلب الظن - وليس كله اثما - وزارة التعليم «مربطة» مع مديري سينما الدرجة الثالثة وأصحاب المراجيح في الحواري الشعبية لامدادها بأكبر عدد من التلامذة في مقابل نسبة معينة!

والدليل على ذلك ان اكثر من ٩٠٪ من التلاميذ لايتواجدون في مدارسهم في الأيام الكاملة.

وعلى فكرة، اليوم الكامل يمتد من صباحية ربنا حتى الثامنة مساء بالنسبة للبنات.. اما الأولاد فيومهم يمتد حتى العاشرة مساء (!) لذلك تتوقع مصادرنا انتعاشا كبيرا في سوق سينما الترسو ورواجا هائلا في المقاهي والغرز المنتشرة حول مدارسنا «حماها الله»!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٥ ٢ اكتوبر ١٩٩٢

داخل المدرجات

● الفوضى سادت كلية حقوق الإسكندرية بعد اعلان نتيجة الليسانس اكثر من مرة.. بعض الطلاب الذين نجحوا فى اعوام سابقة اكتشفوا رسوبهم فى بعض المواد.. عللت بعض المصادر داخل ادارة الكلية الأمر بأن نتيجة العام الدراسى الأخير لم تستغرق سوى ٢٠ يوما من الامتحان وهو وقت غير كاف

● مجلس كلية حقوق عين شمس اتخذ قرارا بالاجماع تضامنا مع د. حلمى مراد استاذ الحقوق ونائب رئيس حزب العمل وادانة ماتعرض له.. صرح بذلك د. حسام عيسى استاذ القانون التجارى بالكلية وعضو المكتب السياسى للحزب الناصرى.

● وفى حقوق عين شمس ايضا حصل رمضان جمال كامل على درجة الدكتوراه الاسبوع الماضى موضوع الرسالة ناقش اثر المخاطر على المسئولية المدنية أشرف على الرسالة د. حسام الدين كامل الاغوثى استاذ القانون المدنى بالكلية.

● مستشفى كلية طب سوهاج لم تستكمل مرحلة تطويره الأخيرة التى تحتاج ١٣ مليون جنيه.. د. عبدالمنعم موسى عميد الكلية أجرى اتصالات بعدد من الشركات للمساهمة فى استكمال المشروع

● الجماعات الاسلامية بهندسة حلوان قامت الاسبوع الماضى بتمزيق اللافتات والملصقات التى رفعتها اسرة «حورس» بالكلية

● خلال الفترة من ١٥ - ١٧ نوفمبر القادم تنظم كلية الطب البيطرى بجامعة اسيوط ندوة حول «تلوث الغذاء فى مصر» الندوة هى الرابعة فى اطار سلسلة الندوات التى اقرها مركز الدراسات والبحوث البيئية التابع للجامعة.

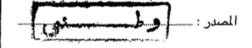
● ابتكر فريق من الباحثين بعلوم طنطا برياسة د. عبدالرؤوف توفيق جهاز انذار مبكر ضد الحرائق بامكانات ومواد مصرية ١٠٠٪ وبتكاليف لاتتجاوز المائة جنيه للجهاز.. سعر الجهاز المستورد بيخطى ٨٠٠ جنيه.

● طلاب كلية التجارة الخارجية جامعة حلوان تحملوا مبلغ عشرين جنيها لكل طالب تبرعا لاصلاح المدرج الكبير بمبنى الكلية بحلوان الذى احترق بماس كهربائى منذ ثلاثة اسابيع..

● ساعة جامعة القاهرة الشهيرة تعانى منذ فترة حالة من الصمت التام بعد ان انتابتها نوبة عصبية اوقفت عقاربها عند الساعة ١٢.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٢

رأى وطنى

تطوير التعليم (٢)

إذا كنا لانستطيع انكار صعوبة المهمة الملقاة على عاتق مدرس المرحلة الاولى من التعليم اى مرحلة التعليم الأساسى الذى يضم المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية فانه الى جانب هاتين المرحلتين فقد ضم اليهما مرحلة رياض الاطفال كي يزيد العبء الذي يقوم بتحمله المعلم . وان هذه المرحلة تعد من المراحل ذات الاوصاف الخاصة تتطلب مواصفات معينة فى الشخص الذى يتولى العمل بها وان ذلك الامر يثير تساؤلات هامة لعل اولها هل امكن توفير العدد الكافى من المعلمين والمربين الذين يتولون القيام بمهام هذه المرحلة الشديدة الحساسية ، ولايزيد الأمر عن مجرد اضافة أسم المعلم الى المرحلة المستحدثة ويصبح المعلم فجأة مسئولا عن صغار التلاميذ وهم فى حاجة ماسة الى وجود من يفهم ويدرك احاسيسهم ورغباتهم الطفلية على ان يكون المعلمون الذين يقومون بذلك على اعلى مستوى من تفتح الذهن وتقدير مايحتاجه هؤلاء الاطفال من رعاية وحب مما يجب ان يقابله فهم تام لاحوال الاطفال .

ونقطة البداية فى تعليم هؤلاء الصغار ـ مهما كانت اعمارهم ـ ان يمارسوا عملية التفكير وتنمية قدراتهم على حل المشكلات الخفيفة البسيطة ثم تتدرج الافكار والمشكلات صعوبة مع استخدام مالديهم من مواد وما يمكن الحصول عليه تكنولوجيا وعلميا مع ممارسة القراءة فى مجالات متعددة وبذلك يصبح لدينا بذرة صالحة لجيل واجيال على قدر كبير من الفهم والادارك السليم شريطة ان يستمر هؤلاء الاطفال تحت الرعاية التامة من قبل المعلمين الذين يمارسون أداء رسالتهم الوطنية ان تحقيق هذه الامور يحتاج الى الأعتماد على القراءة الحرة وعدم اعتبار الكتاب المدرسى المصدر الوحيد للمعلومات والعلم .

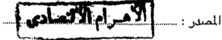
ونرى انه من الضرورى ادماج بعض المواد حتى يصبح عندنا مايسمى بالمناهج الاساسية على ان يقوم التعليم على تعليم الطفل كيف يعلم نفسه ذاتيا حتى يصبح الطفل ايجابيا والا يكون سلبيا ومتلقيا . وان نظرة المستقبلية لمواجهة متطلبات القرن الواحد والعشرين تحتاج الى تطوير المناهج والتاكد من الارتباط والتكامل بين محتوى ومقررات المواد الدراسية فى كل صف مدرسى وبين الصفوف المتوالية . وإن تطوير المناهج كيفيا اهم من التطوير الكمى فليس الامر قائما على اساس الكمية التى يدرسها الاطفال بل ان الاهم انما يعتمد على الكيف واسلوب تقديم المعلومات ومقدار فهم الاطفال لما يقدم لهم .

ان القرن الواحد والعشرين سوف يشهد انقلابا خطيرا فى التعليم يوازى ماتم فى هذا المجال طوال السنوات التى ادخل فيها التعليم لاول مرة فى اى جزء من العام .. وبذلك سوف تجد الحضارة لنفسها مرتعا خصبا .

وطنى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٥ ٢ اكتوبر ١٩٩٣

التعليم الأزهرى فى خطر!

فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق

● تناقش لجنة التعليم والبحث العلمى فى بادية الدورة البرلمانية الجديدة اسباب تدهور مستوى التعليم بالمعاهد الأزهرية النموذجية والعادية، حيث أدى هذا الى عدم اقبال المواطنين على الحاق ابنائهم بالتعليم الأزهرى، كما يقوم عدد من اولياء الأمور بتحويل أبنائهم من هذه المعاهد الى التعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم، الأمر الذى يخشى منه فى المستقبل عدم وجود طلاب فى مراحل التعليم الأزهرى لتلبية احتياجات جامعة الأزهر من الطلاب الدارسين للعلوم الأزهرية والحافظين للقرآن الكريم وسوف تدعو اللجنة الى جلسات استماع يحضرها فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر، والدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر، وكبار المسئولين عن التعليم الأزهرى، واولياء امور الطلاب والمسئولين بالحكومة لسماع وجهة نظرهم فى هذا الموضوع اوضحت فيه اللجنة المختصة وهى لجنة التعليم بدراسة الموضوع بناء على الشكاوى التى تلقتها لجنة الاقتراحات والشكاوى من اولياء امور طلاب المعاهد الأزهرية النموذجية وخاصة معهد الفتح النموذجى بالمعادى والمعهد النموذجى بمدينة نصر والمعهد النموذجى باسيوط وغيرها من المعاهد النموذجية والعادية، حيث اكد اولياء الأمور فى شكاواهم على أن مستوى التدريس فى المعاهد النموذجية الأزهرية قد تدهور بشكل خطير، لعدم وجود مدرسين أكفاء تربويا وبسبب تفشى البيروقراطية فى ادارة وتشغيل هذه المعاهد رغم أن الدراسة فيها بمصروفات سنوية يدفعها اولياء الأمور لأبنائهم بهدف الارتقاء بمستوى التعليم فى هذه المعاهد وتعليم اللغات والكمبيوتر بجانب حفظ القرآن الكريم والعلوم الأخرى حسب المناهج الأزهرية ووزارة التربية والتعليم كما أن محفظى القرآن الكريم بالمعاهد الأزهرية على وشك الانقراض بسبب عدم العناية الكافية بهم أو تقديرهم ماديا وادبيا!

الأهرام للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٥-١-١٩٩٢

دراسة جامعية تؤكد:
المناهج الدراسية مسئولة عن السلبية السياسية

كتب احمد عبدالعزيز:

«المناهج الدراسية الحالية تؤدى الى خلق اجماع سياسي سطحي ولا تعبأ بتنمية الكفاءات السياسية للتلاميذ، كما تؤدى الى عدم تحفيزهم على العمل السياسي» هذا ماتوصلت اليه الباحثة نجدةابراهيم على سليمان، المدرسة المساعدة بمعهد الدراسات التربوية فى بحثها عن.. التنشئة السياسية فى المدارس المصرية..

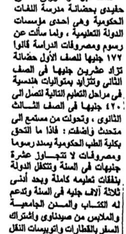
اشار البحث الى أن مضمون المناهج الدراسية يلتزم بالأهداف التقليدية التى تدور حول نشأة تلاميذ التعليم الأساسى على العمل والطاعة وقبول القرارات دون المشاركة فيها ودون استحداث طرق تساعد على فهم الأحداث السياسية والمشكلات القومية، كما أن الخبرات التى يمر بها الطلاب فى هذه المرحلة تكسبهم نظرة ضيقة ومحدودة للواقع المحلى والعالمى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ ٢ [illegible] ١٩٩٣

جامعات للإعاشة أم للتعليم ؟!



قدمت قبل فترة اوراق التحاق حفيدى بحضانة مدرسة اللغات الحكومية وهى احدى مؤسسات الدولة التعليمية ، ولما سألت عن رسوم ومصروفات الدراسة قالوا ١٧٢ جنيها للصف الأول حضانة تزاد عشرين جنيها فى الصف الثانى وتتزايد بمتواليات هندسية فى مراحل التعليم التالية لتصل الى ٤٢٠ جنيها فى الصف الثالث الثانوى ، وتحولت من مستمع الى متحدث واضفت : فاذا ما التحق بكلية الطب الحكومية يسدد رسوما ومصروفات لا تتجاوز عشرة جنيهات فى السنة وتتكفل الدولة بنفقات تعليمه كاملة وبحد أدنى ثلاثة آلاف جنيه فى السنة وتدعم له الكتاب والمدن الجامعية والملابس من صيدناوى واشتراك السفر بالقطارات واتوبيسات النقل العام والعلاج المجانى ، والى ذلك عشرة جنيهات فى كل شهر منحة تفوق لحصوله على نسبة ٨٠٪ كحد ادنى من مجموع الدرجات فى الثانوية العامة ، ثم يذهب ليدفع عشرين جنيها ليتفرج على « الواد سيد الشغال » .



بقلم :
حليم فريد تادرس

لقد أحتار دليلى فى فهم هذا اللغز الحكومى فى مؤسسات الدولة التعليمية ، وهو لغز يستدعى لغزا من نفس النوع ويفوقه فى الدرجة ويحار ألف دليل فى فهمه ، وهو أن الطالب فى المدارس الخاصة غير الحكومية يسدد رسوما ومصروفات مدرسية تتراوح بين خمسمائة جنيه وثلاثة الاف جنيه فى السنة الى جانب التبرعات بالدولار أحيانا ، فإذا ما التحق بالجامعة تقول له الدولة « خلى عنك . ويكفى منك عشرة جنيهات فى السنة » وتتكفل بنفقات تعليمه الجامعى وبتكلفة سنوية تتراوح بين ثمانمائة جنيه وثلاثة الاف جنيه ، وبالمناسبة اعرف طبيبا شابا واعدا متفوقا تقدم لخطبة فتاة خريجة الجامعة الأمريكية فرفضته بحجة انه كان يتعلم بالمجان من الابتدائى الى الجامعة !!!

فهل من جراح بارع من نوع « مورو » او « الكاتب » يستأصل هذه الغرغرينة من جسم الدولة مع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥ / [illegible] / ١٩٩١

الاحتفاظ بحياة المريض ، وهل من خبير اقتصادى من نوع « آدم سميث » او « ايرهارد » يفسر هذا اللغز الملغز ، وهل من فقيه دستورى من نوع « حامد سلطان » او « وحيد رافت » يحل اشكالية المادتين ١٨ و ٢٠ من الدستور حيث تنص المادة ١٨ على ان « التعليم حق تكفله الدولة » وتنتهى بالنص على ان ذلك « بما يحقق حاجات المجتمع والانتاج » وتنص المادة ٢٠ على ان « التعليم فى مؤسسات الدولة التعليمية مجانى فى مراحله المختلفة » ، بينما تشير كل التقارير الى ان الخريجين تحولوا الى عنصر غير انتاجى ويعتمدون على الدولة اعتماد المتخلف عقليا على حاضنته ، وان الخطر القادم من فائض الخريجين وليس الأميين ، وان مجانية التعليم مع ندرة موارده طورت البيوت الى مدارس وانشغلت الاسرة عن تربية الابناء بتعليمهم فنشأت مدرسة فى كل بيت ،واصبحت المنازل تعلم بالثمن الباهظ والشوارع ترى ارخص تربية ، والمدارس والجامعات شحيحة الموارد تحولت الى رأس كاسح فى جسم كسيح .

واذا كنا واهمين ولم يكن فى الامر غرغرينة او لغزا او اشكالية دستورية ، فثمة سؤال اجابته عند المجلس الاعلى للجامعات والسؤال هو : هل جامعاتنا جامعات للاعاشة ام للتعليم ؟! والى ان يجيب المجلس الاعلى للجامعات انقل اليه واقعة لعلها تشد ازره فيجيب ، والواقعة هى ان نائب رئيس احدى الجامعات الاجنبية اصيب بالذهول حين عرف ان جامعة عين شمس ينتظم بها ١٢٠ الف طالب وطالبة ، وكاد يصعق عندما عرف ان كلية التجارة بهذه الجامعة ينتظم بها ٣٢ الف طالب وطالبه ، وحينئذ قال للدكتور محمد رمزى الشاعر نائب رئيس جامعة عين شمس انذاك (وحاليا رئيس جامعة الزقازيق) انت بالتأكيد تقصد ٣٢٠٠ طالب وطالبه ، ولو انه عرف ان تلميذ الحضانة فى مصر المحروسة يدفع رسوم ومصروفات مدرسية تتراوح بين مائتى جنيه والف جنيه فى السنة ، وعشرة جنيهات فى السنة عند التحاقه بالجامعة ، فمن المؤكد انه كان سيعود الى بلده داخل قميص من قمصان المجانين !!

تطوير مناهج الابتدائى على مراحل

التنفيذ يبدأ العام القادم بثلاثة صفوف

كتب - يسرى موافى:


د. حسين بهاء الدين

قرر المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطوير مناهج الابتدائى على مراحل تبدأ الأولى فى العام القادم على الصفوف الثلاثة الأولى لتحقيق التكامل بينها، ويتم تأليف الكتب فيها عن طريق المسابقة، وفى عام ٩٦/٩٥ يبدأ تطوير مناهج الصف الرابع الابتدائى، ويجتاز الطالب امتحان مسابقة. وفى العام الثانى يدرس الكتب الجديدة، وفى عام ٩٧/٩٦ يتم تطوير كتب الصف الخامس.

كما وافق المجلس على عقد امتحانين، الأول للصف الثالث الابتدائى فى المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات، وفى الصف الخامس للتاكد من الانطلاق فى هذه المهارات. وتم الاتفاق على أن يكون الامتحان من فصلين دراسيين: للأول ٥٠٪ من الدرجة النهائية وللثانى ٥٠٪ فى نهاية العام وبدون أعمال سنة منعا لسوء استخدام درجات أعمال السنة، ومن يرسب يعيد الدراسة فى العام التالى.

واعلن فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى مفتى الجمهورية وعضو المجلس انه راجع مناهج التربية الدينية فى الصفوف الثلاثة الإولى من التعليم الابتدائى وتم الاتفاق على مناهج هذه الصفوف.. وأضاف ان المناهج جيدة ومتكاملة ولو اتقنها التلميذ ونجح المعلم فى توصيلها إليه فإنها ستخرج شبابا مستنيرا واعيا لدينه وفاهما لعقيدته ولمكارم الاخلاق فهما جيدا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٠/٩٧

«الأهرام» ينظم فى لندن ندوة

حول قضية تطوير التعليم فى مصر

التعليم أيضا قضية أمن اجتماعى وممارسة ديمقراطية

التعليم ميدان لايصلح فيه التجريب

لما كانت قضية التعليم فى مصر وتطويره، تعتبر من القضايا الملحة، التى لم تعد تحتمل أى تأجيل فهى ليست مجرد قضية تعليم، أو تربية نشء، لكنها أكثر من ذلك وأبعد مدى، من حيث كونها مسألة تدخل فى صميم تشكيل بنية المجتمع ذاته، لذلك فإن مكتب الأهرام فى لندن اهتم بأن يضعها أمام القراء والمختصين فى اطارها الذى تستحقه .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٢

● الدول الاخرى تجاوزت مرحلة التلقين إلى إعداد طالب قادر على الحوار والابتكار

● من المهم أن تركز المناهج على مشكلات مصر حتى يكون الانتماء عن وعى

مثلما ينفقون على الاستهلاك) مع مراعاة الطبقات الفقيرة او متوسطة الدخل فيمكن للدولة ان تساعدهم فى نفس الوقت . فالمقترحات فى هذا المجال كانت مفيدة جدا فى المجالات المختلفة حتى فى التعليم الفنى .

ومن ضمن الاشياء الاخرى التى نوقشت : ربط التعليم بالامن واتسع الموضوع الى الامن السياسى والاجتماعى والى تطوير المناهج كى تساعد فى الممارسة الديمقراطية بما يحقق الامن بمفهومه الشامل الذى يشمل الامن الاقتصادى ايضا لمصر . والحقيقة انى ارى ان هذا المؤتمر كان على مستوى عال .وقد اقترحنا ايضا خلال المناقشات ان تركز المناهج نفسها على مشكلات مصر حتى يكون الانتماء عن وعى بمشكلات بلده فى مراحل التعليم المختلفة . وناقشنا موضوع التربية الدينية وعلاقتها بمقاومة التطرف واثار الموضوع مناقشات جادة ووصلنا فيها الى ان التربية الدينية الصحيحة يمكن ان تساعد على مقاومة هذه التيارات . وفى نفس الوقت على ارساء قواعد للامن الحقيقى المرتبط بالممارسة الديمقراطية كدراسة القانون والحقوق والواجبات وتكون هذه فى المناهج نفسها

● د. حسين عبدالعزيز : ان تطوير التعليم فى مصر يجب ان ياخذ شكلا ديناميكيا وهو التحرك بشكل مستمر يعكس تطور الفكر فى المجتمع ثم التطور ايضا فى الراى الدولى حول قضايا التعليم .

● د. غباشى : اريد اضافة نقطتين ايجابيتين فى حق هذا المؤتمر :-

١- انه لم تكن هناك مجاملات وتمت مناقشة سلبيات التعليم فى مصر ومناقشة الدروس الخصوصية كظاهرة سلبية ومعالجتها بقوة وهناك توصية خاصة بها .

٢- اهتمام وسائل الاعلام ونشر تطوير التعليم على المجتمع حتى تحصل على التعاون من المجتمع فالذى لم يساهم فى المناقشة لايمكن ان يؤدى واجبه فى التعاون فى تحقيق التطوير .

وهناك نقطة اخرى وهى المتابعة ويجب الا ننسى ان هناك مؤسسات اخرى فى مصر مهتمة بتطوير التعليم ويمكن ان تصل توصيات المؤتمر الى هذه المؤسسات عن طريق وزير التعليم او عن طريق الاجهزة الاخرى حتى تناقش ايضا، فكما نعلم ان هناك اكثر من ٤ مؤسسات كبرى فى مصر مهتمة بشئون التعليم بصفة دائمة .

تعقيب للأهرام

●● الاهرام : هناك نقطتان اريد طرحهما احداهما عامة والاخرى تفصيلية . النقطة العامة ان الاراء التى عرضت فى المؤتمر وطرحت من خلال خبرات موجودة فى دول اجنبية وقريبة من نظم التعليم فى هذه الدول والتى تطورت الى حد بعيد فلو امكن ان تتحول هذه التوصيات الى رصيد ايجابى يؤخذ به بالفعل فى مصر فيمكن ان تكون حصيلة المؤتمر اضافة لمجالات اخرى وليس لمجال التعليم فقط . ويمكن ان تكون ايضا سابقة هامة جدا لان مصر محتاجة الى منطق او نظام يقضى بان يستفيد المسئول التنفيذى فيها من اصحاب الخبرات عندما يتخذ القرار فى مجال اختصاصه.

والنقطة الاخرى وهى التفصيلية: هل المناقشات التى طرحت فى هذا المؤتمر اركت ماحدث فى التطور التعليمى فى العالم الخارجى وهو اتجاه تجاوز مرحلة التلقين للمعلومات الى مرحلة خلق الطالب القادر على الابتكار والحوار معه بحيث ان يكون هو ايضا عنصرا مشاركا وليس عنصرا متلقيا، وحتى يمكنه فيما بعد ان يكون مشاركا بايجابية فى امور مجتمعه؟.

● د. حسين عبدالعزيز : بالنسبة للنقطة الثانية فان ورقة مبارك فى التعليم بدات من هذا المنطلق وان اكبر عيب فى نظام التعليم المصرى هو نظام التلقين والتلقين ادى الى خلق شخصيات نمطية او مبرمجة فى تفكيرها وغير قادرة على التفكير الخلاق والهدف اليوم هو خلق شخصية قادرة على الابداع والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة

وقد اوصى المؤتمر بانه لابد من تطوير اسلوب التعليم ليحقق ماورد فى ورقة مبارك لتطوير التعليم . وهو ايجاد الشخصية القادرة على الابداع وليست المتلقية بشكل عام .

اما النقطة الاولى التى اثيرت فهى الاكثر صعوبة لانه دائما هناك احساس بان المؤتمر وسيلة لتفريغ شحنة ثم ينتهى كل شىء ولهذا ركزنا على نقطة المتابعة والمتابعة لاتعنى اننا سوف نذهب لتنفيذ التوصيات ولكن ان يشعر الذين شاركوا فى هذا المؤتمر بان اراءهم قد اخذت فى الاعتبار وقد درست سواء قبلت او رفضت انما درست وهذا مايؤدى الى تاكيد لاهمية دورهم المباشر او غير المباشر كجزء من جهاز التفكير العام لهذا المجتمع .

● د. غباشى : مسالة اتخاذ القرار او صانع القرار التى اثيرت هى موجودة فى مصر فنحن لانتحرك من لاشىء . فهناك المجالس القومية المتخصصة واود ان اوضح ان توصيات المؤتمر تصل الى هذه الجهات وهدفى من هذا اننا لاحظنا فى المناقشات ان التوصية ليست عمومية ولكن تشتمل على اجراءات واضحة لتنفيذها . ولونظرنا الى بعض هذه التوصيات ورايناها نفذت سيكون هذا امرا مشجعا حتى للاجهزة الاخرى لان هناك كميات هائلة من التوصيات تقدمها كل سنة المجالس القومية المتخصصة وهذا جهاز دستورى من اجهزة الدولة .

مراكز الفكر وصناعة القرار

●● الاهرام : (تعقيب) ان فكرة مراكز الفكر كالمجالس القومية المتخصصة فى مصر ، لااعتقد انه يؤخذ برايها فى معظم الاحوال والذى اقصده ان تتحول مراكز الفكر ، كالمعمول بها فى اوروبا وامريكا ، الى فلسفة او إلى نظام او الى مفهوم محدد الدور والمهمة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ ١ اكتوبر ١٩٩٣

أدار الندوة في لندن :

عاطف الغمرى

وكانت لندن قد شهدت مؤخرا مؤتمر تطوير التعليم الذى عقد فى المركز الثقافى المصرى، ونوقشت فيه هذه القضية، ولذلك رأينا ان نتابعها بتقييم شامل وموضوعى لما جرى فى المؤتمر ذاته، فوجهنا الدعوة لندوة عقدت بمقر مكتب الاهرام فى لندن فى فليت ستريت، شارك فيها الدكتور حسين عبدالعزيز المستشار الثقافى المصرى بالمملكة المتحدة، والدكتور صلاح غباشى رئيس قسم الدراسات العربية بجامعة ويستمنستر، والدكتور ممدوح شوقى الوزير المفوض بالسفارة المصرية ، والدكتور احمد تمام رئيس اتحاد المبعوثين بالمملكة المتحدة. ودارت الندوة على النحو التالى :

●● الاهرام :نبدأ بسماع وجهة نظر الدكتور حسين عبدالعزيز بشأن ماتم وما كان يجب أن يتم فى مؤتمر تطوير التعليم الأخير ؟

● د. حسين عبدالعزيز : فكرة المؤتمر جاءت خلال زيارة السيد وزير التعليم للندن وأثناء لقائه مع اعضاء الجالية المصرية وعرض فى هذا اللقاء خطة تطوير التعليم ووجهة نظر المجتمع المصرى لهذه الخطة بكافة طبقاته - بصرف النظر عن اماكن وجودها فاقترح تنظيم اجتماع يضم المبعوثين المصريين فى الخارج بالاضافة إلى الجاليات المصرية الموجودة فى الخارج لإبداء وجهة نظرها فى تطوير التعليم كما تضمنها كتاب مبارك للتعليم - وعلى ضوء التكليف اشتركنا مع لجنة تحضيرية كانت تمثل فيها الجالية واتحاد الدارسين. تولت تنظيم الاطار العام للمؤتمر . ثم تولت متابعة أجراءات تنفيذ المؤتمر بشكل عام . ثم تصورنا ان يكون المتعامل معهم هنا هم المبعوثين ثم الجالية المصرية والأساتذة العاملين فى الجامعات البريطانية ثم اضفنا بعض الاساتذة البريطانيون المهتمين بالحركة التعليمية فى مصر والذين يستطيعون المشاركة على ضوء خبراتهم من التجربة البريطانية ونقلها الى مصر .

هذه هى المجموعات الاربع التى اقترحنا بتوجيه دعوات لهم بالاشتراك مع الجالية والدارسين وقد تم توجيه الدعوة لمائة حضر منهم حوالى ٤٥ شخصا شاركوا فى المؤتمر وكان تنظيم المؤتمر مبنيا على الورقة الاساسية والمؤتمر كان محددا بفترة زمنية مدتها يومان. اليوم الاول كان مخصصا لمناقشة الغرض من خطة تطوير التعليم بشكل عام والتطرق بشكل تفصيلى الى مراحل التعليم - مراحل ماقبل التعليم الجامعى والمرحلة الجامعية . واليوم الثانى كان مخصصا لمناقشة الجوانب المختلفة للتطوير على ضوء التجارب البريطانية بالاضافة الى ان اى تطوير يحتاج الى تمويل . فما هى الوسائل المختلفة التى يمكن التعرض لها لتوفير التمويل لخطة تطوير التعليم؟ وهذا هو الاسلوب الذى تم به تنظيم المؤتمر

نقطة البداية فى الاصلاح

●● الاهرام : الدكتور صلاح غباشى ، نود أن نسمع تعقيبك ؟

● دكتور غباشى : ان المناقشات كانت جادة جدا وتتميز بالوعى والاخلاص خاصة وان جميع الموجودين كانوا مهتمين بالقضية وهى ليست قضايا فردية بالنسبة لهم وتوجيهات المؤتمر او توصياته كانت واقعية ولاتتجاوز مستوى الطموح الممكن تحقيقه فى مصر ومن خلال الظروف الحالية بها والتوصيات عكست هذا الاتجاه حتى يكون المؤتمر مفيدا وكان التركيز على التعليم العالى بصفة خاصة . باعتبار ان معظم الموجودين كانوا مهتمين بالتعليم العالى والأسس العامة نوقشت ولم يحدث أن تمت مناقشة التعليم بجدية ، كما حدث فى هذا المؤتمر . ونرجو من الجهات المسئولة فى مصر ان تستفيد بهذه التوصيات .

●● الاهرام: كان هناك تركيز على التعليم الجامعى ، ومن وجهة نظرى ان المشكلة فى مصر تبدأ من التعليم الاساسى وليس من التعليم الجامعى واى خلل تعليمى يتكون فى مرحلة التعليم فى المدارس فيكون الطالب عند دخوله الجامعة غير مؤهل اصلا لتلك المرحلة ؟

● د. ممدوح شوقى : يجب ان تكون نقطة البداية فى الاصلاح التعليمى وان معظم المشاركين فى المؤتمر من خريجى الجامعات ودارسى الدراسات العليا وقد لايتحدث من هو فى وضعهم عن التعليم الاساسى ولامانع من التفكير فى اعداد مؤتمر اخر نركز فيه على بحث قضايا التعليم الاساسى .

● د. صلاح غباشى : هناك من المدرسين المصريين من يدرسون فى بعض المدارس البريطانية فى المراحل المختلفة قبل الجامعة . ويمكن رؤية التجربة البريطانية من خلال هؤلاء والاستفادة منها وأخذ مايتناسب من هذه التجربة مع المجتمع المصرى . فالمرحلة الابتدائية مرحلة هامة جدا ولها تاثير على أى فرد وهى فعلا نقطة هامة من النقاط التى اثيرت .

●● الاهرام : مارأى الدكتور حسين عبدالعزيز فى هذه النقطة ؟

● د. حسين عبدالعزيز : انا اختلف مع د. شوقى ود. غباشى فى هذا الموضوع فلو نظرنا فى عدد الاوراق المقدمة فى جلسة التعليم قبل الجامعى فسنجد انها كانت ست ورقات ، وجلسة التعليم الجامعى ست ورقات ، إذن كان هناك توازن فى الاوراق المقدمة فى المؤتمر . والهدف لم يكن مناقشة التعليم الجامعى فقط . فاننا لم نتجاهل التعليم الاساسى وانما تم أخذه فى الاعتبار ، واتخذت فعلا خطوات تنفيذية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى . والواضح ان الناس كانت اكثر قابلية لتفهم الافكار الواردة فى ورقة مبارك للتعليم قبل الجامعى والتعاون معها بصورة اكثر ايجابية . اما بالنسبة للتعليم الجامعى فانه قد تمت مناقشة ورقة مبارك بشكل كلى ولهذا اخذت وقتا اكثر - وخاصة بالنسبة للمبعوثين خاصة ان هذا هو مستقبلهم ومن هنا يمكن القول انها ليست مشكلة عدم توازن فى المناقشات مع انه فى اليوم الاول او الجلسة الاولى كانت مخصصة لمناقشة المحاور الاساسية بصرف النظر عن المرحلة الجامعية.

المؤتمر لم يغفل شيئا

●● الاهرام : هل حقق المؤتمر كل ماكان مرجوا منه ام مازال هناك ماننتظره بالنسبة لهذه القضية ؟

د. احمد تمام : الحقيقة كانت هناك جلسة مخصصة للتعليم الاساسى وجلسة للتعليم الجامعى وقبل الجامعى .

فكان هناك اهتمام كبير بالتعليم الاساسى ومايتضمنه من شكل للمدرسة والمناهج والمدرسين فالمؤتمر قد غطى مرحلة التعليم الاساسى او انه يمكن القول جميع مراحل التعليم حتى مراحل الدراسات العليا . بل ان هناك من تطرقوا الى مرحلة الحضانة ، والمرحلة السنية من (٣ الى ٥ سنوات) . وكل هذا كان فى اليوم الاول فى المؤتمر . اما اليوم الثانى فقد تطرق الى موارد التمويل للتعليم وهذا يعنى ان المؤتمر لم يغفل شيئا كان متوقعا من المهتمين من خارج المؤتمر. وبالذات لابناء الجالية هنا ويمكن القول أن النقطة التى لم تثر بالشكل الكافى هى تمويل الخطة التعليمية ولم تكن هناك مشاركة كاملة من المشاركين فى مناقشة هذه القضية

● د. غباشى : ارجو ان اضيف ان موضوع التمويل قد تم التطرق اليه بشجاعة فى هذا المؤتمر فمبدأمجانية التعليم تمت مناقشته بشجاعة وحدد المؤتمر مجال مجانية التعليم وان على الشعب المصرى المساهمة فى تمويل التعليم. خاصة بعد التغيرات الواضحة فى الانماط الاستهلاكية (يعنى ان الناس يستطيعون الانفاق على التعليم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ اكتوبر ١٩٩٢

وليست مجرد جهات للمناقشة واصدار الافكار التى تطبع ثم توضع فى المكتبات على احسن الفروض يطلع عليها لكن ما اقصده ان يستفاد منها .

● د. ممدوح شوقى : للوصول الى هذا يجب الا نبدأ من فراغ كانت هناك مشكلة فى احدى المدارس هنا وانا احضر لقاء لاولياء الأمور وكانوا يقولون اننا نجحنا فى وضع الطلاب للعمل داخل المجموعة ولكننا نحن لم نصل بهم لان يعملوا كمجموعة واحدة ، وليس كمجرد افراد مجموعة ، ويجب حل مشكلة التلقين باى وسيلة فيجب النظر الى جميع المراحل التعليمية بما فيها الجامعة .

اما المراكز المتخصصة فان لم يكن لها اسلوب فى التنفيذ فهى غير واضحة

● د. حسين عبدالعزيز : نحن نحتاج الى نظام يمكنه الحركة وهذا اخطر فى نظام التعليم فعلى سبيل المثال لو تم بناء مصنع ولم يؤد الغرض فيمكن هدمه ويمكن بناءه مرة اخرى فلا يمكننا عمل هذا فى التعليم لاننا فى هذه الحالة لانؤثر على جيل واحد انما نؤثر على اجيال اخرى بمبدأ ان كل جيل يعلم الجيل الذى يليه . النقطة الاخرى هى اننا لانقدر على ممارسة التجريب فى موضوع شعبى وهذا صعب فى مجال التعليم لان خطة التعليم تاخذ مابين ١٢ الى ١٥ سنة واى خلل فى هذه المرحلة يؤثر على بقية المرحلة والمثال ان قرار يمكن ان يؤثر على مصير اجيال مثل مسالة الغاء سنة من التعليم الابتدائى وتنفيذها فورا دون دراسة ابعاد هذا التنفيذ.

المشكلة تراكمت ووصلت الى مرحلة الاعدادية انما لو وصلت الى الجامعة سيكون الحل فى منتهى الصعوبة لانه من الصعب ان تستوعب ضعف العدد فما ذنب هؤلاء . طاقة الجامعة لو زادت بنسبة ١٠ او ٢٠ ٪ لن تستوعب هذا العدد وكان يجب دراسة هذا القرار من البداية والمشكلة الاساسية ان كل الدول العربية سارت مع مصر فى ان نظام التعليم الابتدائى هو ٦ سنوات فلما انسلخنا من هذا النظام اصبحت شهادتنا غير معادلة فى الدول العربية .

بالنسبة لنقطة التلقين فقد قدمت ورقة بهذا الموضوع فشكل الفصل فى التعليم الاساسى ومقارنته بشكل الفصول هنا.. ان شكل الفصل عبارة عن موائد مستديرة والتلاميذ يجلسون معا يمكن ان يعملوا بروح الجماعة ولكنها تخلق روح الحوار والتشاور فالمدرس هنا دوره ليس تلقينا فهذا يخلق روح المناقشة، ان يتعلم الاطفال على عدم البرمجة والتلقين او ان اول الرأى الاخر حرام وهذا لايكلف شيئا عندنا فى الامكانيات بدلا من نظام الصفوف فى الفصول المصرية .

● د. حسين عبدالعزيز : ارى عدم نقل الانظمة من دولة إلى اخرى بما هى عليه ولكن يجب اخذ الافكار بما يتفق مع الامكانيات ومع المجتمع .

● د. صلاح غباشى : ان موضوع التعليم الفنى نوقش فى المؤتمر بالتفصيل والمناقشات فى المؤتمر ربطت بين تطوير التعليم الفنى وبين تغيير بعض القيم الاجتماعية والتى تقف عقبة فى سبيل تطوير هذا التعليم وبعض الاجراءات التى مازالت موجودة فى الروتين الحكومى فى مصر ومنعت بعض الناس من التعليم الفنى الاساسى قبل الجامعى وان يواصلوا فى التعليم الجامعى فالمؤتمر طلب كسر هذه القيود الاجتماعية لان هذا النظام لايحقق طموحات بعض الناس فى مواصلة تعليمهم وهذا يؤثر فى المجتمع .

● د. ممدوح شوقى : عصر التزاوج بين التخصصات العلمية فى ظل التقدم اصبح نقطة اساسية وهذه ليست موجودة فى مصر فيمكنك ان تجد شخصا جيدا درس الاقتصاد وشخصا جيدا درس الهندسة . ولكن انا اريد شخصا يفهم فى الاقتصاد والهندسة . ولكن لاتوجد هنا عملية مثل هذه .

● د. حسين عبدالعزيز : وانا احب ان اضيف نقطة ونحن بحثناها فى المؤتمر وجاءت فى التوصيات ، وهى لابد من الاعتراف بالخبرة . بحيث تكون هناك خبرة علمية فعلا فى المصانع مثلا من ان يتخرج « مهندس نظرى » والاهم من هذا كيف تطور مفهوم المجتمع ككل للتعليم ، فالتعليم جزء من حركة المجتمع بمعنى هل الفكرة ان تكون معى شهادة فقط. فلابد من تغيير النظرة للشهادة . فاذا حدث انتعاش اقتصادى فى المجتمع بالتالى ستكون هناك مجالات للعمل ومصانع تعمل وهذا يستوعب العمالة وانا اعرف بعض الخريجين من كلية التجارة ذهبوا واشتغلوا فى مطاعم وانا سعيد جدا لهذا المفهوم الجديد ومادمت اؤدى وظيفة ليس مهما ان تكون حكومية فانا رجل محترم ولايهم ابدا الشهادة الجامعية فنحن نحتاج خبرات مختلفة .

كانت هذه خلاصة ندوة دعا اليها مكتب الأهرام فى لندن، تطرق فيها المشاركون فى ختامها، الى نقطة بالغة الأهمية ، وجدوا ان نظام التعليم فى وضعه الحالى مسئول عنها، وهى : لماذا يحقق فرد ما نبوغا فى الخارج، ولايستطيع ان يحققه فى مجال عمله فى بلده؟.. وبدا الحوار يتفرع الى هذه المسالة لكن عندما وجدنا انها تمثل فى حد ذاتها قضية بالغة الاهمية ، رؤى ان تكون موضوعا لندوة خاصة بها فى وقت لاحق .



المصدر : مـــــايـو

التاريخ : ٢٥ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا تطوير التعليم

أن من الأهمية بمكان أن تتجه الأنظار فى مصرنا الخالدة هذه الأيام نحو قضية التطور الشامل لنظام التعليم - ذلك أن نظام التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا بالنظام الاقتصادى اذ أن كلا منهما يؤثر فى الاخر ويتأثر به - وتكون العلاقة بينهما طردية بمعنى ان اصلاح التعليم يؤدى الى الاصلاح الاقتصادى كما أن الاصلاح الاقتصادى يؤدى حتما الى الاصلاح التعليمى - ومن ثم كان طبيعيا أن يبرز الاهتمام باصلاح نظام التعليم فى مصر بغية الوصول الى الاصلاح الاقتصادى ، وفى الحقيقة فان العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها تعتمد على جناحين اساسيين هما الأستاذ والطالب - ويمكن القول أن الاستاذ يشكل جهاز الارسال والطالب يشكل جهاز الاستقبال فى العملية التعليمية - وعلى هذا الاساس يمكن القول بأن التطور الشامل لنظام التعليم يتركز بصفة أساسية فى توفير الجو الملائم لكل من جهازى الارسال والاستقبال ليتمكنا من اداء واجبهما على الوجه الأكمل - أى أن المقصود بتطور التعليم هو اتاحة دفعة قوية لكل من الاستاذ والطالب تساعدهما على ارتفاع مستوى الالقاء والتحصيل على الترتيب .

وعلى ذلك تتشعب عملية تطور التعليم الى عدة نقاط أهمها ما يلى :

١ - ضرورة اعادة وتدريب هيئات التدريس من أول المستوى الابتدائى حتى نهاية المستوى الجامعى على تقديم المادة العلمية للطلاب فى صور مبسطة .

٢ - تنقية المناهج والمقررات الدراسية من الموضوعات التى أصبح لا جدوى من تدريسها واضافة بعض الموضوعات الأخرى التى تساير التقدم العلمى العالمى وتتفق مع روح العصر ..

٣ - تنمية الاتجاه فى التدريس نحو المجال التطبيقى حتى يعرف الطلاب الأهمية العلمية للمواد الدراسية .

٤ - ضرورة توفير الأشكال الايضاحية فى عملية التدريس .

٥ - اعادة اخراج الكتب الدراسية فى شكل مناسب يشجع الطلاب على الاطلاع والاستذكار ويقلل من اعتمادهم على الكتب الخارجية .

٦ - حل مشكلة الكتاب الجامعى بما يناسب كلا من الأستاذ والطالب .

٧ - القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية حتى يعتاد الطالب الاعتماد على النفس بما يساعده على تفكيره وقدرته على الاستيعاب ويخفف عن كاهل اسرة الطالب .

٨ - تنمية النشاط الرياضى فى المدارس والجامعات ذلك أن العقل السليم فى الجسم السليم .

٩ - جدية الرقابة على عضو هيئة التدريس على اختلاف مستويات التعليم بنظام الثواب والعقاب ليجنى كل ثمار جهده ونتيجة عمله .

١٠ - ادخال بعض المواد الدراسية الاسلامية ضمن المقررات الدراسية التى منها فى المستوى الجامعى على سبيل المثال لا الحصر الموضوعات التالية : الرياضيات البحتة فى الاسلام - الرياضة المالية فى المصارف الاسلامية - التأمين الاسلامى - الاحصاء الاسلامى - المحاسبة الاسلامية - الادارة فى الاسلام - الطب الاسلامى - علم الاجتماع فى الاسلام - علم النفس فى الاسلام - التاريخ الاسلامى للعلوم المختلفة .

وبعد فان هذه النقاط التى يجب أن تتناولها قضية تطور التعليم فى مصر تعد قليلا من كثير .

د. سميح أحمد محمود

كلية التجارة - جامعة الزقازيق



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٥ ٢ ١٩٩٣

مصر

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

في رؤية شاملة لواقع التعليم المصرى ومستقبله خلال الفترة القادمة باعتبار التعليم المشروع القومى لنهضه مصر يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ابعاد ما تحقق خلال الفترة القصيرة الماضية والتى رسمت ملامح السياسة التعليميه الجديدة فيشير إلى انه ..

كانت أولى إنجازات التعليم فى العامين الدراسيين ٩٢/٩١و٩٢/١٩٩٣ صدور وثيقة ، مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل ، فى يوليو ١٩٩٢ ، حيث تضمنت كما ذكر السيد الرئيس محمد حسنى مبارك فى خطابه امام مجلسى الشعب والشورى فى ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم فى مصر ..

د. بهاء الدين

التعليم.. المشروع القومى لنهضة مصر

ومن الإنصاف أن نقرر أن جهداً كبيراً قد بذل فى هذا الصدد طوال الأشهر الماضية فقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمتخصصون فى الشئون التعليمية والتربوية ، وأساتذة الجامعات ، واضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بنصيب وافر ، وكانت الحصيلة هى إعداد تقرير أولى بعنوان

« نظرة إلى المستقبل » يضم الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم فى مصر ، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية سواء من حيث ترميم وإصلاح وبناء المدارس وتحسين أوضاع المعلمين وتطوير المناهج وإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة فى التعليم وعودة الأنشطة التربوية ورعاية المواهب وغير ذلك من زوايا الإصلاح .

ويمكن إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة إلى الإصلاح الشامل للتعليم فى مصر فيما يلى :

سياسة التعليم فى إطار ديمقراطى

يقول وزير التعليم سياسة التعليم الواعية هى: سياسة متواصلة متأنية ومتوائمة وسليمة القصد ، ومتبعة الأسلوب العلمى وتتخذ القنوات الشرعية ، أو تسلك الأساليب الديمقراطية فى كل مرحلة ، وتعبر بصدق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التى يتعرض لها شعبنا العظيم .

إن أزمة التعليم المصرى التى عانى منها لفترة طويلة من ناحية ، وثورة المعلومات والتكنولوجيا فى العالم من ناحية أخرى ، وطموحات الشعب المصرى فى أن يحتل موقعه الريادى والقيادى وسط العالم ونحن على عتبات القرن الحادى والعشرين يفرض على سياسة التعليم الواعية أن تتحرك بسرعة وفاعلية لتلحق بثورة المعلومات والتكنولوجيا لأن من يفقد فى هذا السباق العلمى والتكنولوجى مكانته لن يفقد فقط صدارته ، وإنما سوف يفقد قبل ذلك إرادته ، ومن الضرورى أن يتم هذا التحرك ، وهذا التغير بطريقة ديمقراطية وبأسلوب علمى ، بحيث تتحقق مشاركة جميع الفئات والهيئات والأفراد أصحاب المصلحة فى التغيير والتطوير ، وبما لا يهمل نتائج العلوم التربوية والنفسية وأهم معطيات العلم والمنهج العلمى .

عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية:

فى إطار التغييرات التى تشملها السياسة التعليمية الجديدة يجب ألا نحمل الأسرة المصرية أعباء إضافية فى هذه المرحلة . فلقد تحمل شعب مصر العظيم تضحيات كثيرة فى السنوات الأربعين الماضية .. حيث خاض أربع حروب وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها كلها بشجاعة نادرة . ونحن الآن فى مرحلة التحول والإصلاح الاقتصادى حيث يتحمل شعبنا أيضاً هذه العملية الأساسية والحيوية بشجاعة وصبر ، فلا يعقل أن نكلف هذا الشعب ، وهذه الأسرة المصرية الصابرة أى أعباء إضافية ، سواء أكانت هذه الأعباء مالية أو نفسية .

لامساس بمبدأ تكافؤ الفرص

حاربت مصر طويلاً منذ أواخر القرن التاسع عشر لضمان العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين جميعا حتى استقر هذا المبدأ فى الدساتير المصرية بدءا منذ دستور ١٩٢٣ ، وحتى الدستور الدائم الذى صدر فى عام ١٩٧١ ومن ثم فإن أى تغيير فى السياسة التعليمية لا يجب - وتحت أى ظروف أن تمس مبدأ تكافؤ الفرص هذا المبدأ النبيل الذى قد وقر فى ضمير الشعب المصرى ، وأصبح من المكاسب التى يحرص عليها شعبنا العظيم ويتمسك به ، ولا يمكن لأحد أن يفرط فيه .

■ التعليم قضية أمن قومى لمصر :

لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات ، وإذا أمكن فى مراحل سابقة أن نتعايش



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١ / ١٩٩٢

مع هذا المفهوم فإن الامر يختلف تماماً اليوم إن التعليم يشكل اساساً للامن القومى المصرى فى المجال السياسى والاقتصادى بل والعسكرى .

إن التعليم مسالة ترتبط بالامن القومى ، لان الامن القومى فى ابسط تعريف له هو

« مجموعة القدرات والانظمة والإجراءات التى تكفل حماية الوطن من كل ما يتهدده من اخطار منظورة او محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة اراضيه واستقلالية قراره وتتمثل هذه القدرات والإجراءات والانظمة فى محاور ثلاثة :

محور سياسى ، ومحور اقتصادى ، ومحور عسكرى . من حيث المحور السياسى فإنه يقوم اساساً على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعى، والديمقراطية هى نتاج طبيعى لتعليم جيد يقوم على إعمال الفهم والتحليل ، وعلى النقاش الحر ، وعلى إبداء الراى بشجاعة وتقبل الراى الاخر ، كما تقوم على تحمل المسئولية والقدرة على التعايش مع الناس ، وامتلاك رؤية اجتماعية ومسئولية اجتماعية . إن التعليم الجيد يؤدى إلى إعداد المواطن الذى يؤهل بحق ليكون دعامة السلام الاجتماعى فى الوطن والسلام الاجتماعى لب الأمن القومى الداخلى لمصر .

ومن حيث المحور الاقتصادى فإنه يقوم على زيادة الإنتاجية . إن الفارق الاساسى بين اكثر الدول تقدماً فى العالم واكثرها تخلفاً هو فى إنتاجية الإنسان الفرد . وهذه الإنتاجية نتيجة منطقية وعملية لمقدار الرعاية المتكاملة التى تقدم للاطفال ، ثم للشباب ، تصقل الإنسان بالقدرات وتمده بالمهارات ، وتقدم له عدداً معيناً من الخبرات والقدرات يتحدد بها موقعه من الإنتاج وقدرته على المساهمة فيه . وعليه فإن التقدم الاقتصادى يتاثر بنوع التعليم وجودته كما تتاثر إنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التطيم الذى حصل عليه ، ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الاساسية والقدرات . وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

اما من حيث المحور العسكرى فإن العالم يسير فى اتجاه الايمان بإن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل إن المفهوم التقليدى للحروب التى كانت تدور فى ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير فى ظل ثورة المعلومات ، واصبحت حروباً فى الرياضيات والإلكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة ، وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم فى عقول البشر وتنتهى ايضاً فى عقول البشر وعليه فإن التفوق العسكرى هو نتاج تعليمى .

هكذا فإن كل مقومات الامن القومى تصبح مرهونة بالتعليم ويصبح المفهوم الشائع القديم بان التعليم قضية خدمات امر يجب ان يتغير .

التعليم استثمار

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

إن الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية ، وإنما هى قضية امة ، وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم ، إن التعليم لا يجب اعتباره فى إطار الخدمات اكثر من ذلك ، وإنما هو فى إطار الاستثمار فى القوى البشرية التى هى اغلى انواع الاستثمارات .

فى ضوء ذلك يجب ان تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم فى محاوره المتعدده لانه مهما حسنت النوايا ومهما كنا مدركين لاهمية التعليم ، إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية فى مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر ، وما نعمل فى سبيله خاصة مع الحالة المتدهورة التى وصلت إليها شئون التعليم ..

والتمويل له مصدران : اولهما : مصدر توفره الدولة فى الميزانية العامة ، وثانيهما : الجهود الذاتية من القادرين ورجال الاعمال الذين يجب أن يعاملوا الاستثمار فى التعليم على انه قضية مصيرية ، وليس كقضية إنسانية او خيرية .

فان استقر فى وجدان المواطنين وفى ضميرهم أن التعليم يشكل مستقبل هذا البلد وأن الاستثمار فى التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى فإن القادرين سوف يقبلون على المشاركة الجدية فى نفقات التعليم ومن منطلقات عدة منها المنطلق الوطنى ، وهو الشعور بان استقرار مصر وإرادتها ومستقبلها اهداف كبرى تستحق أن نضحى من اجلها جميعاً ، ومنها المنطلق الاجتماعى وهوالشعور بانه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية ، ولا تنمية لراس المال إلا فى جو من الاستقرار بحيث يسود السلام الاجتماعى .

والتعليم هو اقوى دعامات السلام الاجتماعى الاساسية :
إن الالتزام بهذه الخطوط العريضة والاساسية للسياسة التعليمية الجديدة يفرض بالإضافة إلى الاخذ بمنجزات العلم ، وما حققته الشعوب المتقدمة فى تطوير نظم تعليمها ضرورة إشراك القنوات الشرعية والراى العام فى تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة ..

الراى العام وقضية تطوير التعليم

يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان :
الاسلوب الديمقراطى يفرض أن نطرح كل الافكار امام اوسع الدوائر انتشاراً فى الراى العام ، كما أن الاسلوب العلمى يفرض أن نتيح الفرصة لكل المتخصصين ، ولكل المفكرين اصحاب الراى فى أن يدلوا بارائهم فى ملامح التغيير وجوهره واهدافه الكبرى .
إن تطوير التعليم ، والخروج به من ازمته الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية ، طالما أن هناك اتفاقاً لدى الراى العام أن التعليم هو الامن القومى لمصر ، ومن ثم فلا يمكن أن ينفرد به فرد او وزير او وزارة ، ولكنها مسئولية قومية نتحملها جميعا .
وإذا كان الامر كذلك ، وهو كذلك بالفعل ، فيجب أن نتيح للراى العام فرصة كافية بأن يشارك فى المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير واهدافه ، وان نطرح التغيير على القنوات الشرعية الموجودة التى نص عليها الدستور والقوانين ، حتى يكون التغيير مدروساً ويصبح - بالفعل - انعكاساً حقيقياً لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية ، ومبادئه وكل القيم التى آمن بها ..
تحقيقاً لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد طرحت على المتخصصين ، او على الراى العام ، وعلى القنوات الشرعية ، وسيتبين ذلك من عرض إنجازات التعليم فى عامين فى الفصول التالية ، وهنا نقتصر على طرح بعض الامثلة .
إن إصلاح المدارس وتطوير مبانيها هو فى الاساس قضية راى عام ، فما اكثر ما ارتفعت شكاوى اولياء الامور من تعدد الفترات فى المبنى المدرسى ، ومن قصور الإمكانات والخدمات الضرورية فى المدرسة، لذلك كان يسيراً ان يتم فى مجلس الوزراء ، وفى اجتماع المحافظين برئاسة السيد رئيس الوزراء - كقنوات شرعية - أن توضع خطة لترميم المدارس فى صيف عام ١٩٩١، وجاء زلزال اكتوبر ١٩٩٢ ليجعل مشكلة المبانى المدرسية مشكلة قومية وتطويرها مطلباً شعبياً ملحاً ، وكانت استجابة الافراد ورجال الاعمال والهيئات نموذجاً للعطاء وتقدير المسئولية ، وذلك كله تحت قيادة السيد رئيس الجمهورية الذى قطع زيارته الرسمية لدولة الصين وعاد ليطمئن على ابنائه طلاب المدارس الذين اصيبوا اثناء الزلزال ، ويامر بتوفير الميزانيات الحكومية لبناء المدارس ، ويوجه بتطويرها ، وقام المتخصصون بدورهم فى وضع التصميمات الجديدة للمبانى المدرسية التى توفر الامان ضد الزلزال وتوفر فى نفس الوقت متطلبات العملية التعليمية وفق احدث التطورات التربوية فى دول العالم المتقدم ، وشاركت القنوات الشرعية فى مجلسى الشعب والشورى فى دعم جهود وزارة التعليم بالمطالبة بتوفير التمويل .
وقادت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد الرئيس الجهد الشعبى لتمويل المبانى المدرسية فى مظاهرة وطنية كشفت عن وعى الراى العام بخطورة توفير المبانى المدرسية وتطويرها .
وإذا ما اردنا تقديم مثال اخر ، فلن نجد افضل من نموذج تطوير التعليم الابتدائى .
فقد بدا بجهد من المتخصصين فى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ومستشارى الوزارة ، حيث اعدوا الدراسات العملية المتخصصة التى تكشف عن جوانب القصور فى التعليم الابتدائى ، وجوانب التميز فيه فى الدول المتقدمة .
وطرحت هذه الدراسات جميعها على ورشة عمل شارك فيها مع خبراء المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية اساتذة التربية فى الجامعات المصرية ، والمسئولون فى وزارة التربية والتعليم ، وذلك بالإضافة إلى ممثلين لنقابة المعلمين ولاولياء الامور وطرحت نتائج عمل ورشة العمل على المؤتمر القومى



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٥ / ٢ / ١٩٩٣

لتطوير مناهج التعليم الابتدائى الذى شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة كإشارة واضحة لمشاركة الجانب الشعبى فى صنع التطوير مع الجانب الحكومى والمؤسسى ، وقد تم اشتراك فئات متنوعة تمثل الاطراف المختلفة المشاركة فى صنع مستقبل مصر ، والقادرة على استشراف المستقبل وابعاده سياسياً واجتماعياً

وثقافياً وعلمياً وتربوياً وفنيا ، وهى فى مجموعها تمثل المجتمع المصرى ..

وقد تمثلت هذه القطاعات فى :

- اعضاء مجلسى الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة
- اهل الفكر والرأى وقادة الثقافة والادب
- الشخصيات العامة
- الاحزاب السياسية
- علماء الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد
- علماء التربية وخبراء التعليم
- اساتذة العلوم الاساسية وعلماؤها
- اساتذة العلوم التطبيقية وعلماؤها .
- اعضاء الجمعية المصرية لتنمية الطفولة وغيرها من المؤسسات غير الحكومية
- رجال الاعمال والبنوك
- اولياء الامور
- نقابة المعلمين
- معلمو المدارس ونظارها ومديروها وموجهوها .
- مستشارو المواد الدراسية وكبار المسئولين فى وزارة التربية والتعليم
- رجال الصحافة والإعلام والثقافة
- علماء الدين ورجاله
- ممثلو المنظمات الدولية المتخصصة .

وقد تم عرض توصيات المؤتمر القومى على القناة الشرعية التى حددها قانون التعليم وهى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ، حيث اتخذ فيها ما رآه من قرارات ، وعند وضع المناهج لتاخذ طريقها إلى التنفيذ تم عرض مقترحات المؤتمر على لجان من داخل الوزارة ليدلوا برايهم فى ضوء خبراتهم واخيراً طرح نتاج هذا كله على لجان شكلت من

شخصيات عامة ومتخصصة تمثل كافة الاتجاهات الفكرية والتيارات العلمية والاجتماعية لتخرج بالرأى قبل النهائى الذى سيعرض على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى صاحب الاختصاص - ليقول رأيه وياخذ وزير التعليم فى استصدار القرارات التنفيذية لتطوير مناهج التعليم الابتدائى .

وهكذا لم يعد التطوير مسئولية وزير او وزارة التربية او التربويين ، وإنما صار عملاً قومياً تشارك فيه جميع الهيئات والقنوات الشرعية والافراد ويعكس آمال الرأى العام وطموحاته ، ورغباته ، مما يبين الأساس الديمقراطى للسياسة التعليمية الجديدة وما يتضمنه من جهود لتطوير التعليم ، وهذا بالإضافة إلى الأساس العلمى الذى تضمن اجتهاد المتخصصين والمسئولين ، وذلك دون الاقتصار عليه قصار المادة الخام التى بنى عليها الرأى العام والقنوات الشرعية رأيها وقرارها .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦-١-١٩٩٣

العلم فى حياتنا

تطوير التعليم وبداية الطريق الصحيح

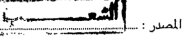
فى تكليفه للوزارة الجديدة ركز الرئيس حسنى مبارك على تطوير التعليم كاحد المطالب الاساسية فى الوزارة الجديدة حيث طالب سيادته بالاستمرار فى تطوير التعليم الذى بدا.. وتركيز الرئيس مبارك على تطوير التعليم باعتباره قضية امن قومي يضع - بحق - مصر على بداية الطريق الصحيح كدولة رائدة تستوعب تحديات القرن القادم.. وهى تحديات لن تواجه مصر وحدها بل تواجه كل شعوب العالم: فالقرن القادم يحمل اكثر من ثورة بدات بالفعل بشائرها وتاتى على راسها ثورة المعلومات والطاقة الجديدة والمتجددة. وعصر الفضاء.

وتحديات القرن القادم تحتاج من مصر ان تكون مستعدة للمواجهة بالعالم المصرى الذى يستطيع ان يواجه المشاكل بالعلم والتكنولوجيا اعتمادا على موارد مصر وتطويع التكنولوجيا العالمية لتلائم البيئة المصرية.. وعالم المستقبل المصرى لن يمكن الحصول عليه الا من خلال اسلوب تعليم جيد يستوعب علوم العصربفكر جديد يعتمد على الابتكار والتفكير ولا يعتمد على الحفظ والتلقين. وبنفس المنطق فان مصر تريد العامل الفنى الذى يتعامل مع الألة باسلوب حضارى يفهمها ويستوعبها وهذا العامل الفنى لن نستطيع الحصول عليه بالاسلوب الذى نسير عليه حاليا ومن هنا ظهر الى الوجود مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى وهنا اتساءل فقط بالمناسبة لماذا التباطؤ الالمانى فى تنفيذ المشروع حتى الآن بعد أن تم وضع كل التفاصيل واصبحت مصر مستعدة لاستقبال الخبراء الالمان وبدء التنفيذ.

ان بداية المرحلة الجديدة التي دخلت مصر فيها مع بداية المبايعة التالية للرئيس مبارك تعطى الانسان المصرى الأمان والتفاؤل بالخروج من عنق الزجاجة التى انحشرت فيها طويلا وربما يطمئن الناس اننا على الطريق الصحيح ما جاء على لسان السفير الامريكى بالقاهرة فى الاجتماع السنوى للحائزين على منحة فولبرايت حيث قال بالحرف الواحد اننى اوجه التحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لجهوده الضخمة التى يبذلها لتطوير التعليم فى مصر والارتقاء به انه ليس هناك مجال اكثر حيوية واهمية من التعليم والتثقيف والارتقاء بعقول شبابه - ان الشخص الذى يحمل مثل هذه الافكار ويجاهد فى تطبيقها لابد ان يكون شخصيته ممتازة وعالية الكفاءة وقيادية ومتكاملة الرؤية

باحث



المصدر : 

التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٣

تصاعد الاحتجاجات فى البحيرة ضد اليوم الكامل

كتب محمد السعدنى

مازالت ردود الفعل الغاضبة والرافضة لقرار وزير التربية والتعليم بتطبيق نظام اليوم الكامل فى تزايد مستمر، حيث تظاهر فى منتصف الاسبوع الماضى حوالى ٦٠٠ شخص من الطلبة وأولياء الأمور والمدرسين داخل مدرسة الغابشة الثانوية المشتركة برشيد، وحاولوا الخروج إلى الشارع والذهاب إلى ديوان الإدارة التعليمية برشيد لتسجيل رفضهم للقرار بمعاونة أحمد درويش ناظر المدرسة الذى أسرع بإبلاغ حسن كشك مدير الإدارة التعليمية، فحضر على الفور بصحبة عدد كبير من الموجهين والشخصيات التنفيذية بالمدينة، وعقد لقاء معهم حضرته قسمت سلامة مديرة المدرسة التى فجرت الموقف بموافقتها كتابة على تطبيق قرار الوزير رغم اعتراضات الجميع خوفاً من نقلها حسب قولها إلى خارج المحافظة.

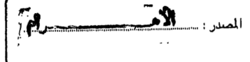
أعلن ممثلون عن أولياء الامور والمدرسين، ومنهم حسن فودة مدرس اللغة العربية عن سبب رفضهم لقرار الوزير بانه غير مدروس. وقال حسن فودة: إن حقوق المدرسين فى رشيد مهضومة فلا توجد مكافآت ولا حوافز تشجيعية، كما تعانى المدرسة من نقص معدات الانشطة التى يطلب الوزير تطبيقها، ولا نعلم عن ميزانياتها شيئا، والطلبة والمدرسون والمدرسات يأتون إلى مدرسة الغابشة من قرى بعيدة عن رشيد تقع معظمها على طرق غير ممهدة، ووسائل مواصلاتها تنحصر فى سيارات نصف النقل بدون لوحات، والتى تصلح فقط لحمل الماشية، فساعد ذلك على نشر الخوف بين المدرسات والطالبات اللاتى يعدن- بموجب النظام الجديد- إلى منازلهن فى العاشرة مساء فى فصل الشتاء خاصة يومى تطبيق النشاط الاثنين والخميس من كل أسبوع.

وفى مدرسة أبو مندور الابتدائية اخذت اشكال الرفض لقرار الوزير ابعاداً اخرى بكتابة ثمانية من المدرسين والإداريين المغتربين طلب تحويلهم إلى القومسيون الطبى، وناشدوا المسئولين الموافقة على تحويلهم إلى مدارس ذات الفترتين قريبة من محال اقامتهم.

وفى مركز أبو حمص قاد أولياء الامور والمدرسون حركة العصيان بإعلان مجلس اباء مدرسة شاكر فرج الثانوية رفض تنفيذ القرار فى محضر رسمى وقعه عن أولياء الامور محمد أبو نعمة وغازى شاهين وعن المدرسين رضا منير وفتحى عبد المقصود.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الأهرام

التاريخ : ٢٦ يونيو ٩٩٣

ضرورة المشاركة الشعبية فى التعليم

حسن عبدالمنعم خليل

رئيس جمعية منار العلم التعليمية

مشكلة التعليم ليست الا مشكلة تمويل لتوفير الأمكانات، واذا كان الدستور ينص على حق التعليم المجاني، فمن الممكن تحقيق ذلك مع الاعلان عن المصروفات الفعلية للتعليم بمراحله المختلفة، ومناشدة أولياء الأمور من القادرين بتسديد مصروفات تعليم اولادهم كلها او بعضها دون اكراه او الزام مع منحهم حافزا خاصا مثل اعتمادها من المصروفات القابلة للخصم من وعاء الضريبة، وانني على ثقة من ان الكثير من أولياء الأمور سيتنافسون ويتسابقون على المشاركة بسداد مصروفات تعليم اولادهم.

فلنجرب استنفارهم الشعب المصرى المعطاء ونستثير حماسته بعد اقناعه بخطورة القضية وارتباطها بالأمن القومي واشعاره بشكل سريع جدا بجدوى التطوير وتاثير مشاركته الايجابية.

اما التعليم الجامعي فيمكن اعتبار المصروفات قرضا حسنا يقوم من يرغب من المستفيدين منه بعد فترة مناسبة من التخرج او من التعيين (٥ سنوات مثلا) من بتسديد مصروفات الكلية التى خرجته على اقساط صغيرة ولمدة ٢٠ او ٢٥ سنة دون ارهاق، وايضا دون اجبار (اختياريا) وهنا لابد من وجود نوع من الربط وازكاء روح الانتماء بين الطلاب والخريجين وكلياتهم التى خرجتهم، ويمكن فتح الباب أمام قدامى الخريجين الحاليين لتقديم العون والتبرع لكلياتهم والمساعدة على تطويرها.

وفى التعليم الخاص: يجب الاستمرار فى سياسة تشجيع التعليم الخاص مع ضابط عدم الاستغلال والمغالاة.

والتعليم التعاوني: يحتاج إلى اهتمام اكبر وتشجيع اكثر كشكل جديد ومقبول يساعد على تخفيف العبء عن التعليم العام، ويخفف من حدة مغالاة اصحاب المدارس الخاصة ويحقق المشاركة الشعبية فى انسب صورها بتوسيع دائرة المشاركة، وهناك تجارب جديرة بالاحترام والتقييم والتعميم مثل جمعية منار العلم التعاونية التعليمية بدكرنس دقهلية.

وهناك الكثير من الافكار التى تعرض لطرق غير تقليدية لبعض الجوانب مثل مشكلة المباني المدرسية واقترح:

١ - تشجيع الشركات المتخصصة (الاسكان) والبنوك على بناء المدارس وتاجيرها.

٢ - فك الاشتباك بين ملاك الابنية التعليمية ووزارة التربية والتعليم والاتفاق على صيغة مناسبة وعادلة تسمح بإعادة بناء المدارس القديمة وإستغلال الأراضى المعطلة سواء بشراء هذه الاراضى من أصحابها او اعادة البناء وحصول الملاك على ايجارات مناسبة بسعر جديد.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ ٢ اكتوبر ١٩٩٢

التحويلات بجامعة حلوان فتح الباب لقبولها من اليوم

قرر الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان فتح باب التحويلات الى الكليات المناظرة للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية لهذا العام لظروف مرضية.

ويبدأ المكتب المركزى اليوم فى قبول الأوراق ولمدة أسبوع.



مشروع مدرسة الفصل الواحد بدء تنفيذه بمحافظة الجيزة

بدأت مديرية التعليم بالجيزة في تنفيذ مشروع مدرسة الفصل الواحد الذي تتبناه السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية لمحو أمية الفتيات من سن ٨ الى ١٤ سنة.

وتقوم المدرسات في هذا المشروع بالتدريس للفتيات بالاضافة لتعليمهن حرفة بجانب محو الأمية لتشجيع أولياء أمورهن على ارسالهن الى المدرسة للتأكد من امكانية خروجهن لسوق العمل بعد محو الأمية.

وصرح السيد صبحي جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة بأن المحافظة افتتحت حتى الآن ٤٢ فصلا للفتيات.



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٢١٩ اكتوبر ١٩٩٣

قـبـول ٤٩ طالبـا أجنبيـا للدراسة بالمركز الديموجرافى

تم قبول ٤٩ طالبا من ١٢ دولة عربية وافريقية واسيوية للدراسة بالمركز الديموجرافى بالقاهرة ،ومقره الهضبة العليا بالمقطم.

وأشار الدكتور هشام مخلوف مدير المركز إلى ان الدراسة هذا العام ستبدأ فى يناير المقبل، وتستمر حتى شهر ديسمبر ٩٤، وأن ٢٩ طالبا من مختلف الجنسيات حصلوا خلال العام الماضى على درجات علمية فى مجالات السكان والتنمية والديموجرافيا..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ اكتوبر ١٩٩٣

٧ نواب جدد لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وأسيوط والمنوفية

كتب - علاء العطار:

أصدر الدكتور عاطف صدقي قرارا بتعيين ٧ نواب جدد لرؤساء الجامعات وهم الدكاترة فاروق اسماعيل نائبا لرئيس جامعة القاهرة لشئون البحوث، وحسانين ربيع نائبا لرئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع، وفاروق الجوهري نائبا لرئيس جامعة عين شمس لشئون المجتمع والبيئة، وحسني اسماعيل لشئون الطلاب، وفاروق خليل نائبا لرئيس جامعة أسيوط لشئون الدراسات العليا والبحوث، ومحمد على لشئون الطلاب، وسيد حسن نائبا لرئيس جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب.

مندوبون عن الرئيس للتعزية والمواساة

اوفد الرئيس حسني مبارك امس العمداء مصطفى ابو العزم للتعزية فى وفاة المرحومة عنايات وصفي، واحمد ابو الفضل للتعزية فى وفاة والدة اللواء محمد القاضي، ومحمود قنديل للتعزية فى وفاة فاطمة هانم صقر.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٣

لحظة صدق

وزير التعليم يتكلم

* قال لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: ان اولادنا امانة فى اعناقنا، فلايمكن ابدا ان نفرط فى اعز شيء لدينا فى الوجود.. ولايمكن ابدا ان نتركهم يعانون من اى مشكلة فى حياتهم.. ومن هنا فاننى ودائما وراء كل مشكلة تعليمية حتى نجد حلا مناسبا لها..

قلت له: وماهو الحل بالنسبة لمشكلة طلبة الانتساب الموجه ؟

قال: ليس هناك مشكلة على الاطلاق بالنسبة لطلاب الانتساب الموجه.. فهذا النظام من التعليم موجود فى جامعات كثيرة فى الخارج، ولايستلزم ابدا حضور الطلاب المحاضرات، فليس هناك نسبة حضور يحاسب عليها الطالب فى اخر السنة .

بجانب ان الدولة قد وفرت له مكانا فى الجامعة حسب رغبته هو وحسب مجموعه الذى لم يكن يسمح له بدخول الجامعة فى الكلية التى يريدها كطالب منتظم.

ايضا لكى يحصل على نصيبه من المحاضرات خصصنا له يوم الجمعة ووفرنا له الاساتذة والمدرجات لكى يشعر انه طالب حقيقى وليس مجرد طالب من منازلهم.. وهو هنا يفترق عن طالب الانتساب العادى الذى لم نسمح له بحضور المحاضرات او دخول الجامعة الا فى نهاية العام لاداء الامتحانات.

اسال الوزير: ولكن لماذا يسمحون فى كليات مثل الاداب والحقوق جامعة القاهرة لطلاب الانتساب الموجه بحضور المحاضرات اكثر من يوم واحد فى الاسبوع، بينما لايسمحون لزملائهم من طلبة الانتساب الموجه فى كلية التجارة فى نفس الجامعة الا يوما واحدا فقط هو يوم الجمعة ؟

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: كل كلية تختار اليوم المناسب او الايام المناسبة لحضور طلبة الانتساب الموجه وحسب قدرتها على الاستيعاب وعدد اعضاء هيئة التدريس وقدرة قاعات المحاضرات بها على استيعاب اكبر عدد من الطلاب.. وكل كلية لها حق تقرير ذلك فليس عندنا قرار معين فى هذا الشان.. وكلية التجارة ليس عندها اماكن لحضور هؤلاء الطلاب فى الايام العادية.. ولهذا فانها خدمة لهم يوم الجمعة خاصة بهم حتى يستطيعوا فيه تلقى المحاضرات :

ولا اعرف سر الضجة التى يثيرها طلبة الانتساب الموجه واولياء امورهم.. وهم الذين ارتضوا من البداية ان يدخلوا الكليات التى يرغبون فى دخولها حيث ان مجموعهم فى الثانوية العامة لم يكن يسمح لهم بدخول نفس الكليات كطلبة منتظمين.. فلماذا الشكوى الان ؟

قلت لوزير التعليم: يوم اخر تسمحون لهم بدخول المحاضرات او يومان.. من الممكن ان يريح الاولاد والاباء معا.. اسوة بزملائهم فى كليات اخرى ؟

يضحك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يقول: لانريد ان نضغط على الكليات المكتظة بالطلبة مثل كلية التجارة.. ونزيد من همومها.. ولكم كنت اود للطلبة واولياء الامور الا «يزودونها حبتين» بالشكوى والجرى هنا والجرى هناك.. وكان من الافضل ان يتحدثوا الى المسئولين فى كلية التجارة بالحسنى.. واننى لمتاكد من انهم سوف يحلون لهم كل مشاكلهم

وعلى اى حال.. فاننى سوف احاول الاتصال بالدكتور مفيد شهاب عميد جامعة القاهرة لايجاد يوم اخر بخلاف الجمعة.. ليصبحوا يومين بدلا من واحد يتلقون خلالهما المحاضرات داخل الكلية..

انتهى حوارى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. □

عزت السعدنى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ ـ ١ ـ ١٩٩٢

رسالة إلى وزير التعليم

ناقش مكتب معلمى حزب العمل فى اجتماعه الاحد الماضى برئاسة الاستاذ ناجى الشهابى الامين العام المساعد للحزب قرار الإدارة التعليمية بالبدرشين، بنقل كل من محمد إبراهيم أحمد عضو اللجنة العليا للحزب ومدرس الرياضيات بمدرسة مزغونة الثانوية وعبد الغفار عبد الرؤوف عضو هيئة مكتب الحزب بالبدرشين ومدير مدرسة مزغونة الاعدادية، ومنى محمود عبد الظاهر وفاطمة محمد ضيف بمدرسة مزغونة الابتدائية إلى وظائف إدارية وحرمانهم من التدريس.

ناشد مكتب المعلمين بالحزب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التدخل لإلغاء قرار النقل، خاصة أن محمد إبراهيم يشغل منصب رئيس المجلس الشعبى المحلى بدهشور، وله سمعه طيبة بين أهالى المنطقة، وقرار النقل يمنعه من اداء واجبه الشعبى والمهنى، وتقاريره كلها ممتازة خلال العشر سنوات الماضية، وكذلك تقارير المدرسين الاخرين.

.. ورفض اليــــوم الكــــامل فى أســـوان

أسوان :- مراسل «الشعب»

اجتمع نصر الدين هاشم شمس وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان بمديرى المدارس الثانوية وذلك بمدرسة الثانوية التجريبية بنات، فأمرهم بتنفيذ تصريحات الوزير الخاصة بتنفيذ نظام اليوم الكامل وصمم على تطبيقه.

قام مديرو المدارس بالاجتماع بالوكلاء والمدرسين الاوائل فى مدارسهم لإرغامهم على تطبيق هذا النظام، ولكن اولياء الأمور والمدرسين والطلاب تذمروا من هذا النظام.

ففى مدرسة التجريبية بنات ثار أولياء الأمور وحرروا مذكرة لوزير التعليم منددين بهذا القرار، وخاصة ان المدرسة بنات ولايصلح معهن التأخر لمدد طويلة عن منازلهن واغلبهن سيتم نقلهن إلى منازلهن بالاتوبيسات لبعد المسافة.

وفى مدرسة العقاد الثانوية ثار المعلمون رافضين لهذا النظام واتهموه بانه مخالف لقانون العمل الذى لايسمح بالعمل لأكثر من الساعات الرسمية إلا مقابل أجر، واكدوا ان المدرسة لايوجد بها أى امكانيات لتطبيق هذا النظام، سواء أماكن ممارسة الانشطة او ميزانية للتغذية.

ومن ناحيتهم رفض أولياء الامور فى اجتماعهم مع ادارة المدرسة هذا النظام قائلين إنه لايعطى فرصة للطالب حتى يعود للمذاكرة.

مؤتمر طارىء لأساتذة جامعة الزقازيق احتجاجا على تجاوزات رئيس الجامعة

كتب عبد الحي محمد:

يعقد صباح غد- الاربعاء- أساتذة جامعة الزقازيق مؤتمرا طارئا أمام إدارة الجامعة، احتجاجاً على قرار رئيس الجامعة بتحويل كل من د. محمد عبد الله رئيس نادى تدريس الجامعة ود. عبد الله عبد المجيد نائب الرئيس ود. غنيم عبد العظيم بكلية الهندسة إلى مجالس تاديب لمطالبتهم بحل مشكلات أعضاء هيئة التدريس المالية والصحية.

وكان أساتذة جامعة الزقازيق قد دعوا يوم الأربعاء الماضى لعقد مؤتمر عام بمقر ناديهم داخل الجامعة لبحث مشكلاتهم، إلا أنهم فوجئوا باغلاق مقر النادى والابواب الموصلة إليه.

اضطر الأساتذة إلى دخول النادى من باب خلفى، وعقدوا مؤتمرا ضخما طالبوا فيه بإقالة رئيس الجامعة، وكان وفد من الاساتذة قد توجه إلى رئيس الجامعة إلا أنه تجاهل تحقيق مطالبهم.

ومساء الخميس الماضى قامت قوات الأمن المركزى باقتحام مقر النادى واستولوا على منقولاته ومفروشاته وأمواله وقاموا بتحويله إلى مركز طبى لعلاج أساتذة الجامعة!!

وقد أقام أساتذة الجامعة دعوى قضائية مستعجلة أمام محكمة القضاء الإدارى للمطالبة باسترداد مقر ناديهم.. كما أرسلوا برقية الى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء للتدخل الفورى لوقف تجاوزات رئيس الجامعة.

اليونيسكو تكرم مبارك تقديراً لجهوده في تطوير التعليم

□ القاهرة –
من جابر القرموطي:

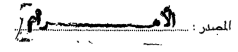
■ قررت منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونيسكو) اقامة حفلة تكريم للرئيس المصري حسني مبارك خلال زيارته باريس الجمعة المقبل، على اعتبار انه اول رئيس دولة في العالم الثالث يتبنى مشروعاً لتطوير التعليم في بلاده.

ومن المقرر ان يلقي مبارك كلمة امام المؤتمر العام لليونيسكو يتناول فيها اهمية الحفاظ على الثقافة باعتبارها من روافد الحفاظ على الهوية القومية لاي وطن، كما يتناول وضع الثقافة المصرية.

ويتفقد خلال زيارته مقر اليونيسكو، يرافقه فريدريكو مايور المدير العام للمنظمة، المعرض الخاص بمتحف النوبة الذي يروي تاريخها القديم والحديث. والمعرض مجسم للمتحف الجديد الذي سيقام في مصر مع مجموعة من الصور الفوتوغرافية التي تحتفظ بها هيئة الآثار المصرية للمعابد التي انقذت خلال الحملة الدولية لانقاذ آثار النوبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٧ اكتوبر ١٩٩٣

٢٠ منحة دراسية سنويا لأبناء تشاد للدراسة بالأزهر

كتب - سعيد حلوى:

تقرر تخصيص ٢٠ منحة دراسية سنويا لابناء تشاد للدراسة بالازهر الشريف وجامعته على نفقة المجلس الاعلى للشئون الاسلامية والحاق المتميزين من ابناء تشاد بالدراسات العليا بالجامعات المصرية.

جاء ذلك امس خلال لقاء الدكتور محمد على محجوب وزير الاوقاف والشيخ حسين حسن بكر رئيس المجلس الاعلى للشئون السلامية فى تشاد.

واكد الدكتور محجوب أن وزارة الأوقاف قدمت مكتبة اسلامية وثقافية متميزة تضم امهات الكتب. والفتاوى الدينية والتراث الاسلامى هدية منها الى شعب تشاد المسلم وقدم الشيخ حسين بكر شكر بلاده العميق لمصر وحكومتها على ما تقدمه لابناء العالم الاسلامى فى كل وقت وكل مكان خاصة دور الازهر الشريف والمجلس الاعلى للشئون الاسلامية لشعوب افريقيا الوسطى.

رؤيــــة

تراكم الأخطـــاء

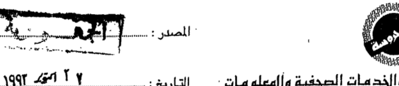
حين قامت المدرسة المصرية ـ الامريكية بقبول الاف الطلاب الذين يدفع كل منهم الاف الدولارات سنويا ليشتروا بها شهادة لا تصلح لالحاق صاحبها بالجامعات المصرية.. استنجد أولياء الامور بوزارة التعليم لترحم ابناءهم وتحفظ مستقبلهم وقد استجاب الوزير وحاول محاولات كثيرة انتهت فى مجلس الدولة للحصول على فتوى تحسم مصير هؤلاء الطلبة.. وفى هذه الاثناء ـ ويا للعجب ـ لم تتوقف المدرسة عن قبول دفعات جديدة، ولم يتوقف أولياء الأمور عن إلحاق ابنائهم بنفس المدرسة ليلقوا نفس المصير المجهول.

الوزارة منذ البداية لم تحاول ان توقف هذه المدرسة عند حدها ولم تعلن ان شهادتها غير معترف بها الا لمن يسالها «فى السر».. وهكذا استفحل الامر.. وهكذا فان معظم مشاكلنا تنتج عن عدم الحسم منذ البداية فى مواجهة الخطا وعدم اقتلاع جذوره قبل استفحاله، ولننظر الى مشكلة الاحياء العشوائية، والى مشكلة شركات توظيف الاموال، والى مشكلة شركات الاسكان الوهمي وغيرها لنتاكد ان هذا هو الداء فعلا.. فالمشكلة تبدا بشخص يضرب بالقانون عرض الحائط ويستولى على ما ليس له بحق ثم يسوقه الى الاف الضحايا المساكين دون ان يجدوا من يحميهم.. وحين تتحرك الجهات المسئولة تكون الفاس قد وقعت فى الراس وتصبح الحكومة مطالبة ـ لا بتطبيق القانون ـ ولكن بالاشفاق على الضحايا المغبونين المظلومين ومراعاة لظروفهم الانسانية، ولعل فى هذا الاشفاق وهذه المراعاة ما يشجع الناس على مخالفة القانون منذ البداية وهم واثقون بانهم سيستصرخون ضمير الحكومة وانسانيتها فتعفو عنهم.

فإلى متى يستمر هذا المسلسل الردىء؟ الا يمكن انشاء جهاز ما فى الدولة يكون مسئولا عن متابعة الاخطاء منذ بداية حدوثها وتكون له الصلاحيات لاجتثاثها قبل استفحالها واستحالة تصحيحها؟!

راوية سالم





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ اكتوبر ١٩٩٣

عجز كبير فى المدرسين بالقاهرة

لم يحصل المدرسون «بالحصة» على أجورهم فامتنعوا عن العمل هذا العام

رغم بدء العام الدراسى الجديد إلا ان المعلمين مازالوا يبحثون عمن يصرف لهم حقوقهم فى الحصص الزائدة عن العام الماضى ويقول المعلمون أن جميع المدارس التعليمية لم تصرف لمدرسيها مقابل عملهم فى الحصص الزائدة عن النصاب فى العام الدراسى السابق وهو ما يؤثر على مستوى ادائهم فى العام الدراسى الجديد الذى بدأ منذ شهر .

اضافوا ان المدارس بها عجز كبير فى اعداد المدرسين لذلك يتم الاستعانة بمدرسين بالأجر لتغطية هذا العجز خاصة فى اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والانشطة والجدير بالذكر انهم لم يأخذوا أجورهم عن العام الدراسى الماضى مما جعلهم يهربون من مهنة التدريس .. فزاد من فجوة العجز !!

تبلغ احتياجات مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ٣٢ مليونا و٦٠٥ الاف جنيه وذلك لسد العجز فى أجور ومكافآت وحوافز المدرسين والتى تضخمت من جراء الترحيل فى الموازنة منذ عدة سنوات سابقة .

بينما ورد الى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ٢٩ مليونا و٥٥١ ألف جنيه صرفت منها الادارات التعليمية لتغطية المستحقات الخاصة بالعام المالى ٩٢/٩٣ وتغطية تكاليف الدور الثانى ٩٢/٩٣ .

وأدى العجز الى عدم امكانية صرف أجور المدرسين فى مديريات القاهرة مما جعل كثيرا منهم يرفضون استلام جدول حصص بالاجر هذا العام فكان لذلك أثره السلبى على سير العملية التعليمية بكثير من المدارس نتيجة لوجود عجز عدد كبير فى المدرسين .

عصافير الشجر

التقت «الجمهورية» مع بعض القيادات التعليمية لتوضيح حجم المشكلة .

أكد عيسى عبد الحميد وكيل النقابة العامة للمعلمين ان المدرسين لم يصرفوا مرتباتهم عن الحصص بالاجر منذ ديسمبر ٩٢ وحتى الان وهذا مؤشر خطير لو استمر سوف يؤدى الى الاضرار بالتعليم فى مصر .

وأوضح السبب فى تضخم تلك المشكلة والراجع الى عدم قيام الوزارة بتعيين فائض خريجى الجامعة ويحقق ذلك هدفين .

● الهدف الأول أنه سوف يقلل من المرتبات حيث أن المدرس بالحصة يحصل على ١٣٠ جنيها شهريا مقابل ٧٠ جنيها للمدرس الاساسى (المعين) والهدف الثانى أنه سوف يقضى على البطالة بايجاد فرص عمل لهؤلاء

الشباب داخل التربية والتعليم .

بدل مجلد ومعار

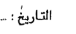
وتساءل وكيل النقابة العامة لماذا لا يتم تعيين بدل مجلد وبدل معار وبند مكافآت كما كان يحدث من قبل فى الستينات وبذلك نقضى على البطالة ونخدم العملية التعليمية ويكون هناك نوع من الاستقرار .

وطالب عز الدين حسن خليفة مدير عام ادارة المدارس التعليمية بضرورة وجود حل لتغطية مشاكل العجز فى مدرسى الانشطة بالمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وقد وصل العجز فى ادارة المدارس الى ٤٠ مدرسا .. لم يحصلوا على أجورهم عن العام الدراسى الماضى.

وأضاف رشاد سعد الدين الضبع وكيل ادارة المدارس التعليمية أن المدرسين الذين كانوا يستعان بهم لاعطاء حصص بالاجر فى الاعوام الماضية رفضوا العمل هذا العام مما أدى الى وجود العجز والذى تبذل الادارة جهدا كبيرا للقضاء عليه حتى تسير العملية التعليمية بشكل منظم !!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : 



في يوم السبت الماضي وجهت رسالة إلي كل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية. وللمستشار محمد عبدالرحيم نافع محافظ دمياط حول حكاية أسرة كريمة ارادت ان تتبرع بقطعة أرض وتتولي هي أيضا بناء مدرسة كاملة مع تأثيثها بالكامل ـ نظام تسليم مفتاح. ولكن وزارة الزراعة اعترضت لأن الأرض المقترحة تقع خارج كردون المدينة، وضمن أرض زراعية. وعلي الفور تقدمت أسرة الراحل الكريم عوض الصياد بقطعة أرض بديلة داخل الكردون.. إلا أن مديرية التعليم بدمياط رفضت إعادة قطعة الأرض الأولي بحجة أن التبرع لايجوز الرجوع فيه. ولكن الوضع هنا مختلف. اذ قدمت الأسرة قطعة بديلة.. وشرحت في المقال وقائع الحكاية كلها..

●● وصباح يوم النشر ذاته كلف الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، الدكتور رأفت خالد وكيل الوزارة ببحث المشكلة مع كل الأطراف وحلها فوراً.. واتصل مكتب الوزير بوكيل وزارة التعليم بدمياط في نفس اللحظة.. ولما كان هناك اجتماع سيعقد مساء نفس اليوم في القاهرة.. فقد بحث الوزير الموضوع مع وكيل الوزارة بدمياط واتفق علي حل المشكلة بما يرضي الأسرة المتبرعة.. وحتي لايهرب أي متبرع كريم. وأخبرني الدكتور رأفت خالد بما تم..

●● وفي صباح الاثنين ـ أول أمس ـ اتصل بي الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية وأخبرني أنه لم يقرأ المقال في نفس اليوم بسبب مشاركته في احتفالات السويس. وقال انه اتصل بالفعل بالمستشار نافع محافظ دمياط وتم الاتفاق علي حل القضية. وانه لا خلاف حول الأرض ولكن مديرية التعليم بدمياط اعتمدت علي نص قانوني بأنه لايجوز الرجوع عن الهبة.. وأضاف وزير الادارة المحلية أنه اتفق مع محافظ دمياط علي الحل السليم الذي يتلخص في تعديل الهبة بما لايعني سحبها.. وبذلك ينتفي سحب الأرض، مادامت هناك أرض جديدة بديلة.. وقال الدكتور محمود شريف أن أسرة الصياد أسرة كريمة وفاضلة لما قدمته من تبرعات حالية وسابقة. ولا يمكن ان يقف نص أمام أهل الخير من أمثالهم.. وبالتالي تم حل المشكلة.. ووعد الوزير بحل أي شيء يعترض هذا العمل الخير الكريم..

●● ومساء نفس اليوم وصلتني رسالة بالفاكس من المستشار محمد عبدالرحيم نافع محافظ دمياط. وتحدثنا سويا بعدها قائلاً أنه كان يمر بوعكة خفيفة وبمجرد قراءة المقال اتخذ اللازم. وأضاف ان مديرية التعليم أرادت الوقوف علي الاجراء القانوني بشأن تعديل التبرع. وأضاف وانه تم حسم الأمر في نفس اليوم حيث اتفق علي تعديل طلب التبرع الي القطعة الجديدة. وقال السيد المحافظ ان المحافظة تكن كل تقدير للأسرة المتبرعة..

وبهذه الاتصالات من المسئولين الثلاثة تم حل المشكلة التي كانت تهدد بالغاء تبرع أسرة عوض الصياد بالمدرسة الثانية، بعد ان قدمت مدرسة باسم الأب الراحل منذ عامين.. أما هذه المدرسة الثانية فقد قدمتها الأسرة تكريما للسيدة الكريمة سعاد محرم حرم الراحل عوض الصياد..

●● شكراً للمسئولين الثلاثة الذين سارعوا بالتدخل وحل المشكلة : الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والمستشار محمد عبدالرحيم نافع محافظ دمياط.. إذ لولا سرعة تحركهم لتحولت المدرسة الي مشكلة وبالتالي لضاعت علي أبناء دمياط مدرسة من مواطنيهم أسرة الصياد.

عباس الطرابيلي



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ اكتوبر ١٩٩٢

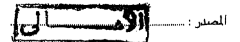
اخيرا : سمير في اداب سوهاج !!

استقر الطالب سمير عبد النعيم احمد اول الثانوية العامة ادبي، بكلية الاداب بسوهاج - قسم اللغة الانجليزية - حسب رغبته.

وصرح مصدر مسئول من وزارة التعليم لـ « الاهالي » بان الوزير د. حسين كامل بهاء الدين قرر تقديم نفس الدعم الذي كان سيتلقاه الطالب في حالة مجيئه الى القاهرة.

واكد اللواء محمد حسن طنطاوي محافظ سوهاج انه استقبل الطالب يوم السبت الماضي واجابه الى طلباته المتعلقة بمصروفات الجامعة والاقامة في المدينة الجامعية. كان سمير قد زار « الاهالي » الاسبوع الماضي لمتابعة استقراره.





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٣

وزير التعليم : بعض المدرسين وراء الهجوم على اليوم الكامل

كتب : سامى فهمى :

اجرى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتصالات مع نقيب المعلمين د . مصطفى كمال حلمى ، تهدف لحشد جهود المعلمين لانجاح نظام اليوم الدراسى الكامل .

واكد وزير التعليم فى رده على سؤال « للاهالى » .. ان هناك مساندة من جانب النقيب واعضاء مجلس النقابة للنظام الجديد ، ووعدوا بحث المعلمين على بذل مجهودات اضافية فى الوقت المخصص لممارسة الانشطة . واوضح ان نظام اليوم الكامل هدف قومى سيتم تطبيقه فى كل المدارس مع حلول عام ١٩٩٧ . ويتم تطبيقه - حاليا - فى المدارس ذات الامكانيات اللازمة .

وقال وزير التعليم ان تخوفات بعض اولياء الامور نتجت عن لجوء بعض المدرسين من محترفى الدروس الخصوصية الى التطبيق بطريقة عنيفة جدا لاثارة الطلاب حفاظا على مصالحهم الخاصة . فالنظام الجديد يهدف لتحويل المدرسة الى منتدى ثقافى وتربوى يومين اسبوعيا وبشكل اختيارى .



نوادى هيئة التدريس ترفض حظر ممارسة السياسة

رفضت نوادى هيئة التدريس بالجامعات المصرية تصريحات د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم . بشان حظر ممارسة اساتذة الجامعات للعمل السياسى داخل النوادى .

تتجه بعض النوادى لاعداد بيان للرد على الوزير ، بينما يستعد عدد من اعضاء مجالس النوادى لطرح القضية على المؤتمر العام لهيئات التدريس لاتخاذ موقف موحدة .

انتقد د . احمد اللبان ، سكرتير نادى هيئة التدريس بجامعة قناة السويس موقف وزير التعليم ، الذى كان مسئولا فى الستينيات عن انضمام طلاب الجامعات لمنظمة الشباب لممارسة العمل السياسى . وقال د . رافت سرور ، رئيس نادى هيئة التدريس بـ « بنها » ، ان النوادى لاتناقش قضايا سياسية ولكنها تشارك فى محاولة حل ازمات الوطن . واعرب د . جابر السيد بهيئة التدريس بجامعة المنوفية عن امله فى ان تنتهى هذه الازمة دون تقليص لمساحة الحوار المتاحة لهيئات التدريس .


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٧ اكتوبر ١٩٩٢

فى ازمة جامعة الزقازيق :

▪ استقالة ثلاثة من اعضاء مجلس ادارة نادى هيئة التدريس

كتب ـ سامى فهمى :

تصاعدت ازمة جامعة الزقازيق التى تفجرت يوم « الاربعاء » الماضى ، بمطالبة عدد من اعضاء نادى هيئة التدريس باقالة د . رمزى الشاعر رئيس الجامعة . قدم ثلاثة من اعضاء مجلس ادارة النادى استقالاتهم ، احتجاجاً على مسئولية النادى فى افتعال الازمة دون مبررات واضحة ـ ابدى الاعضاء المستقيلون استياءهم من رفض النادى للحل الوسط حول الخلاف مع رئيس الجامعة على موعد عقد مؤتمر هيئة التدريس بما لايعطل الدراسة بالجامعة


رمزى الشاعر


د . حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم : نوادى هيئات التدريس خرجت عن أهدافها الحقيقية

تدخلت ادارة الجامعة وتحفظت على مبنى نادى هيئة التدريس التابع لمبانى الجامعة ، على ان ينتقل النادى الى مقره السابق بالنادى الاجتماعى .

وتقدم احد اعضاء مجلس الادارة ببلاغ لمركز شرطة الزقازيق طالبا تمكين النادى من المبنى . فى ذات الوقت تردد ان عدداً من اعضاء مجلس ادارة النادى يتجهون للاستقالة .

واكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تصريحات « للاهالى » عدم شرعية المطالبة بإقالة رئيس الجامعة . وقال وزير التعليم ان نادى هيئة التدريس خالف التقاليد الجامعية فى امور مستقرة ينظمها قانون الجامعات ، بالاضافة الى اللجوء الى تعطيل الدراسة بعقد مؤتمرات اثناء اليوم الجامعى . واضاف ان نوادى هيئات التدريس بالجامعات نواد اجتماعية او رياضية مشهرة بالشئون الاجتماعية او جهاز الشباب والرياضة ويحدد القانون دورها فى تقديم الخدمات الاجتماعية والرياضية للاعضاء . ويحظر القانون على هذه النوادى ممارسة العمل السياسى .

واوضح الوزير ان من حق الاستاذ الجامعى بل من واجبه المشاركة فى الحياة السياسية ولكن من خلال القنوات الشرعية .

ويقول د . رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ، ان الازمة مفتعلة وتهدف لتحقيق مصالح لا علاقة لها باعضاء هيئة التدريس . والتقى رئيس الجامعة باعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة لشرح ابعاد الازمة . واكد د . رمزى انه لاصحة اطلاقا لما تردد حول تحويل ١٨٠ من المعيدين والمدرسين المساعدين الى وظائف ادارية ، وانه خلال عامين لم يتم تحويل سوى عشرة فقط لوظائف ادارية لم يحصلوا على المؤهل العلمى خلال المدة المحددة بقانون الجامعات .

ومن ناحيته اشار د . محمد عبدالله رئيس نادى هيئة التدريس الى ان ما اثار الاساتذة ودفع بعضهم للمطالبة باقالة رئيس الجامعة هو اغلاق ابواب الدخول امامهم ، مما يعتبر مساساً باستاذ الجامعة . وقال ان هناك حرصاً على عدم خرق التقاليد الجامعية ، وعلى الالتزام بالموضوعية ، وانه لم يكن هناك مناقشة لاى قضايا سياسية فى المؤتمر .

وفى تطور لاحق لاحداث جامعة الزقازيق ، اصدر نادى هيئة التدريس بيانا عاجلا طالبه فيه اعضاء هيئة التدريس بالتجمع امام مبنى الجامعة الساعة الواحدة ظهر اليوم « الاربعاء » . يهدف التجمع الى المطالبة بفتح ابوابه النادى لعقد الجلسة الختامية لمؤتمر هيئات التدريس .



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧ اكتوبر ١٩٩٢

رسالة ماجستير عن التعليم فى اسرائيل

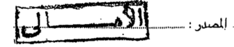
المشروع الصهيونى أخضع نظام التعليم لخدمة أغراضه التوسعية

تدعيما لمبدا اعرف عدوك تقدمت الباحثة (د صفا محمود عبد العال ، بالمجلس الاعلى للثقافة برسالة للحصول على درجة الماجيستير حول « التعليم غير النظامى فى اسرائيل - فلسفته واهدافه ومؤسساته » .

وتنطلق الباحثة من حقيقة مضمونها ان المجتمع الاسرائيلي

الباحثة ولجنة المناقشة من د - نادية جمال الدين ود - شكرى حلمى ود - قدرى حفنى

عرض محمد منير


المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ اكتوبر ١٩٩٢

يختلف عن المجتمعات الطبيعية التى نشات نتيجة تطور تاريخى طبيعى اولا ادى بعد ذلك الى تعدد الابنية الفكرية ، فتوضح ان هذا المجتمع نشا بقرار اتخذه المؤتمر الصهيونى الاول عام ١٨٩٧ ، اى انه بدا بصياغة فكرية فى المرتبة الاولى ثم بعد ذلك تكونت البنية الاجتماعية لتجسيد هذه الصياغة الفكرية .

وتخلص الباحثة من ذلك بحقيقة ان اسرائيل بكيانها القائم تمثل ظاهرة سياسية واجتماعية وايدولوجية لها ملامح وسمات خاصة تجعل منها ظاهرة عدوانية فريدة ومتميزة ، اذ قام هذا الكيان على اساس انتزاع اراض ليست له مستندا على فرض تاريخ مستمد وجوده من اساطير وعقد الاضطهاد ونزعات السيطرة والارهاب .

وتدعيما للطبيعة الاستعمارية لهذا الكيان صدرت عدة قوانين من اهمها قانون التعليم الالزامى عام ١٩٤٩ ، من اجل ايجاد بناء سيكولوجى موحد لتلافى الازمة الناتجة عن طبيعة التكوين الاسرائيلى القائم على الجمع بين اجناس وشتات مجتمعات مختلفة وثقافات متباينة .

ثم تتعقب الباحثة الازمة الناتجة عن عدم استيعاب نظام التعليم الالزامى لملايين المهاجرين والذى تتباين خصائصهم واعمارهم ، والتى ادت الى اللجوء الى التعليم غير النظامى ومؤسساته المنتشرة فى خلال حركة الشبيبة وجيش الدفاع الاسرائيلى والاحزاب السياسية والدينية .

ويوضح البحث ان التعليم غير النظامى ارتبط فى اسرائيل بمعالجة المشكلات الاجتماعية والسياسية والثقافية واللغوية والقومية وذلك فى محاولة لخلق تاريخ قومى موحد وهذه هى قضية اسرائيل الاولى .

ثم توضح الباحثة انه على الرغم من اتفاقية السلام بين مصر واسرائيل وتوقف العمليات العسكرية نسبيا ، فان الوجود الاسرائيلى مايزال يمثل صراعا اساسيا ، وعلى الرغم من انه كيان حديث العهد الا انه استطاع ان يوجه سياسته العلمية واقامة صلات وثيقة بين ابحاثه العلمية وابحاث الدول المتقدمة وعلى راسها الولايات المتحدة ، فى حين لم تستطع دول العالم الثالث مجاراته فى هذا المضمار .

واستخدمت الباحثة فى هذا الجزء المنهج الوصفى من خلال الترجمة عن العبرية لتصل الى نتائج يمكن الاستفادة بها حتى لو كان مصدرها العدو ، وتخرج الباحثة بعدة دروس مستفادة اهمها

- الاهتمام بتوعية الرجال ، وتدريبهم على التكنولوجيا
- انشاء مؤسسات خاصة بالكبار تتيح لهم فرصة التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى والجامعى على نطاق واسع يؤازر التعليم النظامى .
- تقديم الثقافة والمعرفة لمن تسربوا من التعليم .

والى جانب استخدام المنهج الوضعى استخدمت الباحثة المنهج التاريخى من اجل التعرف على نوعية التربية التى تتعرض لها الجماعات اليهودية داخل اسرائيل وتحليلها تاريخيا ومن اجل الوصول الى صورة اليهودى المعاصر والذى يواجه خصما من الايدولوجيات المتنافسة وما سيقدمه هذا الفهم للصراع القائم بين العرب واسرائيل .

وتكونت لجنة المناقشة من كل من د . شكرى عباس حلمى - الاستاذ بقسم اصول التربية مشرفا ود . قدرى محمود حنفى - الاستاذ بمعهد دراسات الطفولة عضوا ود . نادية جمال الدين استاذ بقسم اصول التربية - عضوا

وقد منحت الباحثة درجة الماجستير بتقدير ممتاز .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ - ١ - ١٩٩٣



يوم عمل طويل في المدارس لم يستعد له أحد!

منذ ان اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراره بتطبيق نظام اليوم الكامل فى المدارس وردود الافعال تتوالى، بعضها صاخب محتج رافض، بعضها هادئ متحفظ، وبعضها مؤيد تماما!

وقطعا نحن فعلا فى حاجة إلى نظام اليوم الكامل في مدارسنا، كما يحدث فى كل بلاد العالم المتقدم، حيث المدرسة هى البيئة المثالية للتعلم والالعاب والهوايات، وكلها حاجات تتطلب وقتا اطول من مجرد اربع أو خمس ساعات يوميا، كى نضمن لاولادنا «الخروج» إلى الحياة مسلحين بكم هائل من المعرفة والخبرات التى تجعلهم يتعاملون معها مهما كانت الصعوبات التى يواجهونها!

ولكن كما يسال بعض المتحفظين: هل ازمة التعليم المصرى كامنة فقط فى يوم دراسى كامل او يوم دراسى ناقص؟!، وطبعا هم يقصدون ان نظام اليوم الكامل يجب ان يطبق فى إطار متكامل يشمل، المدرسة نفسها كمبنى وامكانات، المدرس إعداد وقدرة، مناهج خالية من الحشو وتحث على التفكير والابتكار، ادارة تربوية متمكنة..

وبعض المعارضين الاشداء.. تحركهم مصالحهم الخاصة كاصحاب الدروس الخصوصية الذى يعد النظام الجديد معطلا لوقتهم..

واخرون وبالاخص اولياء الامور يتساءلون وهم يتحسسون جيوبهم: هل يعنى النظام الجديد زيادة فى المصروفات المدرسية؟!

قبل ان نتسرع فى اصدار حكم.. هيا بنا نلقى نظرة متانية على اراء الخبراء من مدرسين، واولياء الامور.. و مسئولين ايضا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٣

أم تتساءل:
متى يذاكر ابنى عندما يعود فى الثالثة والنصف؟

تحقيق: أمل سعد

ترضى جميع الطلبة فى المدارس وان ذلك يتطلب قدرا كبيرا من الامكانيات والتجهيزات.

ويتفق نبيل جورج مدرس علوم مع الراى السابق ويضيف ان إقتصار تطبيق هذا القرار على المدارس الحديثة والمجهزة فقط امر صائب بالفعل لان هناك بعض المدارس غير المجهزة علي الاطلاق تقوم حاليا بتطبيق اليوم الكامل.. وبالقطع حينما يجد الطلبة وخاصة الاطفال انفسهم فى فترتى راحة دون ممارسة اى نشاط.. فإنهم قد يضربون بعضهم البعض وتكون النتيجة فى النهاية مجرد مضيعة للوقت بالنسبة للطالب والمدرس معا.

●● ويقول مدرس رفض ذكر إسمه . ان تطبيق هذا النظام قد يسبب تعارضا بين اوقات البقاء فى المدرسة (فى يومى النشاط الحر الاختيارى) وبين اوقات الدروس الخصوصية!!، وبالتالى سوف يرفض العديد من المدرسين تنفيذه والبديل هنا هو صرف حوافز مادية تعوض المدرس عما يتقاضاه من الدروس الخصوصية.. ويشير الى نقطة اخرى تعرقل الفكرة من تطبيق النظام الجديد وهى المناهج ذاتها التى لا تساعد على تنمية روح الابتكار والابداع لدى الطلاب

●● رفعت راجح مدرس فيزياء يقول ان بقاء الطالب والمدرس معا

يقول كمال الخربوطلى مدير مدرسة المنيل القومية الثانوية انه لاخلاف على اهمية تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل، لأنه يؤكد المفهوم الشامل للعملية التعليمية باعتبارها ليست مقصورة على المقررات الدراسية داخل الفصول ولكنها تشمل ايضا انشطة ترفيهية تعليمية موجهة تسهم فى ترسيخ المعلومات الدراسية فى الاذهان.. اما بالنسبة للأنشطة الحرة فهى ايضا تتيح الفرصة كاملة امام الطلاب للتعبير الحر عن هواياتهم وانشطتهم الخاصة.. إلا ان هناك مجموعة من التحفظات على تطبيق هذا النظام اهمها:تكدس المدارس باعداد كبيرة من الطلاب مما يستلزم وجود رقابة مشددة على قيامهم بمختلف الانشطة كما أن هذا النظام لابد ان يصحبه تغييرفى نظام الامتحانات بحيث تقيس اسئلة امتحانات نهاية العام انتاج الطالبفى هذه الانشطة والقيم الناتجة عن ممارسته للنشاط.

وللأستاذة بديعة سليمان مديرة مدرسة النصر بالمعادى تحفظ آخر خاص بتكدس المعلومات التى لاتجعل هناك وقتا كافيا لممارسة الانشطة.. ولذلك نستطيع ان نؤكد لن يصبح هناك دوراحقيقي لليوم الدراسى الكامل إلا مع تطوير المناهج وحذف الحشو والتكرار منها.. كذلك فانه يجب إلغاء نظام الفترتين فى المدارس كي نتمكن من تعميم اليوم الكامل على جميع المدارس.. فمن المعروف انه لا يمكن تطبيقه إلا فى مدارس الفترة الواحدة فقط.. حيث تبدا الدراسة به منذ الثامنة صباحا حتى الثالثة والنصف ظهرا وتقوم كل مدرسة بتوزيع اوقات الدراسة وممارسة الانشطة التعليمية والحرة خلال اليوم وفقا لظروفها الخاصة وإمكاناتها.. وفى هذا الصدد فقد قامت المدرسة بتخصيص طابق باكمله لممارسة الانشطة المختلفة وتم تجهيزه بمختلف الاجهزة والادوات اللازمة.

وهنا تتساءل مديرة مدرسة اخرى عن توافر الامكانيات والخامات المستخدمة فى هذه الانشطة... ومن سيدفع ثمنها؟!

.... وطبعا كما تجيب: لن يتوافر ذلك إلا بزيادة المصروفات المدرسية فى الحدود التى تسمح بتوفير مثل هذه الخامات والادوات.. هذا بالاضافة إلى ان هناك ضرورةايضا لزيادة الوعى لدى اولياء الامور بقيمة واهمية الانشطة التى يؤديها الطلاب فى اليوم الدراسى الكامل ويلتقط فاروق العامرى مدير مدرسة بيبى جاردن خيط الحديث قائلا انه شخصيا أراد تطبيق هذا النظام خلال العام الماضى ولكنه فوجئ بإجماع اولياء الامور على رفضه بدعوى، انه يلتهم الوقت فلا يجد الطلبة وقتا كافيا للمذاكرة كما أن اولياء الامور يخرجون من اعمالهم فى الثانية ونصف بعد الظهر بينما الاطفال سيخرجون فى الثالثة والنصف وهذا يمثل صعوبة لهم فى اصطحاب الاطفال.

المدرسون يتحدثون!

إبراهيم خليفة مدرس رياضيات يرى انه يمكن البدء بتطبيقه فى سنوات النقل كيلا يتعارض مع اوقات الاستذكار بالنسبة للشهادات العامة ويضيف انه على اية حال فلابد من توفير مختلف انواع النشاط التى

صبحى أحمد. فاروق العامرى

لفترة اطول سواء داخل جدران الفصل او خارجه اثناء اليوم الدراسى الكامل يسهم ـ دون شك ـ فى وجود مزيد من التقارب والتفاهم فيما بينهما!وقد ينجح فى حل العديد من المشكلات الاجتماعية والعلمية لدى الطالب وبالتالى تتوافر عناصر النجاح باكملها للعملية التعليمية!

نؤيد ولانؤيد!

ولما كان أولياء الأمور يمثلون طرفا اساسيا فى القضية ... فقد كان من الضرورى التعرف على ارائهم، فمثلا الام امل عبدالرازق والدة أحد الطلاب ترحب باليوم الدراسى الكامل لأنه يجعل الفترة التى يقضيها الطالب فى المنزل مخصصة للاستذكار فقط بعد ان يقوم بتفريغ كافة طاقاته وانشطته فى المدرسة وكذلك فهى تؤيد قرار إقتصار ايام ممارسة النشاط الحر على يومين فقط وبصفة إختيارية.

●● ولكن من ناحية اخرى تعترض نجوى عبدالفتاح على بقاء ابنائها بالمدرسة حتى الثالثة والنصف يوميا خاصة خلال فصل الشتاء حيث يؤدى ذلك إلى ضيق الوقت المخصص للراحة والاستذكار وعمل الواجبات المدرسية.

وتقدم نادية متولى نموذجا اخر لتطبيق اليوم الدراسى الكامل بمدرسة الـ B.B.C حيث يستمر اليوم الدراسى لابنها فى الصف الرابع الابتدائى حتى السادسة مساء حيث يقوم بانهاء كافة الواجبات المدرسية فى جميع المواد ويتناول وجبة الغداء بالمدرسة ويمارس الانشطة المختلفة وبذلك يكون الوقت الذي يقضيه بالمنزل بعد عودته من المدرسة لمشاهدة برامج التليفزيون والنوم فقط وفى نهاية الاسبوع تقوم المدرسة بتسليمه الكتب المدرسية الخاصة به لمراجعة دروسه فى عطلة نهاية الاسبوع.

وتضيف أن هذا النظام بالقطع مثالى بالنسبة للطالب والاسرة معا وهو مطبق بالمدرسة حتى نهاية المرحلة الابتدائية فقط.

●● ويبدى عصام السيد ولى امر تخوفه من ناحية اخرى من مغالاة المدارس فى طلب الرسوم المدرسية اللازمة لشراء مستلزمات ممارسة الانشطة وبالتالى فهو يخشى ان يقع تطبيق اليوم الدراسى الكامل على عاتق ولى الأمر!

عودة للوضع الصحيح!

إذا كان الامركذلك من وجهة نظر الأطراف المعنية بالقضية.. ترى ما هو رأى المسئولين؟

●● د . عبدالفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية يقول ان اليوم الدراسى الكامل هو عودة للوضع الصحيح فى النظام التعليمى فالعملية التعليمية تتطلب تفرغا فى حقيقة الأمر وتقوم على انتظام الطالب فى المدرسة منذ الصباح الباكر وحتى الثالثة او ما بعدها ليعيش الطالب فى الجو المدرسى يتلقى العلم ويمارس مختلف الانشطة لتصبح المدرسة مكانا محببا إلى الطالب فيعود الود المفقود بينهما منذ زمن بعيد، حيث كان هذا النظام مطبقا حتى الستينات ولكن مع زيادة اعداد الطلاب وقلة المدارس وقلة الموارد من ناحية اخرى.. كان اللجوء إضطراريا لنظام الفترتين والثلاث المعمول به حاليا وبدأت مدة اليوم الدراسى تتقلص.

وتمثل عودة اليوم الكامل ـ كما يضيف ـ عودة لايجابيات عديدة فى النظام التعليمى اهمها الاسهام فى تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث يتحول من مجرد متلق إلى ممارس للعلم من خلال الانشطة المتعددة التى يؤديها وكذلك التخفيف عن عبء الاسرة بعض الشئ ـ فى القيام بواجب الاستذكار لابنائها فى المنزل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:  الأهرام

التاريخ: ٢٧ أكتوبر ١٩٩٣

المؤيدون

سوف يعيد الود المفقود بين الطالب والمدرسة! الأسرة تتفرغ للتوجيه الأخلاقي والاجتماعي وتترك التعليم للمدارس!

المعارضون

لاقيمة لليوم الكامل بدون تطوير المناهج

إنه يدمر الدروس الخصوصية.. فمن يعوض المدرسين؟!

أولياء الأمور

نخشى من زيادة المصروفات لتمويل الأنشطة الجديدة!

وعودتها إلى ممارسة دورها فى التوجيه الأخلاقى والاجتماعى والتركيز على اهمية هذا الدور باعتباره الدور الاساسى بالنسبة للاسرة .. وقد يتضح ذلك بصورة اكبر إذا شمل اليوم الكامل وقتا لاستذكار الطلبة لدروسهم داخل المدرسة مع توفير وجبة غذائية لهم. كما يحدث فى بعض الدول التى تطبق هذا النظام.. أما بالنسبة للدروس الخصوصية. كما يقول د. عبدالفتاح جلال. فانها قد تختفى إذا تم تطبيق هذا النظام على الوجه الصحيح لانه لن تصبح هناك حاجة إليها سواء من الطالب او المدرس.. وعن العقبات التى قد تصادف تطبيق نظام اليوم الكامل يقول ان اخطر هذه العقبات هو عدم توافر المبانى والامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة.

●● صبحى جاد وكيل اول وزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة يقول: إن هذه العقبة يمكن القضاء عليها حيث يمكن زيادة السلف المالية المقدمة لكل المدارس التى يطبق بها هذا النظام لتتمكن من شراء الاجهزة والخامات بالاضافة إلي ان التغذية فى سبيلها إلى الدخول فى هذا النظام بالفعل.. أما بالنسبة للانشطة الحرة فمن المعروف انها إختيارية تقتصر على يومين فقط في الأسبوع حتى الثامنة مساء.. ولتشجيع إقبال الطلاب على الانشطة الرياضية وادراكا لمدى اهميتها فانه يتم التنسيق حاليا مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة لدراسة امكانية منح الطالب الحاصل على شهادة تفوق رياضى على مستوى الجمهورية؛ نسبة من الدرجات تضاف إلى مجموعه فى الثانوية العامة عند التحاقه بالجامعة.. اما بالنسبة للمدرسين انفسهم فانه يتم الآن دراسة صرف مكافات تشجيعية لهم مقابل بقائهم فى المدرسة لفترات اطول.

ويضيف وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان السبب الحقيقى وراء اعتراض البعض على تطبيق اليوم الدراسى الكامل هو انه تم تطبيقه بشكل عشوائى فى مدارس ليست مجهزة وليست لديها إمكانيات لتنفيذه على اكمل وجه .. ولذلك فقد إشترط القرار تطبيقه في المدارس المجهزة والـ ١٥٠٠ مدرسة التى تم بناؤها حديثا.. وبالفعل فقد تم تطبيق هذا النظام فى ٧٠ مدرسة من بين هذه المدارس فى محافظة الجيزة بالاضافة إلى المدارس الخاصة المجهزة بالملاعب واندية جماعات التمثيل واماكن لمباريات الفصول وكذلك المعامل والادوات التى يستخدمها الطلبة لتثبيت المعلومات فى اذهانهم من خلال الانشطة.

●●

اخر كلام.. هو كلام الوزير المسئول .. حيث اكد د. حسين كامل بهاء الدين انه لن يحل عام ١٩٩٧ الا وتكون جميع مدارس الجمهورية قد طبقت هذا النظام!

فقط نرجو ان تاخذ الوزارة هذه التحفظات المذكورة فى التحقيق فى اعتبارها!





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ اكتوبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضـــية للمناقشـــة

تدهور التعليم فى الأزهر

كتب ـ عبدالجواد على:

كشفت شكاوى اولياء الامور إلى مجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء وشيخ الازهر، عن وجود تدهور خطير فى التعليم الازهرى ، وقد اصدر الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب توجيهاته إلى لجنة التعليم والبحث بدراسة واسعة للموضوع فور بدء الدورة البرلمانية الجديدة ووضع تصور عن علاج هذا الموضوع حتى يمكن إتخاذ اللازم بشانه حفاظا على المستقبل التعليمي لطلبة الازهر.

وصرح احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب بان اللجنة سوف تعقد جلسات إستماع موسعة لمناقشة هذا الموضوع الخطير وسوف تدعو للمشاركة فيها كلا من السادة رئيس الوزراء بصفته المسئول عن الازهر وفضيلة شيخ الازهر، وكبار المسئولين عن التعليم الازهرى وأولياء الامور وخبراء من قطاع التعليم لبحث الجوانب المختلفة للقضية وإعداد تقرير عاجل عنه .

وكانت لجنة الإقتراحات والشكاوى فى مجلس الشعب برئاسة احمد ابوزيد قد تلقت سيلا من شكاوى اولياء الامور بعد بداية العام الدراسى الحالي، تعكس جميعها مدى التدهور الذى لحق بالمعاهد الازهرية .

ويؤكد اولياء الامور فى شكاواهم ان التعليم الازهرى يمر فى الوقت الراهن بازمة خطيرة تهدد مستقبل الازهر ودوره التاريخى فى زيادة الوعى بسماحة الإسلام وترسيخ العقيدة فى نفوس المسلمين علاوة على دوره الدولى فى نشر الدين الإسلامى بجميع انحاء العالم، وهذه الازمة تتمثل فى العجز الكبير بالمدرسين ومن يوجد منهم ليس على المستوى الكفء تعليميا او تربويا، كما اوشك محفظو القرآن الكريم بالمرحلة الإبتدائية على الإنقراض بعد ان تم الإستغناء عن كثير منهم ، ويجري تعويض النقص فيهم بمحفظات من خريجات الكليات الازهرية، وهن غير مؤهلات نفسيا او تربويا لهذا العمل الكبير، خاصة أن إضطلاع المراة بمهمة تحفيظ القرآن الكريم لصغار السن سبق لشيخ الأزهر نفسه أن رفضها لاسباب موضوعية دينيا وتربويا. كما ان المعاهد الازهرية تعانى بالفعل من نقص خطير فى الادوات التعليمية، فلا توجد مقاعد كافية للطلاب لدرجة ان الكثيرين يفترشون الارض حسب نظام الكتاتيب.